**Справка по результатам ВПР по истории в 8 – х классах**

**МБОУ СОШ № 24**

Дата 14.09.2020

Учитель: Фролкина Л.В.

В ВПР приняли участие 60 обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» -5 % (3 человека) обучающихся; на «4» – 28,33 % (17 человек); на «3» – 40 % (24 человека). Не справились с работой, получив «2», –26,67% (16 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 73,3 %, а качество обучения (на «4» – «5») –33 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35372 |  |  |  |  |  |
| Краснодарский край | 1121 |  | 21,59 | 47,5 | 24,56 | 5,35 |
| город Краснодар | 95 |  | 28,91 | 41,33 | 23,82 | 5,93 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |  | 60 | 26,67 | 40 | 28,33 | 5 |

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 8 классов составляет 26,67 %, что выше уровня региона (на 5,08 %), но ниже уровня муниципалитета (на 2,3 %).

Количество отметок «3» в параллели классов составляет 40 %,что ниже уровня региона (на 7,5 %), муниципалитета (на 1,33 %).

Количество отметок «4» в параллели классов составляет 28,33% %,что выше уровня региона (на 3,77 % ) и муниципалитета (на 4,51 %).

Количество «5» в параллели классов составляет 5 % ,что ниже уровня региона (на 0,35 % ) и муниципалитета (на 0,93 %).

В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 17 человек (28 %), понизили на 1 балл – 22 человека (36,6 %), понизили на 2 балла – 7 человек (11,6 %), повысили – 14 человек ( 23,3 %).

**Аналитические данные по результатам ВПР по истории по параллели**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижение планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **балл** | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|  |  | 54559 уч. | 11509 уч. | 60 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | 51,99 | 51,26 | 69,177 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 39,32 | 36,96 | 49,177 |
| 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2 | 43,88 | 42,11 | 55,833 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 4 | 32,6 | 32,17 | 39,17 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 26,75 | 27,31 | 32,22 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с исторической картой.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | 59,09 | 60,07 | 90,0 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать обобщения .  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | 29,83 | 28,37 | 46,67 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,проводить поиск информации. | 2 | 39,32 | 36,06 | 30 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, работать с иллюстративным материалом. | 1 | 21,81 | 22,8 | 19,177 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 29,83 | 28,37 | 15,83 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | 2 |  |  |  |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 1 |  |  |  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся по параллели 8-х классов по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Задание 1** . Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

В методике обучения истории овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах относится к специальным . В ходе выполнения данного задания учащиеся должны были продемонстрировать умение запоминать теоретический материал без фактических ошибок и воспроизводить его . В работе проверялись знания обучающихся систематического курса основного общего образования.

Анализ результатов выполнения задания 1 показывает, что 69,17 % обучающихся классов МБОУ СОШ № 24 справились с этим заданием. Отметим, что показатель на 17,18 % выше регионального показателя, и на 17,91 % выше муниципалитета,

Средний процент выполнения задания 1 составляет 69,17 %.

**Задание 2** . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Средний процент выполнения в школе составил 49,17 %, то есть менее половины участников ВПР-2020 владеет умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. В основу выполнения задания положены базовые умения учащихся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Отметим, что показатель на 9,85 % выше регионального показателя, и на 12,21 % выше муниципалитета,

Невысокий процент выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется недостаточным уровнем сформированности определённых умений: учителю необходимо совершенствовать методику формирования данных умений у обучающихся.

**Задание 3** .Смысловое чтение.

Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.Проверяется сформированность у учащихся умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному заданию 55,83%. Отметим, что показатель на 11,94 % выше регионального показателя, и на 13,72% выше муниципалитета,

**Задание 4.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 8 классов составил 39,17%. Отметим, что показатель на 7,14 % выше регионального показателя, и на 6,81 % выше муниципалитета,

**Задание 5**. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 8 классов составил 32,22 %. Отметим, что показатель на 0,38 % ниже регионального показателя, и на 0,5 % выше муниципалитета,

**Задание 6 .**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 8 классов составил 90 %. Отметим, что показатель на 30,91 % выше регионального показателя, и на 29,93 % выше муниципалитета,

**Задание** 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Проверяется** умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 8 классов составил 46,67 %. Отметим, что показатель на 2 % выше регионального показателя, и на 3,87 % выше муниципалитета,

**Задание 8.** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 30 % обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель на 3,25 % выше регионального показателя, и на 2,69 % выше муниципалитета.

**Задание 9.** Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 19,17 % обучающихся классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию на 3 ,64% ниже регионального показателя, и на 3,63 % муниципалитета.

**Задание**  **10.**  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Анализ результатов выполнения задания показывает, что15,83 % обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию на 14 % ниже регионального показателя, и на12,54 % ниже показателя муниципалитета.

**Показатели по заданию 11.**  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**Показатели по критерию 12.**

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

"Россия в системе международных отношений"

"Культурное пространство Европы и культура народов России"

"Внутренняя политика Российского государства "

Особо обратить внимание на формирование умений учащихся работать с историческими документами и историческими картами.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

8. Лещенко М.В. заместителю директора по УМР, до 11.01.2021 на основании аналитических данных внести изменения в Программу развития универсальных учебных действий.

9. Чередниченко О.В., руководителю ШМО учителей истории и обществознания, до 1.12.2020 провести внеочередное заседание школьного методического объединения, разработать план работы ШМО в соответствии с предложенным материалом, организовать взаимопосещение уроков истории в 8 классах.

Учитель истории Фролкина Лариса Викторовна