План-конспект урока литературного чтения

Тема: «Драгунский Виктор Юзефович «Что любит Мишка».

Цели:

*Обучающие:* познакомить с фрагментами из биографии Драгунского Виктора Юзефовича; познакомить детей с произведением Драгунского В. Ю. «Что любит Мишка»; совершенствовать качества полноценного чтения.

*Развивающие:* развивать связную речь, память, мышление, воображение, внимание;

способствовать развитию навыков выразительного осознанного чтения.

*Воспитывающие:* воспитывать любовь ко всему живому, интерес к чтению.

*Тип урока:* комбинированный.

# *Оборудование:* презентация, учебники Климановой «Литературное чтение» 4 класс 2 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Примечания |
| Орг. момент. | -Здравствуйте, ребята. |  |
| Проверка и повторение  домашнего задания. | -На прошлом уроке литературы Вашим домашним заданием был пересказ произведения «Главные реки» и письменные ответы на вопросы. Кто готов пересказать?  -Хорошо, а теперь, отвечаем на вопросы. Прочитайте сначала вопрос, затем свой ответ на него. | Рассказ  пересказывается  1 раз (4 человека).  Комментирую ответы и ставлю оценки. Дети отвечают на вопросы. |
| Объяснение нового материала.  Подготовка к первичному  восприятию. | -А теперь разгадаем ребус и узнаем фамилию автора, с произведением которого мы сегодня познакомимся *(Драгунский).*  ***Рассказ.***  -Ви́ктор Ю́зефович Драгу́нский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке. Детство его прошло в небольшом зелёном городке Гомеле, что находится в Белоруссии.  Он рано лишился отца, но сиротой себя не чувствовал, потому что отчим очень любил его. Он часто сажал его на своего коня. Но во время гражданской войны отчим погиб.  Мать Виктора Юзефовича работала, и поэтому большую часть времени он проводил в компании таких же сорванцов, как и он сам. Играли они в своих небольших группах и часто бегали купаться на речку.  Виктор Юзефович всегда был заводилой во всех играх. Он был веселый выдумщик разных игр и за это товарищи любили его. А по вечерам ребята под водительством Виктора Юзефовича пробирались в театр Паскевича (конечно, без билетов). Там шли представления: артисты пели и танцевали модный тогда танец «стэп», а попросту – чечётку, Виктор Юзефович выучивал куплеты, научился танцевать чечётку и устраивал представления, на которые собирались жители улицы – не только дети, но и взрослые. Тогда уже начали проявляться его актёрские способности. Ему предсказывали актёрское будущее и не ошиблись, ведь большую часть своей жизни он был актёром. Когда Виктору Юзефовичу было двенадцать лет, семья переехала в Москву. Он поступил в гимназию. До этого он мало и нерегулярно занимался, но был способным мальчишкой, много и без разбора читал с раннего детства, поэтому преуспевал в школе по литературе.  Жизнь в семье была нелёгкой. После школы Виктор Юзефович шёл на завод учиться на токаря, чтобы скорее работать и помогать матери и маленькому брату. Токарем он не стал. В семнадцать лет он выдержал экзамен в актёрскую школу. Окончив школу, Виктор Юзефович Драгунский стал хорошим театральным актёром и был приглашён в театр Сатиры. А когда ему исполнилось 30 лет, к удивлению всех друзей он ушёл из театра и стал работать клоуном на манеже Московского цирка.  Он очень любил детей и с удовольствием выступал на детских утренниках. Его любовь к детям нашла своё отражение в повести о цирке.  И только в 40 лет он начал писать рассказы для детей. Он удивительно умел придумывать своим рассказам весёлые и загадочные названия. И сами его рассказы яркие и броские. Постоянный герой их – Дениска, современный городской мальчик, доверчивый и любопытный.  Прототипом главного героя и рассказчика этих весёлых историй явился сын писателя Дениска.  Популярность рассказов была так велика, что постепенно имя Денис стало весьма распространённым.  Уже не одно поколение прочитало «Денискины рассказы», а сегодня мы познакомимся с одним из его произведений. | Рассказ учителя о фрагментах из биографии В. Ю. Драгунского. |
| Первичное восприятие. | – Откройте учебник на странице 24, прочитайте название рассказа.  -Сейчас вы по цепочке, начиная с первого ряда, будете его читать. | Чтение детьми по цепочке. |
| Проверка первичного  восприятия. | -Какие слова были непонятны?  **Словарная работа.**  Кавалерист – воин на коне.  Лань – быстрое животное рода оленей.  Зельц – вид колбасы.  Боржом – минеральная вода.  Частик – рыба.  Глазур**о**ванные пряники – покрытые глазурью, сахаром.  -Какое впечатление произвёл рассказ?  -На ваших столах лежат картинки с изображением человеческих эмоций - радость, грусть и смех. Поднимите вверх ту картинку, эмоции на которой совпадают с вашими после прочтения произведения.  **-**Вы уже знакомились с разными видами рассказов. Одни были познавательными, другие фантастическими, а наш сегодняшний рассказ является юмористическим.  -Как читается этот рассказ? (*Этот рассказ читается весело и в быстром темпе*.) | Словарная работа.  Прошу детей отвечать полными ответами. |
| Вторичное чтение с анализом. | 1.Выборочное чтение.  -А сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы ищите ответы на них в тексте и поднимайте руки.  -Что любит Дениска? А Мишка?  - Найдите и прочитайте, как учитель отреагировал на слова Мишки? *(Посмотрел недовольно и строго.)*  -Прочитайте, на что обратил внимание Мишки учитель?  -Выберите глаголы, которые показывают, как отреагировал Мишка на слова учителя.  -Хорошо. А теперь мы будем читать фрагмент рассказа по ролям. | Выборочное чтение. Дети отвечают на вопросы учителя фразами из текста.  Дети читают фрагмент рассказа по ролям с каждого ряда по 3 человека. Фрагмент рассказа читается 3 раза. |
| Обобщающая беседа | - Молодцы! Встаньте те, кто читал по ролям. А сейчас, покажите аплодисментами, чтение какой тройки наших «актеров» было наиболее выразительным!  -А теперь, выявим, какова тема произведения, кто как считает?  -А зачем было написано это произведение? Кто как думает? | Прошу детей отвечать полными ответами. |
| Подведение итогов. | -И так, сегодня на уроке весь класс работал хорошо, но больше всех мне понравились несколько ребят. | Комментирую ответы и выставляю оценки. |
| Домашнее задание. | - Откройте дневники и запишите домашнее задание – пересказ рассказа Драгунского «Что любит Мишка» страницы с 24 по 28.  - Урок окончен. До свидания. | Домашнее задание. |