**Справка по результатам ВПР в 9 – х классах МБОУ СОШ № 24**

В ВПР приняли участие 49 обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 18 % (9 человек) обучающихся; на «4» – 28 % (14 человек); на «3» – 18 % (9 человек). Не справились с работой, получив «2», – 34 % (17 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 65 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 47 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24781 | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Краснодарский край | 1128 | 49013 | 32,39 | 35,72 | 27,59 | 4,29 |
| город Краснодар | 95 | 10385 | 35,08 | 31,04 | 29,02 | 4,86 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |  | 49 | 34,69 | 18,37 | 28,57 | 18,37 |

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 9 классов незначительно превышает уровень РФ (на 5,11%), региона (на 2,3%), и ниже, чем в муниципалитете (на 0,39%)

Количество отметок «3» в параллели 9 классов ниже уровня РФ (на 16,42%), региона (на 17,35%), муниципалитета (на 12,67%).

Количество отметок «4» в параллели 9 классов незначительно ниже уровня РФ (на 1,84%), равна региону и муниципалитету (28,57%).

Количество «5» в параллели 9 классов выше уровня РФ (на 13,14%), региона и муниципалитета (на 14%).

В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 19 человек (39,58%), понизили – 24 человека (50%), повысили – 5 человек (10%).

**Аналитические данные по результатам ВПР по русскому языку по параллели**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **балл** | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|  |  | 49013 уч. | 10385 уч. | 49 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,47 | 62,98 | 66,84 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 39,12 | 40,64 | 29,25 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,11 | 92,12 | 76,53 |
| 2K1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 3 | 77,55 | 77,84 | 80,95 |
| 2K2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 43,93 | 45,48 | 58,5 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 48,78 | 49,5 | 55,78 |
| 2K4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 3 | 34,22 | 35,4 | 58,67 |
| 3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 2 | 66,22 | 68,74 | 75,51 |
| 4.1. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 3 | 51,47 | 53,25 | 53,06 |
| 4.2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 55,06 | 54,23 | 44,9 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 76,31 | 79,76 | 67,35 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 67,32 | 67,27 | 71,43 |
| 6.1. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 2 | 49,42 | 47,74 | 71,43 |
| 6.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 44,82 | 43,09 | 43,54 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 54,65 | 52,97 | 59,18 |
| 7.2. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 85,04 | 85,33 | 89,8 |
| 8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 |  |  |  |
| 9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 |  |  |  |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 |  |  |  |
| 11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 |  |  |  |
| 12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 1 |  |  |  |

**Задание 1 «Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания».**

В методике обучения русскому языку списывание (осложнённое) как вид письменной работы относится к специальным орфографическим и пунктуационным упражнениям и нацелено на развитие прочного навыка правописания. В ходе выполнения данного задания учащиеся должны были продемонстрировать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы письменной речи с опорой на фонетический, морфемно-словообразовательный, лексико-грамматический и структурный анализы при выборе правильного написания слова и грамматико-интонационный, смысловой анализы при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. В работе проверялись знания обучающихся основных орфограмм и пунктограмм за курс начального общего образования и систематического курса основного общего образования.

Анализ результатов выполнения задания 1 показывает, что 66,84 % обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с переписыванием текста. Отметим, что показатель по критериям 1К1 на 7,37% выше регионального показателя, и на 3,96 % выше муниципалитета, по критерию 1К2 показатель ОО на 9,87% ниже муниципалитета, на 11,39% ниже регионального; показатель 1К3 ниже показателей муниципалитета и региона на 15,58%.

Средний процент выполнения задания 1 **по критерию 1К1 «Соблюдение орфографических норм»** составляет 66,84%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 42, 65 % – отметка «2»; 72,23 % – отметка «3»; 82,14 % – отметка «4»;83,33 % – отметка «5».

Данные показатели не входят в поле образовательных дефицитов учащихся, но данное задание требует знания большого массива орфографических правил, понимания условий выбора орфограмм, умений различать части речи, части слова, соотносить правило с конкретным словом, обладать развитыми регулятивными навыками в области самоконтроля и самокоррекции.

**По критерию К2 «Соблюдение пунктуационных норм»** – средний процент выполнения в школе составил 29,25 %, то есть менее половины участников ВПР-2020 владеет учебно-языковыми синтаксическими умениями: определять однородные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение); осуществлять постановку знаков препинания в простом предложении с однородными членами (без сочинительных союзов) и в сложном предложении с соединительным союзом. В основу выполнения задания положены базовые умения учащихся выделять грамматическую основу предложения; определять цель высказывания; находить грамматические отрезки, осложняющие простое предложение; определять место грамматико-смыслового отрезка в предложении, условия постановки или непостановки знака (знаков) препинания. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: на «5» баллов – 74,07 %; на «4» балла – 26,19 %, на «3» балла – 18,52 %, группа, написавшая на отметку «2», - 13,73 % учащихся.

Невысокий процент выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется уровнем сформированности определённых коммуникативно-речевых умений: в повседневной речи обучающиеся чаще всего употребляют простые нераспространенные или неосложнённые предложения, а предложения с однородными членами и сложные синтаксические структуры мало употребительны в речевой практике учащихся 5 классов. Учитывая, что соблюдение пунктуационных норм – это интеллектуально мыслительные действия пишущего, тесно связанные с развитием речи, учителю необходимо совершенствовать методику формирования пунктуационных умений у обучающихся.

**Показатели по критерию 1К3** **«Правильность списывания текста»** проверяют сформированность у учащихся как овладение правописными нормами языка, что является показателем их общей культуры, так и регулятивными УУД (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; умение удерживать учебную языковую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат, осуществлять контроль и самоконтроль, соотносить правильность выбора с требованиями языковой задачи, вносить необходимые коррективы на этапе соблюдения норм языка и речи). В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 88,89 %; на «4» балла – 89,29 %, на «3» балла – 77,78 %, группа, написавшая на отметку «2» - 58,82 % учащихся.

**Показатели по критерию 2К1.** «**Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения».** Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 9 классов составил 80,95%. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 92,59 %; на «4» балла – 83,33 %, на «3» балла – 93,3 %, группа, написавшая на отметку «2» - 64,71% учащихся.

**Показатели по критерию 2К2. «Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи».** Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 9 классов составил 58,5%. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 92,59 %; на «4» балла – 85,71 %, на «3» балла – 51,85%, группа, написавшая на отметку «2» - 21,57% учащихся.

**Показатели по критерию 2К3.** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 9 классов составил 55,78%. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 88,89 %; на «4» балла – 69,05 %, на «3» балла – 44,44%, группа, написавшая на отметку «2» - 33,33% учащихся.

**Показатели по критерию 2К4.** Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 58,67 % обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критериям 2К4 на 24,45% выше регионального показателя, и на 23,27% выше муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 58,67%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 32,35 % – отметка «2»; 25 % – отметка «3»; 85,71% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 3.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 75.51% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 3 на 9,29% выше регионального показателя, и на 6,77% выше муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 75.15%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 67.65 % – отметка «2»; 66,67 % – отметка «3»; 85,71% – отметка «4»;83,33 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 4.1.** . Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 53,06% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 4.1 на 1,59% выше регионального показателя, и равен показателю муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 53,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 35,29 % – отметка «2»; 61,11 % – отметка «3»; 53,57% – отметка «4»;77,78 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 4.2.** Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 44,9% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 4.2 на 10,16% ниже регионального показателя, и на 9,33% ниже показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 53,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 17,65 % – отметка «2»; 55,56% – отметка «3»; 71,43% – отметка «4»;44,44% – отметка «5».

**Показатели по критерию 5.1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 67,35% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 5.1 на 8,96% ниже регионального показателя, и на 12,41% ниже показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 53,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 70,59 % – отметка «2»; 33,33 % – отметка «3»; 78,57% – отметка «4»;77,78 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 5.2.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 71,43% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 5.2 на 4,11% выше регионального показателя, и на3,66% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 53,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 52,94 % – отметка «2»; 55,56 % – отметка «3»; 85,71% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 6.1.** Определять вид тропа . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Анализ результатов выполнения задания показывает, что 71,43% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 6.1 на 22,01% выше регионального показателя, и на 23,69% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 53,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 64,67 % – отметка «2»; 66,67 % – отметка «3»; 64,29% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 6.2.** Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 43,54% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 6.2 на 1% ниже регионального показателя, и равен показателю муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 43,54%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 21,57 % – отметка «2»; 29,63 % – отметка «3»; 47,62% – отметка «4»; 92,54 % – отметка «5».

**Показания по критерию 7.1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 59,18% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 7.1 на 4,53% выше регионального показателя, и на 6,21% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 59,18%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 26,47 % – отметка «2»; 72,22 % – отметка «3»; 64,29% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 7.2.** Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 89,8% обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 7.2 на 4,47% выше регионального показателя и показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 89,8%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 70,53% – отметка «2»; 100 % – отметка «3»; 100% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Решение:**

1. Лещенко М.В., заместителю директора по УМР, до 15.12.2020 на основании аналитических данных внести изменения в Программу развития универсальных учебных действий.
2. Чередниченко О.В., руководителю ШМО учителей русского языка и литературы, до 1.12.2020 провести внеочередное заседание школьного методического объединения, разработать план работы ШМО в соответствии с предложенным материалом, организовать взаимопосещение уроков русского языка в 9 классах.
3. Учителям русского языка и литературы, на основании методологического анализа строить уроки русского языка и литературы.