**Справка по результатам ВПР по** **географии в 8 – х классах**

**МБОУ СОШ № 24**

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Петренко Ирина Геннадьевна

В ВПР приняли участие 100 обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 6 % (6 человек) обучающихся; на «4» – 22 % (22 человека); на «3» – 59 % (59 человек). Не справились с работой, получив «2», – 13 % (13 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 87 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 28 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Краснодарский край | 1125 | 50211 | 21,14 | 57,18 | 18,34 | 3,34 |
| город Краснодар | 94 | 10384 | 22,21 | 56,63 | 17,52 | 3,65 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |   | 100 | 13 | 59 | 22 | 6 |

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 8 классов ниже уровня РФ (на 3,76%), региона (на 8,14%), и ниже, чем в муниципалитете (на 9,14%)

Количество отметок «3» в параллели 8 классов незначительно выше уровня РФ (на 2,63%), региона (на 3,66%), муниципалитета (на 3,63%).

Количество отметок «4» в параллели 8 классов выше уровня РФ (на 1,19%), региона (на 2,38%) и муниципалитета (4,48%).

 Количество «5» в параллели 8 классов чуть выше уровня РФ (на 1,2%), региона (на 2,66%), и муниципалитета (на 2,35%).

 В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 29 человек (29%), понизили – 68 человек (68%), повысили – 3 человека (3%).

**Аналитические данные по результатам ВПР по географии в 8 – х классах МБОУ СОШ № 24**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  **балл** | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|   |   | 50211 уч. | 10384 уч. | 100 уч. |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 1 | 35,84 | 35,14 | 52,5 |
| 2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 53,75 | 51,14 | 53 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 2 | 51,41 | 52,34 | 61 |
| 4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 37,22 | 34,58 | 38 |
| 5. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 1 | 61,82 | 60,17 | 84 |
| 6. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 1 | 57,77 | 59,98 | 51 |
| 7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 50,37 | 51,76 | 65 |
| 8. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 45,94 | 46,45 | 56 |
| 9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 56,34 | 55,27 | 64,5 |
| 10. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 1 | 31,19 | 29,28 | 47 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 56,12 | 56,17 | 56 |
| 12. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 68,9 | 70,8 | 61 |
| 13. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 64,86 | 67,43 | 57 |
| 14. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 28,85 | 28,7 | 37,5 |
| 15. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 1 | 60,19 | 59,22 | 79,5 |
| 16. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 40,43 | 38,74 | 45 |
| 17K1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  | 2 | 39,29 | 38,88 | 57,5 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 1 | 30,43 | 30,55 | 47 |

**Таблица «Проблемные зоны география»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** |  Ф.И обучающихся |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. | Все классы показали недостаточное владение основами умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий. |
| 2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  | В 8«А», 8 «В» классах не все умеют находить и применять географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. | В 8 «А», 8 «Б», 8 «Г», 8 «В» классах не все умеют различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. |
| 4 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  | Все классы показали недостаточное владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. |
| 5 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.  | Справились почти все. |
| 6 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  | В 8 «В, А, Г» классах не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. |
| 7 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Все классы показали недостаточное умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты. |
| 8 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Все классы показали недостаточное умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 9 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  | Все классы показали недостаточное умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 10 | Умения ориентироваться в источниках географической информации.  | Недостаточно развито умение использовать источники географической информации для решения различных задач. |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  | В 8 «А», «Г», «Б» классах нет сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. |
| 12 | Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  | Почти во всех классах учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| 13 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. | В 8 «А», «Г», «Д» классах недостаточно развита способность использовать знания о географических законах и закономерностях. |
| 14 | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  | Некоторые учащиеся не умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. |
| 15 | Географическое положение и природа материков Земли. | Практически все справились |
| 16 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | В 8 «Г» и «Д» классах недостаточно развита способность применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 17К1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  | В 8 «А», «В» и «Д» классах недостаточно развито умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| 17К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.  | Во всех классах недостаточно развита способность использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий. |

**Выводы:**

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями:

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение:

1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли;
3. Главные закономерности природы Земли.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;
2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. Умения ориентироваться в источниках географической информации.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

- Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- Умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Учитель географии Петренко Ирина Геннадьевна