**Технологическая карта урока русского языка**

**Класс 2**

**Дата (четверть)-\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УМК:** «Школа России»**\_\_**

**Тема:«**Правописание частицы не с глаголами**»\_\_\_\_\_\_**

**Тип урок**а: **открытие новых знаний**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| научится правильно писать частицу не с глаголом ;расширять словарный запас учащихся;учиться самостоятельно «открывать» новые знания через проблемный метод обучения; | определять иформулировать цель на уроке с помощью учителя; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. | формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |

|  |
| --- |
| **Формируемые УУД** |
| **Личностные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | **Регулятивные** |
| формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы; | ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного. | определять и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя, искать средства для её осуществления; |

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, учебник Русского языка.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Форма работы** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы. | групповая | - Вы пришли сегодня в школу, возможно, еще не успели со всеми поздороваться. Сейчас нам представится такая возможность. (все подают друг другу руки для рукопожатия) Вы почувствовали тепло друг друга, тепло наших рук, которое объединило нас сейчас. | Учитель приветствует учащихся и просит открыть тетради, записать число, классная работа.**Психологический настрой.** | Учащиеся приветствуют учителя. | *Регулятивные*: контроль;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности | индивидуальная | *Читать, лепить, прыгать*- А что бы узнать, о чём мы с вами будем разговаривать вам нужно решить кроссворд в группах (делит класс на группы по 4 человека)1) Учащийся в школе. (Ученик)2) Продолговатый деревянный ящичек для хранения карандашей, ручек, перьев. (Пенал)3) Коллективная поездка в театр, в музей, на выставку. (Экскурсия)4) Сшитые листы чистой бумаги, в обложке или переплете, для записывания чего-нибудь. (Тетрадь)5) Человек, занимающийся обучением детей в школе. (Учитель.)6) Сумка у школьников для ношения книг и учебных принадлежностей, надеваемая на спину. (Ранец)7) Тонкая палочка графита, сухой краски и т. п., обычно вделанная в дерево, для письма, черчения и рисования. (Карандаш)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |

- Какое слово получилось по вертикали? (частица)- Сегодня на уроке мы познакомимся с этой частью речи (служебная часть речи), а точнее с частицей, которая стоит рядом с глаголами. | Просит от глаголов образовать формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Выделить приставки. *(слайд 2)*Устно спрашивает как изменятся по родам. | Повторяют предыдущий материал.Отгадывают кроссворд.Отвечают на вопросы | *Регулятивные:*целеполагание, коррекция, саморегуляция;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.*Познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;контроль и оценка процесса и результатов деятельности.свободная ориентация и восприятие текста; Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);пепи рассуждений;доказательство; |
| III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | групповая | * Казак и в беде не плачет.
* Кровь казачья-не водица.
* Бог не без милости, казак не без счастья.
* Не всяк тот казак, что фуражку на бекрень носит.

- Объясните смысл кубанских пословиц.- Какая частица стоит перед каждым глаголом?- Частица НЕ.-Постарайтесь сформулировать тему урока*.(слайд 4: Частица НЕ с глаголами)****Этнокультурный модуль:*** Пословицы, поговорки так и сыпались из уст каждого взрослого. Казаки – известные острословы, и именно слово – тот «груз, который в пути не тянет и плеч не набивает, а душу согревает, а то и спасает», так говорит казачье присловье.У кубанских пословиц и поговорок есть свои особенности, потому что в них отразилась поэтическая история народа. Селились на Кубани и казаки – запорожцы, и казаки – линейцы, и крестьяне – переселенцы из центральных губерний России. Поэтому у нас бытует фольклор великорусский, пришедший с Украины и созданный уже непосредственно здесь.Раньше казаки владели огромным количеством крестьянских профессий, но кроме этого в память о тех временах, когда предки казачества были жителями городков, каждая станица была ещё и местожительством мастеров. Отсюда и пошли наши кубанские пословицы | - Назовите глаголы в пословицах *(слайд 3):* | Работают над пословицами.Формулируют тему урока. | *Регулятивные:*Контроль ,коррекция Оценка.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.*Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации;свободная ориентация и восприятие текста;построение логической цепи рассуждений;доказательство; |
| IV.Построение проекта выхода из затрудненияV. Физминутка | индивидуальная | * После драки кулаками не машут.
* Чего не знаешь – того не говори.
* Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
* Семеро одного не ждут.
* Два соловья на одной ветке не поют.

- Понаблюдайте, как частица не пишется с глаголами. Можете ли вы сформулировать правило?- Послушайте стихотворение о глаголе и частице **не**. В нём спряталось правило. Кто услышит его? *(слайд 6)*Глаголу нравится читать,Играть, работать и мечтать!Глаголу очень нравится Всё делать очень живо.Частица не – красавица,Но как она ленива!Она не ходит, не сидит,Не шьёт, не жнёт и не кипит,Книг не читает, не поёт,Другим работать не даёт.Глагол же, не любя безделья,С частицей пишется раздельно!- Что вы узнали из стихотворения о глаголе и частице **не**?- Как пишется не с глаголами? (Отдельно).- Выпишите из этого стихотворения по 3 глагола с частицей не.- Выясним, какой смысловой оттенок частица НЕ придаёт глаголам.**- Добавьте к глаголам, которые я произнесу частицу не. Что у вас получится?*** ждут – не ждут
* машут –не машут
* идут – не идут
* поют – не поют
* летят – не летят

- Какой смысл придает глаголам частица НЕ?- Действительно, частица **не** выражает **отрицание, либо запрет**.**Выводит на *слайд №7* глаголы-исключения:**- Прочтите слова. Какие слова вам знакомы? Что они обозначают.* **Ненавидеть** –  Испытывать неприязнь или отвращение к кому-чему-нибудь, не выносить кого-чего-нибудь;
* **негодовать** - крайнее недовольство, возмущение;
* **Неволить**–  Принуждать, заставлять делать что-л. вопреки желанию, воле;
* **Недоумевать** -  Находиться в недоумении, не понимать, становиться втупик.

- Почему эти глаголы написаны слитно с НЕ? (Потому что без НЕ не употребляются.)- В этих словах НЕ – это приставка.- Эти слова пишутся с **не** слитно.**ФИЗМИНУТКА. Артистическая мастерская**- Сейчас я произнесу глаголы в утвердительной форме, а вы в отрицательной форме.Задание: изобразите голосом капризного ребенка. Как ведут себя дети, когда капризничают?* Буду – не буду!
* Могу – не могу!
* Хочу – не хочу!
* Стану – не стану!
* Кричу – не кричу!
 | - Запишите глаголы, которые вы нашли в пословицах, вместе с частицей не, в строчку через запятую (слайд №5):**Выводит на *слайд №7* глаголы-исключения:**Организует проведение физминутки | Работают с глаголами из пословицы.Формулируют правило.Слушают стихотворение.Знакомятся с глаголами -исключениями.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Выполняют | *Регулятивные:* целеполагание, планирование, контроль,коррекция;саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий*.**Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.*Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации;структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);построение логической цепи рассуждений;доказательство.*Личностные*осознание здоровогообраза жизни |
| VI.Первичное закрепление | групповая | **Творческая работа в группах.**- Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не *(слайд №8)*Не дразните собак,Не гоняйте кошек,Не жалейте для птицВы зерна и крошек!- Где уместно разместить такой текст?- Кто мог написать этот текст? (Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написал этот текст на плакате. Обратился к людям, чтобы они помогли кошкам, собакам, птицам. Не выбрасывали домашних животных на улицу).- А можно ли этот текст назвать призывом? (Да, это призыв людей, которые любят природу).- Предлагаю вам выполнить творческое задание.- Задание такое: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не.**Тексты посвящены разным темам:*** 1 группа будет говорить о правилах поведения в лесу;
* 2 группа - о правилах поведения в столовой;
* 3 группа - о правилах пользования книгой;
* 4 группа – о правилах поведения на уроках;
* 5 группа – об отношении к младшим;
* 6 группа - о правилах поведения на уроке.

**Проверка.** По завершению работы представитель группы (его дети выбирают сами) читает свой вариант. Обращаем внимание на знаки препинания, написания частицы не с глаголами. | - Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не *(слайд №8)* | Слушают текст.Отвечают на вопросы.Выполняют работу в группах. | *Регулятивные:*планирование; контроль; саморегуляция.*Познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации;анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | индивидуальная | **Задаёт вопросы:**-Над какой темой мы с вами работали?Что такое не?- Как нужно писать частицу не с глаголом?- Для чего служит частица не?- Какие есть исключения? Почему пишутся слитно? (ненавидеть, негодовать, неволить, недоумевать) | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку | Отвечают на вопросы. | *Регулятивные:*планирование, контроль саморегуляция.*Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.*Познавательные:*структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;анализ с целью выделения признаков;доказательство; |
| VIII.Подведение итогов, рефлексия | индивидуальная | **Урок:** **Я на уроке:** **Итог:** 1. интересно 1. работал 1. понял материал 2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше, чем знал 3.безразлично 3.помогал другим 3.не понял  | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке.Отвечают на вопросы учителя.Делают самооценку своей деятельности. | *Познавательные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Регулятивные:*прогнозирование,коррекция, саморегуляция. |
| IX. Домашнее задание |  | Д/з: стр.125, упр.227 |  | Записывают. |  |