**Технологическая карта урока русского языка**

**Класс 2**

**Дата (четверть)-\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УМК:** «Школа России»**\_\_**

**Тема:«**Правописание частицы не с глаголами**»\_\_\_\_\_\_**

**Тип урок**а: **открытие новых знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| научится правильно писать частицу не с глаголом ;расширять словарный запас учащихся;учиться самостоятельно «открывать» новые знания через проблемный метод обучения; | определять иформулировать цель на уроке с помощью учителя; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. | формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые УУД** | | | |
| **Личностные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | **Регулятивные** |
| формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы; | ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного. | определять и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя, искать средства для её осуществления; |

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, учебник Русского языка.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Форма работы** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I.Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы. | групповая | - Вы пришли сегодня в школу, возможно, еще не успели со всеми поздороваться. Сейчас нам представится такая возможность. (все подают друг другу руки для рукопожатия) Вы почувствовали тепло друг друга, тепло наших рук, которое объединило нас сейчас. | Учитель приветствует учащихся и просит открыть тетради, записать число, классная работа.  **Психологический настрой.** | Учащиеся приветствуют учителя. | *Регулятивные*: контроль;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности | индивидуальная | *Читать, лепить, прыгать*    - А что бы узнать, о чём мы с вами будем разговаривать вам нужно решить кроссворд в группах (делит класс на группы по 4 человека)  1) Учащийся в школе. (Ученик)  2) Продолговатый деревянный ящичек для хранения карандашей, ручек, перьев. (Пенал)  3) Коллективная поездка в театр, в музей, на выставку. (Экскурсия)  4) Сшитые листы чистой бумаги, в обложке или переплете, для записывания чего-нибудь. (Тетрадь)  5) Человек, занимающийся обучением детей в школе. (Учитель.)  6) Сумка у школьников для ношения книг и учебных принадлежностей, надеваемая на спину. (Ранец)  7) Тонкая палочка графита, сухой краски и т. п., обычно вделанная в дерево, для письма, черчения и рисования. (Карандаш)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | 1 |  |  |  |  |  | | | | 2 |  |  |  |  |  | | | | | |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  | | | 5 |  |  |  |  |  |  |  | | | 6 |  |  |  |  | | | | | | | |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  | | |     - Какое слово получилось по вертикали? (частица)  - Сегодня на уроке мы познакомимся с этой частью речи (служебная часть речи), а точнее с частицей, которая стоит рядом с глаголами. | Просит от глаголов образовать формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Выделить приставки. *(слайд 2)*  Устно спрашивает как изменятся по родам. | Повторяют предыдущий материал.  Отгадывают кроссворд.  Отвечают на вопросы | *Регулятивные:*целеполагание, коррекция, саморегуляция;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи.  *Познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  свободная ориентация и восприятие текста; Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  пепи рассуждений;  доказательство; |
| III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | групповая | * Казак и в беде не плачет. * Кровь казачья-не водица. * Бог не без милости, казак не без счастья. * Не всяк тот казак, что фуражку на бекрень носит.   - Объясните смысл кубанских пословиц.  - Какая частица стоит перед каждым глаголом?  - Частица НЕ.  -Постарайтесь сформулировать тему урока*.(слайд 4: Частица НЕ с глаголами)*  ***Этнокультурный модуль:*** Пословицы, поговорки так и сыпались из уст каждого взрослого. Казаки – известные острословы, и именно слово – тот «груз, который в пути не тянет и плеч не набивает, а душу согревает, а то и спасает», так говорит казачье присловье.  У кубанских пословиц и поговорок есть свои особенности, потому что в них отразилась поэтическая история народа. Селились на Кубани и казаки – запорожцы, и казаки – линейцы, и крестьяне – переселенцы из центральных губерний России. Поэтому у нас бытует фольклор великорусский, пришедший с Украины и созданный уже непосредственно здесь.  Раньше казаки владели огромным количеством крестьянских профессий, но кроме этого в память о тех временах, когда предки казачества были жителями городков, каждая станица была ещё и местожительством мастеров. Отсюда и пошли наши кубанские пословицы | - Назовите глаголы в пословицах *(слайд 3):* | Работают над пословицами.  Формулируют тему урока. | *Регулятивные:*  Контроль ,коррекция  Оценка.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи.  *Познавательные:*  поиск и выделение необходимой информации;  свободная ориентация и восприятие текста;  построение логической цепи рассуждений;  доказательство; |
| IV.Построение проекта выхода из затруднения  V. Физминутка | индивидуальная | * После драки кулаками не машут. * Чего не знаешь – того не говори. * Без труда не выловишь и рыбку из пруда. * Семеро одного не ждут. * Два соловья на одной ветке не поют.   - Понаблюдайте, как частица не пишется с глаголами. Можете ли вы сформулировать правило?  - Послушайте стихотворение о глаголе и частице **не**. В нём спряталось правило. Кто услышит его? *(слайд 6)*  Глаголу нравится читать, Играть, работать и мечтать! Глаголу очень нравится  Всё делать очень живо. Частица не – красавица, Но как она ленива! Она не ходит, не сидит, Не шьёт, не жнёт и не кипит, Книг не читает, не поёт, Другим работать не даёт. Глагол же, не любя безделья, С частицей пишется раздельно!  - Что вы узнали из стихотворения о глаголе и частице **не**?  - Как пишется не с глаголами? (Отдельно).  - Выпишите из этого стихотворения по 3 глагола с частицей не.  - Выясним, какой смысловой оттенок частица НЕ придаёт глаголам.  **- Добавьте к глаголам, которые я произнесу частицу не. Что у вас получится?**   * ждут – не ждут * машут –не машут * идут – не идут * поют – не поют * летят – не летят   - Какой смысл придает глаголам частица НЕ?  - Действительно, частица **не** выражает **отрицание, либо запрет**.  **Выводит на *слайд №7* глаголы-исключения:**  - Прочтите слова. Какие слова вам знакомы? Что они обозначают.   * **Ненавидеть** –  Испытывать неприязнь или отвращение к кому-чему-нибудь, не выносить кого-чего-нибудь; * **негодовать** - крайнее недовольство, возмущение; * **Неволить**–  Принуждать, заставлять делать что-л. вопреки желанию, воле; * **Недоумевать** -  Находиться в недоумении, не понимать, становиться втупик.   - Почему эти глаголы написаны слитно с НЕ? (Потому что без НЕ не употребляются.)  - В этих словах НЕ – это приставка.  - Эти слова пишутся с **не** слитно.  **ФИЗМИНУТКА. Артистическая мастерская**  - Сейчас я произнесу глаголы в утвердительной форме, а вы в отрицательной форме.  Задание: изобразите голосом капризного ребенка. Как ведут себя дети, когда капризничают?   * Буду – не буду! * Могу – не могу! * Хочу – не хочу! * Стану – не стану! * Кричу – не кричу! | - Запишите глаголы, которые вы нашли в пословицах, вместе с частицей не, в строчку через запятую (слайд №5):  **Выводит на *слайд №7* глаголы-исключения:**  Организует проведение физминутки | Работают с глаголами из пословицы.  Формулируют правило.  Слушают стихотворение.  Знакомятся с глаголами -исключениями.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Выполняют | *Регулятивные:* целеполагание, планирование, контроль,  коррекция;  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий*.*  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи.  *Познавательные:*  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  *Личностные*  осознание здорового  образа жизни |
| VI.Первичное закрепление | групповая | **Творческая работа в группах.**  - Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не *(слайд №8)*  Не дразните собак, Не гоняйте кошек, Не жалейте для птиц Вы зерна и крошек!  - Где уместно разместить такой текст?  - Кто мог написать этот текст? (Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написал этот текст на плакате. Обратился к людям, чтобы они помогли кошкам, собакам, птицам. Не выбрасывали домашних животных на улицу).  - А можно ли этот текст назвать призывом? (Да, это призыв людей, которые любят природу).  - Предлагаю вам выполнить творческое задание.  - Задание такое: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не.  **Тексты посвящены разным темам:**   * 1 группа будет говорить о правилах поведения в лесу; * 2 группа - о правилах поведения в столовой; * 3 группа - о правилах пользования книгой; * 4 группа – о правилах поведения на уроках; * 5 группа – об отношении к младшим; * 6 группа - о правилах поведения на уроке.   **Проверка.** По завершению работы представитель группы (его дети выбирают сами) читает свой вариант. Обращаем внимание на знаки препинания, написания частицы не с глаголами. | - Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не *(слайд №8)* | Слушают текст.  Отвечают на вопросы.  Выполняют работу в группах. | *Регулятивные:*  планирование; контроль; саморегуляция.  *Познавательные:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации;  анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | индивидуальная | **Задаёт вопросы:**  -Над какой темой мы с вами работали?  Что такое не?  - Как нужно писать частицу не с глаголом?  - Для чего служит частица не?  - Какие есть исключения? Почему пишутся слитно? (ненавидеть, негодовать, неволить, недоумевать) | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку | Отвечают на вопросы. | *Регулятивные:*  планирование, контроль  саморегуляция.  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи.  *Познавательные:*  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  анализ с целью выделения признаков;  доказательство; |
| VIII.Подведение итогов,  рефлексия | индивидуальная | **Урок:** **Я на уроке:** **Итог:**  1. интересно 1. работал 1. понял материал  2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше, чем знал  3.безразлично 3.помогал другим 3.не понял | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке.  Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку своей деятельности. | *Познавательные:*  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Регулятивные:*  прогнозирование,  коррекция, саморегуляция. |
| IX. Домашнее задание |  | Д/з: стр.125, упр.227 |  | Записывают. |  |