[Русский язык](http://festival.1september.ru/russian) , 3 класс. Учитель начальных классов Мелкумова Е.А.

Тема урока: Синтаксические сред­ства языка и их роли в речи.

**Цели урока:**

* Повторить знания о предложении, полученные в 3-м классе, воспроизвести алгоритм разбора предложения;
* Развитие речи, орфографической зоркости учащихся, развитие умения работать в группе: распределять работу, представлять результаты, уважать мнения товарищей;
* Воспитание любви к родной природе, умение видеть красоту русского языка.

**Оборудование**:

* учебник “Русский язык” 4 класса Планета знаний
* опорные таблицы для алгоритма, (виды предложений по цели высказывания и интонации).

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Подготовка рабочего места.

Снятие психологического напряжения:

- Поздоровайтесь с нашими гостями. Успехов вам!

Запись числа в тетрадях.

**2. Чистописание**

Прочитайте высказывание Пифагора. Объясните её смысл.

*Шутку, как соль, должно употреблять с уверенностью.*

Запишите в тетради красиво, аккуратно, без ошибок, каллиграфически.

**4. Разминка**

*Игра “Да - нет”*

- Если согласны с утверждением - хлопаем в ладоши. Если не согласны – не хлопаем.

- В русском языке 10 гласных звуков.

- Суффикс – это часть речи (часть слова)

- Глагол обозначает действие предмета.

- Доброта – это прилагательное (сущ.)

- В конце предложения всегда ставится точка.

- Сказуемое – главный член предложения.

- Существительное – часть слова (часть речи)

Фонетика и лексика – это синонимы ( науки о языке)

По ходу игры дети исправляют неверные утверждения.

**5. Актуализация опорных знаний**

**а) повторение о членах предложения**

На доске ромашка с названиями главных и второстепенных членов предложения на обратной стороне лепестка: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.

- Выберите лепесток с названием и расскажите по плану:

1. На какие вопросы отвечает?
2. Как подчёркиваются?
3. Какой частью речи выражено?

**б) определение темы и задач урока**

**- Сегодня мы повторим всё, что знаем о предложении**

Будем упражняться в разборе простого предложения.

**в) Знакомство с новым термином**

- Как вы думаете, есть ли наука, изучающая предложение?

Синтаксис

- Что изучает синтаксис?

- Как переводится это слово с греческого языка?

Синтаксис ( с греческого - построение, порядок) – раздел языкознания, изучающий смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении.

Сегодня мы проведём синтаксический анализ предложения.

- Вы можете спросить: « А для чего нам синтаксический анализ предложения»?

Самуил Яковлевич Маршак писал: «Тот, кто не знает грамматики, не знает законов родного языка».

- Часто бывает так, многие из вас знают ответ на вопрос, а выразить свою мысль не могут. Вот поэтому надо учиться говорить красиво, правильно строить предложения.

**6. Повторение о предложении**

**а) что мы знаем о предложении**

**Дети**

- Предложение выражает законченную мысль.

- Слова в предложении связаны по смыслу.

- В предложении есть грамматическая основа – подлежащее и сказуемое.

- Предложения бывают простые и сложные.

- Назовите виды предложений по цели высказывания. ( повествовательные, вопросительные, побудительные)

- Назовите виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).

**Физминутка**

Мы проверили осанку и свели лопатки.
Мы походим на носках, а потом на пятках.
Спинка ровная у нас,
А осанка – высший класс!

**б) Игра “Парный выход”**

Дети выбирают представителя от каждой группы для чтения предложений и сами оценивают выполнение задания.

**Задание:**прочитайте пары предложений с нужной интонацией, определите виды предложений по цели высказывания и интонации.

**На доске:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Повеств.* *Вопросит.Побудит.* |   | На улице идёт дождь. Куда мы пойдём?Не трогайте гнездо. |   | На улице идёт дождь!Куда мы пойдём?!Не трогайте гнездо! |

**Задание:**

- Запишите в тетрадь: 1 вариант – повествовательное, восклицательное предложение,

2 вариант – побудительное, невосклицательное.

- Подчеркните грамматическую основу предложений.

*Проверка выполнения задания по вариантам*

**в)** **Повторение о распространённых и нераспространённых предложениях**

Какие предложения называются распространёнными? Нераспространёнными?

**Игра “Аукцион”**

**Задание:**

- Добавьте к нераспространённому предложению как можно больше второстепенных членов.

Выигрывает тот, кто сделает последнее добавление.

**1 группа:**

Опадают листья.

Осень, жёлтые

**2. группа**

Опадают листья

Осень, жёлтые, медленно.

**3. группа**

Опадают листья

Осень.жёлтые. медленно, багряные

Осенью опадают листья.

Осенью опадают жёлтые листья.

Осенью опадают жёлтые и багряные листья.

Осенью опадают жёлтые, лиловые и багряные листья.

**г) Разбор предложения по алгоритму.**

Коллективная работа.

- Запишем последнее предложение на доске, и выполним синтаксический разбор предложения.

- Давайте вспомним этапы проведения синтаксического анализа предложения. Откройте учебники на с.139.

На доску вывешивается алгоритм:

|  |
| --- |
| Вид предложения по цели высказывания.Вид предложения по интонации.Подчеркни грамматическую основу.Найди второстепенные члены предложения и определи распространённое или нераспространённое предложение.Укажи, есть ли однородные члены предложения. |

Осенью медленно опадают жёлтые, багряные листья. (повествовательное, невосклицательное, распространенное, с однородными второстепенными членами предложения).

**7. Самостоятельная работа.**

Учебник.стр.111. упр.289 –дифференцированно

**8. Проверка выполненного задания.**

**9. Итог урока.**

- Чтонового узнали на уроке?

- Чтоизучает синтаксис?

- Оцените свои знания по теме “Синтаксис”.

В тетради на полях нарисуйте цветной кружок:

синий - я всё понял и усвоил;

желтый - знания нуждаются в повторении и закреплении;

красный - мне многое непонятно.

Учитель оценивает работу класса и отдельных учащихся.

**Открытый урок по русскому языку в 4 классе.**

**Тема урока.**Синтаксический анализ предложения.

**Цели урока:**

1. учить проводить синтаксический анализ предложения;
2. закрепить знание классификаций предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения;
3. проверить умение ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
4. развивать индивидуальные способности ребёнка.
5. воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:**карточки с заданиями, карточки с тестом, учебники.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**

**2. Повторение изученного.** Дома вы должны были повторить постановку знаков препинания при однородных членах. Проведём небольшую самостоятельную работу. Расставьте знаки препинания в предложениях (каждый ученик получил карточку с предложениями).

I уровень

1. Летучая мышь днём спит а ночью летает.

2. Солнце светит но не греет.

3. Волчишковылез осмотрелся походил и сел.

4. В лесу пахнет листьями и корой деревьев.

II уровень

1. Каждый вечер солнце садилось в море а не в тучи и было при этом клюквенного цвета.

2. Люди разыскали в земле огромные залежи железа меди золота угля нефти.

3. 3. В саду растут и вишни и яблони и груши.

4. Вокруг каждого дома росли цветы маргаритки колокольчики ромашки одуванчики.

III уровень

1. Ни знаков ни дороги ни поворотов ничего не было видно.

2. Везде над головой под ногами рядом с тобой живёт железо.

3. Я нарисовал дерево с орехами и мальчика с двумя карманами и девочку с одним карманом.

4. Мой брат курсант морского училища.

**3. Объяснение нового материала.**

- Тема сегодняшнего урока «Синтаксический анализ предложения».

- Как вы думаете, от какого слова образовалось слово «синтаксический»?

Синтаксический – синтаксис.

Грамматика (раздел науки о языке)

|  |  |
| --- | --- |
| Синтаксис  | Морфология  |
| Изучает словосочетания,предложения | Изучает части речи  |

- Вы можете спросить: « А для чего нам синтаксический анализ предложения»?

Самуил Яковлевич Маршак писал: «Тот, кто не знает грамматики, не знает законов родного языка».

- Часто бывает так, многие из вас знают ответ на вопрос, а выразить свою мысль не могут. Вот поэтому надо учиться говорить красиво, правильно строить предложения.

- Давайте вспомним этапы проведения синтаксического анализа предложения. Откройте учебники ни с.138.

- Закончите предложения (начала предложений на доске):

1. Предложения по цели высказывания бывают…

2. Предложения по интонации бывают…

3. Грамматическая основа-это…

4. Распространённое предложение- это…

-Правильно ли составлено предложение?

**В небе летают чайки, орлы и самолёты.**

- Почему?

- Какое слово лишнее?

- Дополните это предложение подходящим по смыслу словом.

Проведём синтаксический анализ этого предложения.

- Поработаем с тестом (работа в парах). Определите тип предложения по цели высказывания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предложения  | Повествовательное  | Побудительное  | Вопросительное  |
| Ребята, берегите природу…  |  |  |  |
| Сколько дней в октябре…  |  |  |  |
| Ура, каникулы…  |  |  |  |
| Птицы улетают на юг…  |  |  |  |
| Мойте руки перед едой…  |  |  |  |

-Закончили работу. Поставьте оценку за свою работу (нет ошибок-5, 1 ошибка -4 и т. д.)

**Физминутка**

-А теперь посмотрите на доску. Можно ли по схемам определить цель высказывания предложения и интонацию?

 ?!

.

?

!

- Приведите примеры таких предложений.

- Откройте учебник на с.59, упражнение №1.

1. Коля быстро выздоравливал.

2. Поезд прибыл в два часа дня.

3. Ночь тиха.

4. Два друга быстро справились с задачей.

- Устно проведите синтаксический анализ предложений.

**3. Проверка изученного.**

Самостоятельная работа.

I уровень

Придумать предложение по схеме, записать его в тетрадь и провести его синтаксический анализ.

II уровень

Дополни предложение, запиши его в тетрадь и проведи синтаксический анализ этого предложения.

Над водой, над лесом, над поляной плывёт…

III уровень

Спиши предложение и проведи синтаксический анализ этого предложения.

Ветер набрасывал листья на стол, на пол, на книги.

**4. Подведение итога урока**

- Сегодня на уроке вы вспомнили типы предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов. Учились проводить синтаксический анализ предложений.

**5. Гуманизация процесса оценивания.**

Оцените свою работу на уроке.

ϒ - я справился отлично.

ϒ - мне надо поработать над этой темой ещё.

ϒ - мне нужна помощь.

**6.Домашнее задание.**

Учебник с.60 упражнение №3.

**3. Мини-исследование.**

- Как вы думаете, зачем я принесла фантики на урок?

- Какой у нас урок?

- Давайте проведём мини-исследование. Найти орфограммы в названиях конфет.

*-Огни Москвы* - Москва – город, столица России, сущ .,собствен., словарное слово, пишем с большой буквы.

Огни – (словарное слово пишем – о)

*-Морские чудеса –(*проверочное - море, чу-щу пиши с «у»)

Каждой группе даю (конфету) либо фантик от неё для орфографической работы

*Золотая Нива – (проверочные слова - золотце, позолота)*