**ВПР для 7 класса (осенью 2020 г. выполняли 8 классы)**

**Анализ ВПР по биологии в 8 классе МБОУ СОШ № 24**

**муниципалитет г. Краснодар**

**Дата** проведения: 13.11.2020 г.

Учитель: Радченко С.С.

Выполняли работу 121 обучающийся (90%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -25 баллов.

Наименьший – 2 балла.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 24 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

**Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **13.3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
|  | Архипова | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Балановская | А | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **18** | 4 | 5 |
|  | Бурдина | А | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | **11** | 2 | 3 |
|  | Гончарова | А | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **6** | 2 | 3 |
|  | Губатенко | А | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **7** | 2 | 3 |
|  | Гуринович | А | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **3** | 2 | 3 |
|  | Зиньченко | А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **9** | 2 | 3 |
|  | Исавнин | А | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **6** | 2 | 3 |
|  | Калмыков | А | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** | 2 | 3 |
|  | Капачинских | А | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **7** | 2 | 3 |
|  | Котова | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Криковцева | А | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | **11** | 2 | 3 |
|  | Кустов | А | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | **21** | 4 | 5 |
|  | Лисицын | А | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | **8** | 2 | 3 |
|  | Лободинский | А | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | **11** | 2 | 3 |
|  | Маркарян | А | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | **13** | 3 | 4 |
|  | Мясоедов | А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **9** | 2 | 3 |
|  | Николян | А | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **10** | 4 | 4 |
|  | Пирогов | А | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **8** | 2 | 3 |
|  | Приходько | А | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** | 2 | 4 |
|  | Сидякова | А | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | **13** | 3 | 3 |
|  | Ступаченко | А | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** | 2 | 3 |
|  | Тонян | А | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 2 | 3 |
|  | Удох | А | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | **11** | 2 | 3 |
|  | Хазов | А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | 2 | 3 |
|  | % выполнения по зад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анистрат | Б | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | **25** | 5 | 5 |
|  | Ануфриев | Б | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **9** | 2 | 4 |
|  | Березовская | Б | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **13** | 3 | 4 |
|  | Бойко | Б | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | **11** | 2 | 5 |
|  | Бочкарев | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **12** | 3 | 4 |
|  | Вершинин | Б | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | **12** | 3 | 4 |
|  | Волошин | Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | **22** | 4 | 4 |
|  | Горобец | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **10** | 2 | 4 |
|  | Горохова | Б | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | **17** | 3 | 5 |
|  | Грек | Б | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | **23** | 4 | 4 |
|  | Гресь | Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зеленская | Б | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | **8** | 2 | 4 |
|  | Ильина | Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | **15** | 3 | 4 |
|  | Каменецкий | Б | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4** | 2 | 3 |
|  | Кирпичева | Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | **15** | 3 | 4 |
|  | Красильникова | Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | **14** | 3 | 4 |
|  | Крупицкая | Б | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | **12** | 3 | 4 |
|  | Кутеев | Б | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | **11** | 2 | 4 |
|  | Леонов | Б | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | **12** | 3 | 5 |
|  | Мейстер | Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **10** | 2 | 3 |
|  | Нижник | Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | **16** | 3 | 4 |
|  | Окорокова | Б | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **7** | 2 | 4 |
|  | Скориков | Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | **13** | 3 | 4 |
|  | Тхагапсо | Б | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **8** | 2 | 4 |
|  | Фролова | Б | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | **17** | 3 | 4 |
|  | Фокина | Б | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | **15** | 3 | 5 |
|  | Шевченко | Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Абусеридзе | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **4** | 2 | 3 |
|  | Авилова | В | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **12** | 3 | 4 |
|  | Блинова | В | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | **13** | 3 | 4 |
|  | Василенко | В | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | **11** | 2 | 3 |
|  | Ворон | В | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **9** | 2 | 3 |
|  | Дмитриев | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иванова | В | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **12** | 3 | 4 |
|  | Карпенко | В | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **16** | 3 | 4 |
|  | Коваленко | В | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **8** | 2 | 3 |
|  | Купавский | В | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** | 2 | 3 |
|  | Лепехина | В | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | **13** | 3 | 3 |
|  | Ложкин | В | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **8** | 2 | 3 |
|  | Лопаткин | В | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | **12** | 3 | 3 |
|  | Макеев | В | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **4** | 2 | 3 |
|  | Мельников | В | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **10** | 2 | 3 |
|  | Пришутова | В | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **12** | 3 | 5 |
|  | Савиди | В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **7** | 2 | 3 |
|  | Сагателян | В | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **10** | 2 | 4 |
|  | Сергиенко | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Фирциков | В | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **7** | 2 | 3 |
|  | Черемисов | В | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | **17** | 3 | 4 |
|  | Шабалина | В | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | **9** | 2 | 3 |
|  | Шабанов | В | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **8** | 2 | 3 |
|  | Шеломанов | В | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **9** | 2 | 3 |
|  | Шитьева | В | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** | 2 | 3 |
|  | % выполнения по зад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **78** | Бардиж |  | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **9** | 2 | 3 |
| **79** | Бойко |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** | 2 | 3 |
| **80** | Владимирова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **81** | Горелкина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **82** | Данилевская |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **10** | 2 | 3 |
| **83** | Долгалова |  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **15** | 3 | 3 |
| **84** | Еремена |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | **22** | 4 | 5 |
| **85** | Жерновая |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | **10** | 2 | 3 |
| **86** | Иванов |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **11** | 2 | 3 |
| **87** | Конотопченко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **88** | Курдюкова |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **13** | 3 | 3 |
| **89** | Лыдзарь |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **6** | 2 | 3 |
| **90** | Маркин |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **10** | 2 | 3 |
| **100** | Махно |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **7** | 2 | 3 |
| **101** | Михайлова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **102** | Музыченко |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | **12** | 3 | 4 |
| **103** | Орлов |  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **10** | 2 | 3 |
| **104** | Пузакова |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | **9** | 2 | 4 |
| **105** | Рогачев |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | **14** | 3 | 4 |
| **106** | Ромашко |  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **13** | 3 | 4 |
| **107** | Саркисова |  | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **11** | 2 | 3 |
| **108** | Семенов |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **7** | 2 | 3 |
| **109** | Сетов |  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **11** | 3 | 3 |
| **110** | Соколова |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **13** | 3 | 3 |
| **111** | Хазова |  | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **10** | 2 | 3 |
| **112** | Шипилова |  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | **11** | 2 | 3 |
| **113** | Еременко |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **15** | 3 | 5 |
|  | % выполнения по зад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **114** | Гранкина |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | **17** | 4 | 4 |
| **115** | Доронина |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | **12** | 5 | 4 |
| **116** | Дорошенко |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | **12** | 4 | 5 |
| **117** | Игнатенко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **118** | Киселева |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | **15** | 4 | 4 |
| **119** | Костарева |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **14** | 3 | 4 |
| **120** | Костелова |  | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | **14** | 3 | 4 |
| **121** | Куклина |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | **12** | 3 | 4 |
| **122** | Левенец |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | **16** | 3 | 4 |
| **123** | Лысенко |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **7** | 2 | 4 |
| **124** | Лютикова |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | **12** | 3 | 5 |
| **125** | Морозова |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | **16** | 3 | 5 |
| **126** | Назаренко |  | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | **15** | 3 | 5 |
| **127** | Нарижная |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | **20** | 4 | 4 |
| **128** | Нечаева |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | **7** | 2 | 4 |
| **129** | Нудьга |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | **16** | 3 | 5 |
| **130** | Промысленко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **131** | Рева |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | **16** | 3 | 4 |
| **132** | Склярова |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | **15** | 3 | 4 |
| **133** | Саяпина |  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | **13** | 3 | 4 |
| **134** | Ставертий |  | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **8** | 4 | 3 |
| **135** | Тайкова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **136** | Терехова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **137** | Трохан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **138** | Трубина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **139** | Холодова М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **140** | ХолодоваА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **141** | Шагалова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **142** | Шевнина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **143** | Шилова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения по зад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из данных таблицы следует, что:

* с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом доля учеников, получивших отметку «2» составила в 8А классе - 86% (19 учеников), 8Б - 36% (9 учеников), 8В -68% (15учеников) 8Г- 63% (14 учеников) 8Д -14% (4 учеников); по всей параллели 8 классов отметку «2» получили - 50% обучающихся (61 учеников из 121 писавших ВПР);
* доля учеников, получивших отметку «3» составила в 8А классе -8 % (3учеников), 8Б - 52% (13 учеников), 8В - 34% (8 учеников), 8Г - 34% (7 учеников), 8Д -74% (20 учеников); по всей параллели 8 классов отметку «3» получили - 42% обучающихся (51учеников из 121 писавших ВПР);
* основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон отметки «4», так в 8А классе он составил 8% (2 ученика), 8Б - 12% (3 ученика), 8В - 0% (0 учеников), 8Г - 4% (1 учеников ), 8Д - 11% (3 ученика )по всей параллели 8 классов оценку «4» получили - 7% обучающихся (9 учеников из 121 писавших ВПР);
* в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 8А классе 0 (0 %, от писавших в данном классе), 8Б -1 ( 4%), 8В - 0 ( 0%),8Г - 0 ( 0%)8Д - 0 ( 0%); по всей параллели 8 классов отметку «5» получили - 0% обучающихся (0 учеников из 121 писавших ВПР);
* данные, полученные учащимися 8 класса по результатам ВПР в диапазонах отметок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 6 класс «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники» (учащиеся 8 класса данной школы изучают биологию по концентрической линии, этот материал они проходили в 6 классе - соответственно особенности выбранного УМК);
* практически все ученики 8 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 8А класса 2 чел., имевшие годовую отметку «4», получили по результатам ВПР отметку «2». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти).

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

**«Ф2\_Выполнение заданий биология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Код | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %)  **по классу** | | | Результат выполнения (в %) **по параллели** | Результат выполнения (в %) **по ОО** |
|  |  |  |  |  | 8А | 8Б | 8В |  |  |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 2.2 | Б | 1 |  |  |  | 59 |  |
| 1.2 | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 57 | (1б)  (2б) |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | 3.5, 4. 2, 5.2 | Б | 1 |  |  |  | 46 |  |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | 2.2 | Б | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 87 | (1б)  (2б) |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.  Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов | 3.1- 3.5, 4. 1, 5.1 | Б | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 81 | (1б)  (2б) |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3,4,5 | П | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 61 | (1б)  (2б) |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 3.1, 3.5 | Б | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 74 | (1б)  (2б) |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность | 3.1- 3.4, 4.1, 5.1 | П | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 41 | (1б)  (2б) |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3,4,5 | П | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 14 | (1б)  (2б) |
| 9 | Царство Растения  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. | 3.1- 3.4 | Б | 1 |  |  |  | 89 |  |
| 10 | 3.1- 3.4 | П | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 39 | (1б)  (2б) |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3,4,5 | Б | 1 |  |  |  | 21 |  |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3,4,5 | П | 3 | (1б)  (2б)  (3б) | (1б)  (2б)  (3б) | (1б)  (2б)  (3б) | 35 | (1б)  (2б)  (3б) |
| 13.1 | Царство Растения.  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 3.1- 3.5 | Б | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 80 | (1б)  (2б) |
| 13.2 | 2 | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | (1б)  (2б) | 31 | (1б)  (2б) |
| 13.3 | 1 |  |  |  | 62 |  |

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что процент выполнения отдельных заданий среди учащихся 8-х классов варьировал от 14 до 89 %. Полученные результаты позволили выявить задания, вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 8** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил 14 % и **задание 11** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил 21 %.

Что касается остальных заданий, то в оцениваемых в 1 балл, процент выполнения составил выше 40 %. За ответ на вопросы, оцениваемые в 2 и 3 балла ученики получали от 1 до 3 баллов (в зависимости от полноты ответа). При этом процент учеников, которые получили 0 баллов за ответ на вопросы этих линий варьировал в 8А классе до 83 %, 8Б - до 52 %, 8В - до 79 %,8Г - до 82 %,8Д - до 59 %.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

**«Ф 3 Проблемные зоны биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **процент выполнения** |
| **1.1** | узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий |  |
| **1.2** | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  |
| **2** | определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека |  |
| **3** | проводить таксономическое описание цветковых растений |  |
| **4** | работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию |  |
| **5** | проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных |  |
| **6** | знание типичных представителей царств растений, грибов |  |
| **7** | читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | 41 |
| **8** | выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности | 14 |
| **9** | применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения |  |
| **10** | обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения | 39 |
| **11** | оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | 21 |
| **12** | классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям | 35 |
| **13.1** | определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания |  |
| **13.2** | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 31 |
| **13.3** | определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе |  |

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 64 % выполнения ***в зависимости от шкалы перевода баллов в отметку***) умениями (*указать умения из Таблицы 4*) проводить таксономическое описание цветковых растений, работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания . Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (42-63 % выполнения) участники продемонстрировали умение (*указать умения из Таблицы 4*) определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных . Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 39 % выполнения) усвоены умения (*указать умения из Таблицы 4*) выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Губатенко, Гуринович,Пирогов,Ступаченко,Хазов,Удох,Дмитриев,Купавский,Ложкин,Макеев,Мельников,Сергиенко,Шабанов, Шеломанов, Бойко, Горелкина ,Хазов.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.