**ВПР для 8 класса (осенью 2020 г. выполняли 9 классы)**

**Анализ ВПР по биологии в 9 классе МБОУ СОШ № 24**

**г. Краснодар**

**Дата** проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Радченко С.С.

Выполняли работу 58 обучающихся (77%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл

ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 20 | 21 - 28 | 29 - 35 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -27 баллов.

Наименьший – 3 балла.

Материалы результатов ВПР-2020 9 класса МБОУ СОШ № 24 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 9 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

**Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
|  | Васильев | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 22 | 4 | 4 |
|  | Гаврилов | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 20 | 3 | 3 |
|  | Голубова | А | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 2 | 3 |
|  | Дейнека | А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | 3 | 4 |
|  | Дударева | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 | 3 |
|  | Дыбова | А | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 4 |
|  | Емец | А | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
|  | Зарубина | А | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 3 | 3 |
|  | Капланян | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 20 | 3 | 5 |
|  | Ковалева М | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 21 | 4 | 4 |
|  | Крюков | А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 4 |
|  | Литвиненко | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 22 | 4 | 4 |
|  | Лозовой | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 17 | 3 | 4 |
|  | Медведева А | А | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 3 | 3 |
|  | Медведева В | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 18 | 3 | 4 |
|  | Писарева | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 3 | 4 |
|  | Прохоров | А | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 2 | 4 |
|  | Реус | А | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 2 | 4 |
|  | Семенова | А | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
|  | Трошин | А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 3 | 4 |
|  | % выполнения по зад. |  | **100** | **95** | **60** | **75** | **70** | **30** | **45** | **70** | **55** | **45** | **20** | **60** | **55** | **40** | **30** | **15** | **5** | **100** | **15** | **90** | **40** | **70** |  |  |  |
| 1. **2** | Выходцев | Б | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 2 | 3 |
|  | Гефнидер | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 16 | 3 | 5 |
|  | Грачева | Б | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 17 | 3 | 5 |
|  | Дешевых | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 27 | 4 | 5 |
|  | Джахбаров | Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 3 | 3 |
|  | Драбахина | Б | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 12 | 2 | 3 |
|  | Замоников | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 23 | 4 | 4 |
|  | Кошевая | Б | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | 3 | 4 |
|  | Кучумов | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 14 | 3 | 4 |
|  | Мелкумов | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 3 | 4 |
|  | Мусатова | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 26 | 4 | 4 |
|  | Наров | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 2 | 4 |
|  | Осинцев | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 14 | 3 | 4 |
|  | Писарева | Б | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 18 | 3 | 4 |
|  | Поснова | Б | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 24 | 4 | 4 |
|  | Саакян | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 18 | 3 | 4 |
|  | Савина | Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 26 | 4 | 4 |
|  | Тимофеева | Б | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 25 | 4 | 5 |
|  | Турчин | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 18 | 3 | 3 |
|  | Убогов | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 27 | 4 | 4 |
|  | Федотов | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 16 | 3 | 5 |
|  | Хуаде | Б | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 18 | 3 | 5 |
|  | Яковлева | Б | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 21 | 4 | 4 |
|  | % выполнения по зад. |  | **100** | **95** | **17** | **82** | **91** | **70** | **47** | **73** | **8** | **39** | **5** | **95** | **69** | **69** | **65** | **73** | **47** | **43** | **26** | **100** | **21** | **73** |  |  |  |
|  | Анискина | В | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 23 | 4 | 4 |
|  | Бабина | В | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 14 | 3 | 3 |
|  | Власова | В | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 21 | 4 | 4 |
|  | Закарьян | В | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 2 | 3 |
|  | Кислова | В | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 3 | 3 |
|  | Мезенцев | В | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 18 | 3 | 4 |
|  | Осенняя | В | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 2 | 3 |
|  | Песня | В | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 12 | 2 | 4 |
|  | Пинчук | В | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 3 |
|  | Подрезова | В | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 12 | 2 | 4 |
|  | Садовская | В | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 14 | 3 | 3 |
|  | Соловьева | В | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 10 | 2 | 3 |
|  | Турашова | В | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 17 | 3 | 4 |
|  | Черных | В | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 13 | 3 | 4 |
|  | Четверткова | В | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 2 | 3 |
|  | % выполнения по зад. |  | **86** | **0** | **66** | **66** | **53** | **93** | **40** | **53** | **46** | **40** | **4** | **60** | **53** | **53** | **20** | **6** | **66** | **6** | **20** | **86** | **46** | **66** |  |  |  |

Из данных таблицы следует, что:

* с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: Голубова,Дыбова,Емец,Крюков,Прохоров,Реус,Выходцев,Драбахина,Наров,Закарьян,

Осенняя,Песня,Пинчук,Подрезова,Соловьева,Четверткова максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 9А классе -30 % (6 учеников), 9Б -13 % (3 учеников), 9В - 46% (7 учеников); по всей параллели 9 классов оценку «2» получили -28% обучающихся (16 учеников из 58 писавших ВПР);

* процент учеников получивших оценку «3» составил в 9А классе -55 % (11 учеников), 9Б -52 % (12 учеников), 9В -40 % (6 учеников); по всей параллели 9 классов оценку «3» получили - 50% обучающихся (29 учеников из 58 писавших ВПР);
* основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 9А классе он составил 15 % (3 учеников), 9Б -34 % (8 учеников), 9В - 13% (2 учеников);по всей параллели 9классов оценку «4» получили - 22 % обучающихся (13 учеников из 58 писавших ВПР);
* в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 9А классе 0%, от писавших в данном классе, 9Б- 0 ( %), 9В – 0 ( %); по всей параллели 9классов оценку «5» получили - 0 % обучающихся (0 учеников из 58 писавших ВПР);
* данные полученные учащимися 9 класса по результатам ВПР в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 7 класс «Животные»(учащиеся 9 класса данной школы изучают биологию по концентрической линии, этот материал они проходили в 7 классе - соответственно особенности выбранного УМК);
* практически все ученики 9 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 9А класса 4 чел.,9Б класса 1чел.,9В класса 4челимевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «2».Подобное могло произойти по ряду причин:некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представленырезультаты обучающихсяпо классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

**«Ф2\_Выполнение заданийбиология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Код | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %)  **по классу** | | | Результат выполнения (в %) **по параллели** | Результат выполнения (в %) **по ОО** |
|  |  |  |  |  | 9А | 9Б | 9В |  |  |
| **1** | Зоология–наукао животных. Методыизученияживотных. Рользоологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностилюдей |  | Б | 2 | 100 | 100 | 86 | 95 |  |
| **2.1** | Классификация животных. Значение животныхв  природеижизничеловека |  | Б | 1 | 95 | 95 | 0 | 69 |  |
| **2.2** | 1 | 60 | 17 | 66 | 45 |  |
| **2.3** | 2 | 75 | 82 | 66 | 76 |  |
| **2.4** | 1 | 70 | 91 | 53 | 74 |  |
| **3** | Простейшие ибеспозвоночныеживотные.  Хордовые животные. |  | Б | 2 | 80 | 70 | 93 | 74 |  |
| **4.1** | Общие свойстваорганизмов и их проявление  у животных |  | Б | 2 | 45 | 47 | 40 | 45 |  |
| **4.2** | 2 | 70 | 73 | 53 | 67 |  |
| **5.1** | Значениепростейшихибеспозвоночныхживотныхвжизничеловека |  | Б | 1 | 55 | 8 | 46 | 34 |  |
| **5.2** | 2 | 45 | 39 | 40 | 41 |  |
| **6.1** | Простейшиеибеспозвоночные. Хордовыеживотные |  | Б | 1 | 20 | 5 | 4 | 10 |  |
| **6.2** | 1 | 60 | 95 | 60 | 74 |  |
| **7** | Беспозвоночныеживотные. Хордовыеживотные |  | Б | 1 | 55 | 69 | 53 | 60 |  |
| **8.1** | Простейшиеи беспозвоночные. Хордовыеживотные |  | П | 2 | 40 | 69 | 53 | 55 |  |
| **8.2** | 2 | 30 | 65 | 20 | 41 |  |
| **9** | Простейшиеи беспозвоночные. Хордовыеживотные |  | П | 2 | 15 | 73 | 6 | 36 |  |
| **10.1** | Простейшие и беспозвоночные.  Хордовые животные |  | П | 2 | 5 | 47 | 66 | 38 |  |
| **10.2** | 1 | 100 | 43 | 6 | 19 |  |
| **11** | Простейшиеи беспозвоночные. Хордовыеживотные |  | Б | 1 | 55 | 26 | 20 | 53 |  |
| **12** | Простейшиеи беспозвоночные. Хордовыеживотные |  | П | 3 | 90 | 100 | 86 | 90 |  |
| **13.1** | Значениехордовых животныхвжизничеловека |  | Б | 1 | 40 | 21 | 46 | 36 |  |
| **13.2** | 2 | 70 | 73 | 66 | 57 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение | Заключение |
| 0-29% | Данный элемент содержания усвоен на крайне низкомуровне.  Требуется серьёзная коррекция |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.  Требуется коррекция |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточномуровне.  Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 6.1** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 20%, 9Б 5 %, 9В 4 %, **задание 8.2** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9А классе 30%, 9В 20 %. и **задание 9** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9А классе 15 %, 9В 6 %. **задание 11** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9Б 26 %, 9В 20 %,

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

**«Ф 3 Проблемные зоны биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И. обучающихся** |
| **1** | определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей |  |
| **2.1** | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного |  |
| **2.2** | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания |  |
| **2.3** | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира |  |
| **2.4** | определять значение животных в природе и жизни человека |  |
| **3** | находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. |  |
| **4.1** | классифицировать биологическиеобъекты  (животные, растения, грибов) по разным основаниям |  |
| **4.2** |  |
| **5.1** | работать с рисунками, представленными в виде схемы |  |
| **5.2** | оценивать роль различныхживотных в жизни человека |  |
| **6.1** | выделять существенные признаки биологических объектов(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | ВыходцевГефнидер  ГрачеваДешевых  ДжахбаровДрабахина  ЗамониковКошевая  КошеваяКучумов  МелкумовМусатова  НаровОсинцев  ПисареваПоснова  СаакянСавина  ТимофееваТурчин  УбоговФедотов  Хуаде  СеменоваВасильев  ТрошинДударева  ЛитвиненкоЛозовой  Медведева АМедведева В  ДыбоваЕмец  ЗарубинаКапланян  Ковалева МКрюков  Гаврилов |
| **6.2** | указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп |  |
| **7** | установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы |  |
| **8.1** | проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой |  |
| **8.2** | приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам | Дударева, Голубова  Капланян, Дударева  ЛозовойДыбова  Емец, Ковалева  Прохоров, Лозовой  Реус,Медведева А  Медведева ВСеменова  ТрошинКрюков  БабинаЗакарьян  ВласоваКислова  МезенцевОсенняя  ПесняПинчук  ПодрезоваСадовская  СоловьеваТурашова, Четверткова |
| **9** | читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | Васильев,Гаврилов,Голубова Дейнека,Дударева,Дыбова, Емец,Капланян,Ковалева М,Крюков,Литвененко,Лозовой,Прохоров,Реус,СеменоваТрошин |
| **10.1** | соотносить изображение объекта с его описанием |  |
| **10.2** | формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос |  |
| **11** | устанавливать взаимосвязимежду особенностями строения ифункциями клеток и тканей,органов и систем органов | Дешевых Дробахина Замоников Кучумов Мусатова Наров Осинцев Писарев Поснова Савина Тимофеева Турчин Убогов Федотов Хуаде Яковлева АнискинаБабина Власова Кислова  Мезенцев Осенняя  Песня Пинчук  Подрезова Садовская  Соловьева Турашова, Четверткова |
| **12** | анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения |  |
| **13.1** | сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта |  |
| **13.2** | решать практические задачи |  |

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения)умениями (*указать умения из Таблицы 4*) определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного; находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию..Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения)участники продемонстрировали умение(*указать умения из Таблицы 4*) указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения (*указать умения из Таблицы 4*)приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.,устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений: приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.,устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Учитель биологии С.С. Радченко