**Анализ ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс) МБОУ СОШ № 24**

**Муниципалитет город Краснодар**

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: Перепилюкова И. А. (5Б) Нижельская О. В.(5А,5В)

Выполняли работу 75 обучающихся (85 %)

*Цель:*оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5(пункт 1), 6(пункт 1и 2), 7,9(пункт 1и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5(пункт 2) и 11 изобразить требуемые элементы рисунка

В задании 10 необходимо заполнить схему

В заданиях 3, 8, 12 записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 20 баллов.

Наименьший - 5 баллов.

*В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по 5А классу | Результат выполнения (в %) по 5Б классу | Результат выполнения (в %) по 5В классу | Результат выполнения (в %) по 5классам ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | 88 | 92 | 77 | 85,33 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 80 | 92 | 73 | 80 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 2 | 92 | 96 | 88 | 89,33 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 68 | 71 | 42 | 60 |
| 5.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональны-  ми числами при выполнении вычислений | 1 | 52 | 67 | 27 | 48 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональны-  ми числами при выполнении вычислений | 1 | 40 | 54 | 27 | 41,33 |
| 6.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих  три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать  различие скоростей объекта  в стоячей воде, против течения и по течению | 1 | 80 | 88 | 88 | 85,33 |
| 6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих  три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать  различие скоростей объекта  в стоячей воде, против течения и по течению | 1 | 72 | 71 | 85 | 76 |
| 7. Овладение символьным языком алгебр  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 1 | 84 | 88 | 54 | 74,67 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 20 | 83 | 42 | 46,67 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмов* | 1 | 44 | 75 | 38 | 52 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмов* | 1 | 40 | 79 | 31 | 49,33 |
| 10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 56 | 75 | 42 | 58,67 |
| 11. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Выполнять простейшие построения  и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 2 | 52 | 88 | 62 | 62 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Решать задачи в 3–4 действия. | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 2 | 8 | 21 | 15 | 12 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **10** | **11** | **12** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 1 | 50001 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 2 | 50003 | 5А | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 4 | 5 |
| 3 | 50002 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 4 | 50020 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| 5 | 50019 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 6 | 50018 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 7 | 50017 | 5А | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
| 8 | 50016 | 5А | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| 9 | 50015 | 5А | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 12 | 4 | 3 |
| 10 | 50014 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 14 | 4 | 5 |
| 11 | 50013 | 5А | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 12 | 50012 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 5 |
| 13 | 50011 | 5А | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
| 14 | 50009 | 5А | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 15 | 50008 | 5А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 5 |
| 16 | 50007 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 17 | 50006 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 18 | 50028 | 5А | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 19 | 50027 | 5А | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| 20 | 50026 | 5А | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 21 | 50025 | 5А | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 10 | 4 | 5 |
| 22 | 50024 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 23 | 50023 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 24 | 50022 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| 25 | 50021 | 5А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 5 | 5 |
|  |  | **% выполнения по зад.** | **88** | **80** | **92** | **68** | **52** | **40** | **80** | **72** | **84** | **20** | **44** | **40** | **56** | **52** | **8** |  |  |  |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **10** | **11** | **12** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 26 | 50056 | 5Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 5 | 5 |
| 27 | 50055 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 28 | 50054 | 5Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 5 | 4 |
| 29 | 50053 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 5 | 3 |
| 30 | 50052 | 5Б | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| 31 | 50049 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 32 | 50048 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 33 | 50047 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 3 |
| 34 | 50046 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| 35 | 50045 | 5Б | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 36 | 50044 | 5Б | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 37 | 50043 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 18 | 5 | 4 |
| 38 | 50041 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 39 | 50040 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 40 | 50038 | 5Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 4 |
| 41 | 50037 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 | 4 |
| 42 | 50036 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 5 | 4 |
| 43 | 50035 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 18 | 5 | 4 |
| 44 | 50034 | 5Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 45 | 50033 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 18 | 5 | 5 |
| 46 | 50032 | 5Б | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| 47 | 50031 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 5 | 4 |
| 48 | 50030 | 5Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 49 | 50029 | 5Б | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
|  |  | **% выполнения по зад.** | **92** | **92** | **96** | **71** | **67** | **54** | **88** | **71** | **88** | **83** | **75** | **79** | **75** | **88** | **21** |  |  |  |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **10** | **11** | **12** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 50 | 50084 | 5В | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 51 | 50083 | 5В | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 5 | 4 |
| 52 | 50082 | 5В | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 53 | 50081 | 5В | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 54 | 50080 | 5В | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 15 | 5 | 3 |
| 55 | 50078 | 5В | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 56 | 50077 | 5В | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 57 | 50076 | 5В | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 5 |
| 58 | 50075 | 5В | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 59 | 50074 | 5В | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 14 | 4 | 3 |
| 60 | 50073 | 5В | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 5 |
| 61 | 50072 | 5В | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 62 | 50071 | 5В | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 3 |
| 63 | 50070 | 5В | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 64 | 50068 | 5В | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 5 |
| 65 | 50067 | 5В | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 13 | 4 | 3 |
| 66 | 50066 | 5В | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| 67 | 50065 | 5В | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 68 | 50064 | 5В | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 3 |
| 69 | 50063 | 5В | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 70 | 50062 | 5В | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 5 |
| 71 | 50061 | 5В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 72 | 50060 | 5В | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 73 | 50059 | 5В | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 74 | 50058 | 5В | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 75 | 50057 | 5В | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 3 |
|  | **% выполнения по зад.** |  | **77** | **73** | **88** | **42** | **27** | **27** | **88** | **85** | **54** | **42** | **38** | **31** | **42** | **62** | **15** |  |  |  |
|  | **% выполнения по зад. По ОО** |  | **85,33** | **80** | **89,33** | **60** | **48** | **41,33** | **85,33** | **76** | **74,67** | **46,67** | **52** | **49,33** | **58,67** | **62** | **12** |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 50015, 50009, 50028, 50044, 50032, 50082, 50075, 50070, 50065, 50062, 50059 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 50003, 50017, 50011,50009, 50026, 50028, 50052, 50082, 50078,50077, 50075, 50066, 50064, 50059 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 50028, 50056, 50076, 50064, 50058 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 50017,50016, 50013,50011, 50009, 50028,50027,50025, 50056, 50049,50048,50047,50040,50034,50031, 50084,50082,50081, 50078,50076,50075, 50073,50071, 50068,50063,50062,50060,50059,50058,50057 |
| 5.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 50003,50019,50017, 50014,50013,50009,50008,50007,50028, 50027,50026, 50025,50052,50049,50048,50044,50041,50040,50037, 50031,50084,50083,50082,50081,50080,50078,50076,50074,50072,50071,50070,50067,50066,50063,50062,50064,50060,50059,50058 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 50002,50020,50017,50014, 50013, 50012,50011, 50009, 50008, 50007,50006,50027, 50026, 50025, 50024,50052,50055,50049, 50048, 50047, 50046,50045, 50044,50040, 50034,50031,50082, 50081,50078,50077,50075, 50074,50073, 50072, 50071, 50070,50068,50067,50066,50064,50062,50060,50059,50058 |
| 6.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 50017,50015,50013,50022,50008, 50041,50029,50082,50077,50057 |
| 6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 50017,50015,50012,50007,50028,50026,50055,50054,50052,50046,50041,50034,50030, 50077,50072,50066,50064 |
| 7. Овладение символьным языком алгебр  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 50003,50011,50008,50025,50046,50040,50029, 50084,50082,50081,50077,50076,50075,50073,50071,50068, 50064,50063,50057 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 50003,50018,50017,50014,50014,50013,50012,50011,50009,50008,50007,50006,50028,50027,50026,50025,50024,50023,50022,50046,50084,50082,50078,50077,50076, 50075,50073,50072,50068,50065,50064,50063,50062,50061,50059 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 50001,50003,50018,50015,50013,50012,50011,50007,50006,50028,50025,50024,50023,50022,50056,50055,50045,50040,50038,50034,50084,50083,50082,50081,50078,50077,50076,50075,50073,50068,50067,50066,50065,50063,50060,50057 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 50003,50002,50018,50015,50014,50013,50012,50011,50009,50007,50006,50028,50026,50025,50022,50049,50048,50055,50032,50082,50081,50078,50077,50076,50075,50074,50073,50072,50070,50068,50067,50066,50065,50064,50063,50060,50057 |
| 10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 50018,50017,50015,50011,50009,50008,50028,50024,50055,50052,50048,50041,50034,50030,50084,50082,50080,50078,50076,50075,50073,50068,50067,50064,50062,50058 |
| 11. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 50002,50019,50018,50017,50016,50013,50012,50011,50009,50008,50024,50006,50049,50034,50030,50078,50076,50075,50074,50073,50070,50068,50065,50062,50058 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Решать задачи в 3–4 действия. | 50001,50003,50002,50020,50019,50018,50017,50016,50013,50012,50011,50009,50008,50007,50006,50028,50027,50026,50025,50024,50023,50022,50055,50053,50052,50048, 50047,50045,50044,50043,50041,50040,50038,50037,50036,50035,50034,50033,50032,50030,50029,50082,50081,50084,50078,50077,50076,50075,50073,50072,50071,50070,50068,50066,50065,50064,50063,50062,50061,50060,50059,50058,50057 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
| **Предмет:** | **Математика** |  |
| **Максимальный первичный балл:** | **20** |  |
| **Дата:** | **06.10.2020** |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  |  |  |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24** |  |  |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 23 | 30,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 33,33 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 27 | 36 |
| **Всего** | **75** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Математика 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Предмет:** | **Математика** |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | **20** |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | **06.10.2020** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Группы участников | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24** | **88** | **75** | **6,67** | **17,3** | **49,3** | **26,7** |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, приёмами решения уравнений. Учащиесяпродемонстрировали применение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Также участники продемонстрировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,овладение символьным языком алгебры и основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований при решении задач, решать простые и сложные задачи разных типов, владениегеометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах.

Вызвали затруднения задания связанные с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, с умение изображать геометрические фигуры и выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, так же наблюдается затруднение овладение основами логического и алгоритмического мышления. Проблемно решение задач в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: 50082, 50076. 50075, 50064, 50028.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики Перепилюкова И. А.