**Анализ ВПР по физике в 9 классе МБОУ СОШ № 24 г.краснодар**

Дата проведения: 28.09.2020

Выполняли работу 51 обучающихся ( 68 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 8 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -15 баллов.

Наименьший – 5 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 9 класса МБОУ СОШ № 24 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты физика;

Ф2\_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны физика.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты физика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР**

**каждый обучающийся класса.**

9 «А»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Брешнков | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| 2 | Васильев | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Гаврилов | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Голубова | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Дейнека | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 6 | Дервиш  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| 8 | Дударева | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 9 | Зарубина | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| 10 | Капланян | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 10 | 5 | 5 |
| 12 | Ковалева М | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 13 | Ковалева Н | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 4 | 3 |
| 14 | Крюков | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 15 | Литвиненко | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 16 | Лозовой | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 4 | 4 |
| 17 | Медведева А | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 18 | Нестеренко | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 19 | Писарева | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 20 | Прохоров | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 21 | Трошин | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 9 «Б»  |
| 1 | Выходцев | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| 2 | Гефнидер | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 9 | 5 | 5 |
| 3 | Грачева | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 11 | 5 | 5 |
| 4 | Дешевых | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 15 | 5 | 5 |
| 5 | Джахбаров | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Драбахина | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Замоников | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Кошевая | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 9 | Кучумов | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 10 | Мелкумов | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 11 | Мусатова | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 12 | Осинцев | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 | 4 | 3 |
| 13 | Писарева | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 4 |
| 14 | Прасад | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 15 | Поснова | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 4 |
| 16 | Саакян | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 17 | Савина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 18 | Силенко | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 19 | Тимофеева | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 12 | 5 | 5 |
| 20 | Турчин | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 21 | Убогов | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 22 | Федотов | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 13 | 5 | 5 |
| 23 | Хуаде | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 | 5 | 5 |
| 24 | Яковлева | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 9 «В»  |
| 1 | Анискина | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Бабина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 3 | Закарьян | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| 4 | Мезенцев | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 5 | Мышакова | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| 6 | Пинчук | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Соловьева | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Титов | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 9 | Турашова | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 11 | 5 | 5 |

**Согласно таблице «Ф2\_Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения, предметные виды деятельности** | **Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)** | **Уровень сложности** | **Результат выполнения (в %) по классу** | **Результат выполнения (в %) по ОО** |
| 1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый |  9 «А» - 80%9»Б» - 67%9»В»-67% | 185 |
| 2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности  | Смысловое чтение | Базовый  | 9 «А» -71%9»Б»- 91%9»В»-67% | 50% |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Базовый | 9 «А»- 74%9»Б» - 92:%9»В» - 100% | 225% |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 9 «А»- 57%9»Б»- 70%9»В»- 67% | 170% |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Базовый | 9 «А» - 38%9»Б»- 33%9»В»- 55% | 115% |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 9 «А»- 42%9»Б»- 79%9»В»- 22% | 95% |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов  | Смысловое чтение | Повышенный | 9 «А» -57%9»Б»-79%9»В»-78% | 190% |
| 8 Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью. | Повышенный | 9 «А»-62%9»Б»-50%9»В»-100% | 45% |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Повышенный | 9 «А»-62%9»Б»- 54%9»В»- 100% | 40% |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 9 «А» -24%9»Б»-50%9»В»-20% | 55% |
| 11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  Высокий | 9 «А»-0%9»Б»-12%9»В»-0% | 15% |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения, предметные виды деятельности**  | **Ф.И обучающихся** |
| 1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений  | Дударева,Зарубина,КовалеваН,Курюков,Выходцев, Грачева, Кучумов, Мелкумов Мусатова ,Убогов, Осинцев,Закарьян, Пинчук Титов |
| 2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности  | Справились  |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | Дервиш,Зарубина Капланян,Прохоров, Выходцев,Дробахина |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов | Дейнека,ДервишЗарубина,Медведева,Лозовой,Нестеренко, Выходцев,Ковева,Кучумов,СааканУбогов,АнисканаБабани,Закарья,Пинчук,Солоьева,Титов |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.  | Васильев,Говобова,Дейнека,Дервиш,Каплянян,Крюков,Литвтиненко,Нестеренко,Писарева,Прохоров,Трошин,Выходцев,Гефнидер,и др. |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей |  |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов  |  |
| 8 Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии |  |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.  |  |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.  |  |
| 11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности |  |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Грачева, Дешевых,Тимофева , Федотов, Хуаде – 9»Б»

 Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Капланян, Трошин, Писарева Прохоров (9 «А»),Гефнидер, Мусатова, Мелкумов (9 «Б»), Мезинцев, Мышакова (9 «В»)

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Дервиш, Брешенков, Выходцев, Джахбаров,(9 «Б») Закарьян (9 «В»)

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Дешевых Л.- 9 «Б»

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Брешенков,т Дервиш – 9 «А»

**Рекомендации:**

 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
* Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Учитель физики Мезина О.О.