**Анализ ВПР по химии в 9 (8) классеМБОУ СОШ № 24 г.Краснодар**

Дата проведения:14.09.2020

Выполняли работу 57обучающихся (78%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по химиив соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Структура варианта проверочной работы**.

Работа содержит 15 заданий.

В заданиях 1, 3-7,9, 14,15 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 8, нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 ,11, 12,13 требуется записать решение полностью.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.Выполнение заданий 2 и 8оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 35 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -33 балла.

Наименьший -10баллов.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты химия» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР**

**каждый обучающийся класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код уч-ся | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 90073 | 9В | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 22 | 4 | 4 |
| 90072 | 9В | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 24 | 4 | 4 |
| 90071 | 9В | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 20 | 4 | 4 |
| 90070 | 9В | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 25 | 4 | 4 |
| 90068 | 9В | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| 90067 | 9В | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 23 | 4 | 4 |
| 90066 | 9В | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 90065 | 9В | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | 4 |
| 90064 | 9В | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 22 | 4 | 5 |
| 90062 | 9В | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 90059 | 9В | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 | 3 | 3 |
| 90058 | 9В | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 24 | 4 | 4 |
| 90057 | 9В | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 30 | 5 | 5 |
| 90055 | 9Б | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 27 | 4 | 5 |
| 90054 | 9Б | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 28 | 5 | 5 |
| 90052 | 9Б | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 23 | 4 | 3 |
| 90051 | 9Б | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 33 | 5 | 5 |
| 90050 | 9Б | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 23 | 4 | 4 |
| 90049 | 9Б | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 27 | 4 | 5 |
| 90048 | 9Б | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 27 | 4 | 5 |
| 90047 | 9Б | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 | 5 | 5 |
| 90046 | 9Б | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 31 | 5 | 5 |
| 90044 | 9Б | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 28 | 5 | 4 |
| 90043 | 9Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 25 | 4 | 4 |
| 90042 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 3 | 3 |
| 90041 | 9Б | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 17 | 3 | 3 |
| 90040 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 12 | 3 | 3 |
| 90039 | 9Б | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 28 | 5 | 5 |
| 90037 | 9Б | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 26 | 4 | 5 |
| 90036 | 9Б | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 27 | 4 | 4 |
| 90035 | 9Б | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 5 | 4 |
| 90034 | 9Б | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 29 | 5 | 4 |
| 90033 | 9Б | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 3 | 3 |
| 90032 | 9Б | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 3 | 3 |
| 90031 | 9Б | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 28 | 5 | 5 |
| 90030 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 22 | 4 | 4 |
| 90029 | 9Б | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | 4 | 5 |
| 90028 | 9Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 3 | 3 |
| 90025 | 9А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 | 5 | 4 |
| 90024 | 9А | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 | 3 |
| 90023 | 9А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| 90022 | 9А | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 4 | 4 |
| 90021 | 9А | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 5 | 5 |
| 90019 | 9А | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 32 | 5 | 5 |
| 90018 | 9А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | 4 |
| 90017 | 9А | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 33 | 5 | 5 |
| 90015 | 9А | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 20 | 4 | 3 |
| 90014 | 9А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 31 | 5 | 4 |
| 90013 | 9А | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 32 | 5 | 5 |
| 90011 | 9А | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 31 | 5 | 5 |
| 90008 | 9А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 4 | 5 |
| 90006 | 9А | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 4 | 4 |
| 90005 | 9А | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 26 | 4 | 5 |
| 90004 | 9А | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| 90003 | 9А | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 5 | 3 |
| 90002 | 9А | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | 3 |
| 90001 | 9А | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | 3 | 3 |

**Согласно таблице «Ф2\_Выполнение заданий химия» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелями ООО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения, предметные виды деятельности** | **Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)** | **Уровень сложности** | **Результат выполнения (в %) по классу** | **Результат выполнения (в %) по ОО** |
| 1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 9 «А» - 89%  9 «Б» - 88%  9 «В» - 77% | 185 |
| 2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки | Смысловое чтение | Базовый | 9 «А» - 86%  9 «Б»- 82 %  9 «В»- 97% | 50% |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Базовый | 9 «А»- 93%  9 «Б» - 92:%  9 «В» - 100% | 225% |
| 4. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций  • различать химические и физические явления;  • называть признаки и условия протекания химических реакций | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 9 «А»- 89%  9 «Б»- 94%  9 «В»- 88% | 170% |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды вводных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Базовый | 9 «А» - 86%  9 «Б» - 82 %  9 «В» - 97% | 115% |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 9 «А» - 89%  9 «Б» - 90 %  9 «В» - 93% | 95% |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 9 «А» - 54%  9 «Б» - 63 %  9 «В» - 61% | 190% |
| 8. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • называть химические элементы;  • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И.Менделеева | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью. | Повышенный | 9 «А» - 36%  9 «Б» - 22 %  9 «В» - 27% | 45% |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Повышенный | 9 «А» - 16%  9 «Б» - 12 %  9 «В» - 17% | 40% |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 9 «А» - 76%  9 «Б» - 82 %  9 «В» - 87% | 55% |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 9 «А» - 56%  9 «Б» - 68 %  9 «В» - 67% | 15% |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  | 9 «А» - 76%  9 «Б» - 32 %  9 «В» - 37% | 34% |
| 13. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  | 9 «А» - 85%  9 «Б» - 826%  9 «В» - 86% | 67% |
| 14. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  | 9 «А» - 97%  9 «Б» - 89 %  9 «В» - 92% | 99% |
| 15. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;  • составлять формулы бинарных соединений. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  | 9 «А» - 96%  9 «Б» - 89 %  9 «В» - 83% | 123% |

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результатобучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
* Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Учитель химии Крупицкая Н.В.