**Справка по результатам ВПР по истории в 7 – х классах МБОУ СОШ № 24**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Фролкина Лариса Викторовна

В ВПР приняли участие 84 обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 2,4 % (2 человека) обучающихся; на «4» – 28,5 % (24 человека); на «3» – 69 % (58 человек). Не справились с работой, получив «2», – 0 % (0 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» – «5») –28,5 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35372 | 1193814 |  |  |  |  |
| Краснодарский край | 1121 | 54559 | 20,1 | 47,49 | 26,16 | 6,25 |
| город Краснодар | 95 | 11509 | 23,59 | 45,79 | 25,06 | 7,56 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |  | 84 | 0 | 69,05 % | 28,57 % | 2,38 % |

Таблица наглядно демонстрирует, что отметка «2» в параллели 7 классов отсутствует .

Количество отметок «3» в параллели 7 классов составляет 69,05 %,что выше уровня региона (на 21,56 %), муниципалитета (на 23,26 %).

Количество отметок «4» в параллели 7 классов составляет 28,57 % , что выше уровня региона (на 2,4 % ) и выше уровня муниципалитета ( на 3,5 %).

Количество «5» в параллели 7 классов составляет 2,38 % ,что ниже уровня региона ( на 3,87 % ) и муниципалитета (на 5,18 %).

В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 23 человека (27,4 %), понизили на 1 балл – 61 человек (72,6 %), повысили – 0 человек (0 %).

**Аналитические данные по результатам ВПР по истории по параллели**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **балл** | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|  |  | 54559 уч. | 11509 уч. | 84 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | 53,06 | 48,89 | 55,36 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 26,98 | 29,48 | 40,27 |
| 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2 | 43,05 | 42,92 | 47,62 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | 73,12 | 71,34 | 73,81 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | 80,77 | 27,46 | 44,05 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 4 | 25,59 | 27,36 | 31,75 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 55,45 | 51,69 | 60,71 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | 24,35 | 27,46 | 44,05 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 1 | 45,61 | 45,13 | 28,57 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 |  |  |  |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | 1 |  |  |  |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 2 |  |  |  |

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся по параллели 7-х классов по заданиям в сравнении результатами по ОО.

**Задание 1** . Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

В методике обучения истории овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах относится к специальным . В ходе выполнения данного задания учащиеся должны были продемонстрировать умение запоминать теоретический материал без фактических ошибок и воспроизводить его . В работе проверялись знания обучающихся систематического курса основного общего образования.

Анализ результатов выполнения задания 1 показывает, что 55,36 % обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с этим заданием. Отметим, что показатель на 2,3% выше регионального показателя, и на 7,53 % выше муниципалитета,

Средний процент выполнения задания 1 составляет 52,4%.

**Задание 2** . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Средний процент выполнения в школе составил 47,62%, что на 0,43 % ниже регионального уровня , и на 4,7% выше муниципалитета , то есть менее половины участников ВПР-2020 владеет умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. В основу выполнения задания положены базовые умения учащихся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Невысокий процент выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется недостаточным уровнем сформированности определённых умений: учителю необходимо совершенствовать методику формирования данных умений у обучающихся.

**Задание 3** .Смысловое чтение.

Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.Проверяется сформированность у учащихся умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному заданию 41,27% что на 14,29% выше регионального уровня , и на 11,49 % выше муниципалитета .

**Задание 4.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 7 классов составил 60,71 %, что на 5,26 % выше регионального уровня , и на 9,02 % выше муниципалитета .

**Задание 5**. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 7 классов составил 31,75%, что на 6,16 % выше регионального уровня , и на 4,39 % выше муниципалитета .

**Задание 6 .**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 7 классов составил 73,81%, что на 1% выше регионального уровня , и на 1,97 % выше муниципалитета .

**Задание** 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. **Проверяется** умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 7 классов составил 66,48%, что на 14,29% ниже регионального уровня , и на 12,45 % ниже муниципалитета .

**Задание 8.** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 44,05 % обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель на 19,7 % выше регионального показателя, и на 17 % выше муниципалитета.

**Задание 9.** Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 28,57% обучающихся классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию на 19,6 % ниже регионального показателя, и на 17% ниже муниципалитета.

**Задание**  **10.**  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 37 % обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию на % ниже регионального показателя, и на % ниже показателя муниципалитета.

**Показатели по заданию 11.**  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Анализ результатов выполнения задания показывает, что 41,6 % обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием.

**Показатели по критерию 12.**

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 34,5 % обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием.

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа учителю Фролкиной Л.В. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

"Россия в системе международных отношений"

"Культурное пространство Европы и культура народов России"

"Внутренняя политика Руси"

Особо обратить внимание на формирование умений учащихся работать с историческими документами.

2. Учителю Фролкиной Л.В. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

8. Лещенко М.В.заместителю директора по УМР, до 11.01.2021 на основании аналитических данных внести изменения в Программу развития универсальных учебных действий.

9. Чередниченко О.В. руководителю ШМО учителей истории и обществознания, до 11.01.2021 провести внеочередное заседание школьного методического объединения, разработать план работы ШМО в соответствии с предложенным материалом, организовать взаимопосещение уроков истории и обществознания в 7 классах.

Учитель истории Фролкина Лариса Викторовна