

Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ❖ взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- ❖ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды. содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами;
- ❖ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- ❖ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся- это результат как организованного социального воспитания.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и

содержании воспитательной работы МАОУ СОШ № 24. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: - «Урочная деятельность», – «Внеурочная деятельность», – «Классное руководство», – «Основные школьные дела», - «Внешкольные мероприятия», – «Организация предметно-пространственной среды», – «Взаимодействие с родителями», - «Самоуправление», – «Профилактика и безопасность», - «Социальное партнерство», – «Профорientация», – «Детские общественные объединения», - «Школьный спортивный клуб «Факел», - «школьная театральная студия «Мир», - «Школьный музей Боевой славы».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- устанавливали доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлекали внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию примеров

- применяли на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 222- летию со дня рождения А. С. Пушкина, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Посещение администрацией учебных занятий показало, что на уроках у большинства учителей установлены доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

2. Гражданско – патриотическое (гражданско – патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

3. Духовно нравственное (нравственно – эстетическое воспитание, семейное воспитание)

4. Здоровьесберегающее (Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков уважительного отношения к своей Родине и истории.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В 2023- 2024 учебном году был 100 % охват обучающихся школы внеурочной деятельностью. Активно функционируют секции ШСК «Старт». Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью.

Модуль «Классное руководство»

Работа классных руководителей в 2023-2024 учебном году строилась целенаправленно и системно на основе программы воспитания МАОУ СОШ № 24, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), урок мужества, информационные пятиминутки и внеклассные мероприятия, КТД, где школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывалась на год, корректировалась в течение учебного

года в случае необходимости. Анализ эффективности работы показал, что необходимо так же продолжать работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом других педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы, участия в профессиональных конкурсах

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МАОУ СОШ № 24 в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

В связи с введением ФГОС в МАОУ СОШ № 24 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня. Наиболее эффективно в школе реализуется модуль «Гражданско-патриотическое воспитание». Победы на окружных, городских, краевых и федеральных уровнях подтверждают это. Всю работу в этом направлении можно посмотреть в официальной группе школы <https://t.me/school24reg23>

Модуль «Основные общешкольные дела»

Анализируя воспитательную деятельность в 2023-2024 учебном году, следует отметить что, ключевые общешкольные дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Мероприятия проводились на общешкольном уровне.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, стараются занимать призовые места. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась и через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В рамках данного модуля обучающиеся вносили свой вклад, такой как, оформляли окна и двери к следующим акциям: «Новогодняя дверь», « 8 марта», «Крымская весна», «Окно Победы». Озеленяли и приводили в порядок пришкольную территорию, ухаживали за клумбами. Приступили к созданию «Аллеи героев».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Взаимодействие школы и семей школьников осуществлялось через общешкольные собрания. Посредством школьного сайта, школьных каналов в различных сетях «Сферум» и др., классных чатов размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей с различными событиями, со школьными новостями.

Направление работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории ;классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди

	молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы. Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться. Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко не выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено: -обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «День знаний!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении творческой мастерской «Мастерская Деда Мороза», и др.).

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проводилась следующая работа с учащимися:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний. В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- День здоровья, Неделя здоровья, Неделя правовой помощи.
- Общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей»
- Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.
- Составление карт-схем маршрута «Дом-школа-дом» учащимися начальных классов вместе с родителями
- Систематическое проведение инструктажей по безопасности в течение учебного года и на период каникул
- Ежегодное участие обучающихся с 13 лет в СПТ
- Спортивные соревнования школьного, муниципального, регионального уровней.

В начале учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися регулярно проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом (в одном лице), классными руководителями, инспектором ПДН (при необходимости). За учебный год проведено 7 заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы профилактической работы с детьми, пропускающими занятия. Во всех классах на протяжении учебного года проведены классные часы и часы безопасности, рассказывающие о здоровом образе жизни и правильном поведении в обществе. С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, частыми гостями школы являются сотрудники МО МВД РФ, линейного управления МВД РЖД, специалисты городского наркологического диспансера.

Согласно отчету социального блока в МАОУ СОШ № 24 работа ведется по следующим направлениям:

Профилактическая;

Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

1. Работа с детьми «группы риска»;

2. Работа с родителями;
3. Работа с педагогами школы;
4. Работа с государственными и общественными организациями;
Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
5. Работа по охране прав детства;

Профилактическая.

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности для обучающихся 1-11 классов;

- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

-профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»-23; в неблагополучные семьи-14; рейды совместно с субъектами профилактики-6. В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам. Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

Организационная:

Работа Совета профилактики - согласно по плану ведется (протоколы).
Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками- 73;
Посещение уроков социальным педагогом плюс работа с классными руководителями в целях мониторинга посещаемости.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися.

Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др. Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 24

Штаб воспитательной работы, специалисты социально-психологической службы школы осуществляли свою деятельность по следующим направлениям: Организация и проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов. В социально-психологическом тестировании обучающихся приняло участие 345 обучающихся. Социально-психологическое тестирование проводилось в онлайн режиме при помощи компьютерного оборудования. Возрастная категория исследуемых от 13 лет до 18 лет. Обучающихся явного рискогенного фактора выявлено 3 человек, латентная рискогенность (склонных к вовлечению в употребление психоактивных веществ) выявлена у 6 обучающихся. Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году процент латентной рискогенности составил 2,6% от общего числа тестируемых, в сравнении с прошлым учебным годом (3%), этот показатель снизился.

Данный анализ показывает, что следует продолжить психологическую и информационную подготовку детей 13-летнего возраста, направить на усиление работы классного руководителя, направленной на формирование ЗОЖ у обучающихся. Рекомендуются привлечь педагога-психолога для работы с классом. Классному руководителю 10-х классов следует уделять особое внимание на профилактической работе. Направленной на формирование положительного отношения к ЗОЖ. Включить в повестку родительского собрания данный вопрос. Вследствие данного анализа штабу воспитательной работы и классным руководителям следует уделить особое внимание профилактической работе, направленной на формирование у обучающихся ЗОЖ, отрицательного отношения к вредным привычкам и зависимости от ПАВ. Эффективность профилактической работы возможна при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Таким образом, организованное свободное время подростка – это тот ресурс, который необходимо использовать оптимально, залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, приобретет навыки общения, а также, вполне возможно, первичные профессиональные навыки, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

2) Просветительская работа среди участников образовательного процесса по профилактике вредных привычек проводится в школе в рамках межведомственного взаимодействия. Мероприятия проходят ежемесячно для учащихся 5-11 классов, в числе которых учащиеся, состоящие на различных видах учёта, так и для педагогического коллектива. Проведение профилактических общешкольных мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ, популяризацию здорового образа жизни и формирования у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам.

Сентября-октябрь 2023 года в школе прошли традиционные спортивные соревнования по 8 видам спорта, посвященные открытию школьного этапа IX Всекубанской Спартакиады среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Спортивные надежды Кубани» в 2023 -2024 учебном году 1-4,7-8 классы; Участие в городской профилактической Акции «В нашей школе не курят», посвящённой Всемирному дню отказа от курения 19.11.2023 года, 1-11 классы; Апрель 2024 просмотр фильма пропагандирующего ЗОЖ, в рамках межведомственного взаимодействия с «Кубанькино», 8-е классы; 01.12.2023 проведение Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», 8-11 классы; январь 2023 проведение конкурса рисунков «Я и моя семья за здоровый образ жизни» 1-4 классы; январь -февраль участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2024 9-11 классы; март 2024 месячник «Мы за ЗОЖ!» среди учащихся 1-11 классов с 16 по 26 марта 2024 года - участие во Всероссийской профилактической антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»; 23 по 27 марта 2024 - «Неделя правовых знаний» 1-11 классы; Июнь 2024 – антинаркотические мероприятия в ЛТО и ЛДП Участие обучающихся, состоящих на различных видах учёта в городских соревнованиях «Спорт против наркотиков». Классными руководителями проводятся классные часы, беседы профилактические уроки по профилактике наркомании и пропаганды здорового образа жизни на всех

ступенях образования. Уроки разработаны в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Вопросы профилактики употребления ПАВ, табакокурения подростками рассматриваются на родительских собраниях. Инспектор ОПДН освещает вопросы правовой ответственности. В течение 2023-2024 учебного года для родителей продолжила работу социально-психолого - педагогическая служба школы. Проводились собрания, с приглашением специалиста по социальной работе ГБУЗ

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально □ профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

Работа с государственными и общественными организациями: Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики: ОПДН г. Краснодара ЦО, Наркологический диспансер № 2, ЦЗ населения и др. Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи. Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания. Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МАОУ СОШ № 24 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований

(анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами); участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям. Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность» Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования. По сравнению с прошлым годом на 9% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 5% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность. Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают: их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной □ 89% учащихся их класс в школе живет скучной жизнью 9% учащихся нормально, но хотелось бы лучше -2% учащихся; внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -86% учащихся; жизнь в классе скучная - 14% опрошенных;

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование

качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями городского округа показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации: - Центр детского творчества «Овация», «Созвездие», - ДШИ № 7, Муниципальная библиотека им. Макаренко, КК ДЮСШ ОР по гандболу, - Совет ветеранов, - ГУ ТО «Центр занятости населения», - православный Свято-Покровский храм и др. Остро стоит задача расширение социального партнерства.

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду,

профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Это лекции и классные часы по выбору профессии, экскурсии (СПО, ВУЗы, РЖД), участие в Днях открытых дверей, ярмарке вакансий, курсы внеурочной деятельности, мастер-классы с приглашением специалистов. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия. Классными руководителями организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория» и «Россия- мои горизонты». Учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в апробации по вопросу выбора будущей профессии в рамках проведения апробации модели самообследования воспитательного потенциала ОО.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Психологом проводился опрос среди 8-11-х классов о готовности подростков к выбору профессии. (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский)

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели. Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль « Детские общественные организации»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие: в Весенней Неделе добра, месячнике военно-патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы «Растим патриотов», еженедельной линейке, посвященной поднятию Государственного флага РФ. На протяжении всего учебного года активно работал отряд волонтерский отряд «Импульс»: принимали участие в городских и всероссийских акциях, во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги». Юнармейский отряд принимал участие в школьных и окружных мероприятиях. С их участием проходили Линейки, посвященные началу учебного года, открытию первичного отделения РДДМ на базе школы, Диктант Победы. Проходили встречи с участником СВО, экспозиция в школьном музее, посвященная Дню Победы. Совместно с окружным Советом ветеранов провели мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества, Дню Героев, а также приняли участие в краевом конкурсе «Своих не бросаем» в городском краеведческом музее. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, мероприятия прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

В МАОУ СОШ № 24 успешно функционирует первичное отделение «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания

подростающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Всю работу можно посмотреть по ссылке на официальной странице ВК сообщества «МАОУ СОШ № 24 и Навигаторы детства» - <https://t.me/school24reg23>

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МАОУ СОШ № 24 создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся 9 классов, всего 15 человек.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях: акция «письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отряда так же проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни «Песня в солдатской шинели», «Бессмертный полк». Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Факел»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во

внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Модуль «Школьный спортивный клуб» реализовывался через проведение следующих мероприятий: проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО; «Весёлые старты» среди обучающихся 1-4 классов; Осенний кросс; Сдача нормативов ВФСК ГТО, Президентские игры, Спартакиада школьников. Большая часть учеников смогла принять участие в мероприятиях и проявить свои спортивные способности. Всю работу в этом направлении можно посмотреть в официальной группе школы <https://t.me/school24reg23>

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

Каждая из поставленных задач решается как самостоятельно, так и в комплексе со школьным сообществом. Все они были подчинены общей цели - повышение эффективности и качества воспитательной работы с обучающимися. Следует отметить положительные моменты:

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися в рамках предпрофильной подготовки;
- совместная работа детей и родителей, как в классах, так и в Управляющем совете;
- сохранение и обновление школьных традиций;
- Школы Лидера и самоуправления обучающихся.

Поставленные цели и задачи реализовываются. Традиции школы направлены на повышение воспитанности обучающихся, формировании базовой культуры личности. Целенаправленные воспитательные воздействия разумно размещены во времени и пространстве. Совершенствуется воспитательная система школы. Таким образом, поставленные цели и задачи реализованы.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Повышение активности родителей в образовательном процессе.
2. Повышение методического уровня проведения внеклассных мероприятий и подготовки к общешкольным мероприятиям.
3. Повышение нормативно-правового уровня классных руководителей для профессиональной коррекции в области воспитания.
4. Повышение уровня развития ученического самоуправления в школе.
5. Повышение уровня результативности во внешкольных мероприятиях, особенно спортивной направленности.
6. Рост правонарушений, совершенных обучающимися, несмотря на профилактическую работу.

Стратегические цели и задачи воспитательной работы на следующий 2024-2025 учебный год определены в соответствии с государственной образовательной политикой и направлены на повышение эффективного воспитательного процесса, реализацию приоритетного национального проекта «Образование» в области воспитания.

Цель: развитие системы воспитательной работы по созданию условий для духовно-нравственного развития личности в контексте человеческой культуры.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста.
2. Повышение эффективности патриотического и гражданского воспитания детей.

3. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового и безопасного поведения.

4. Обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении.

5. Создание условий для безопасного пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

6. Применение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

7. Поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий.

8. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Реализация вышеуказанных приоритетных направлений деятельности представлена в плане воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.