

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Федора Ивановича

МАОУ СОШ № 24 Дзержинского района г.Краснодара

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Кукушкина И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Уроки нравственности и доброты»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 68

Учитель Сорокина Марина Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, ООП НОО МАОУ СОШ № 24 и с учетом программы Э.Козлова, В.Петровой и Хомяковой «Азбука нравственности» воспитание школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Краснодар, 2023

I. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

«Уроки нравственности и доброты»

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. **Аксиологический принцип.** Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках.

(«Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева,

«Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные результаты:

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности и доброты» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки;

правил поведения		- диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности и доброты» в **Приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

II. Содержание внеурочной деятельности рассчитано на 17 часов по каждому классу

1 класс (17 часов)

Раздел 1: Правила поведения в школе (3ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (4ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (4ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (3ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (1ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (2ч)

2 класс (17 часов)

Раздел 1: Культура общения (4)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (6ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (5ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (17 часов)

Раздел 1: Культура общения (4ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (4ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (5ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (4ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (17 часов)

Раздел 1: Культура общения (4ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (4ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (5ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (4ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Рабочая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Правила поведения в школе	3	3				приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; получение обучающимися опыта переживания	1, 2
2.	О добром отношении к людям	4	4			3		
3.	Как стать трудолюбивым	4	4			5		
4.	Правила опрятности и аккуратности	3	3			2, 6		
5.	Правила поведения на улице	1	1			5,6,7		
6.	Школьный этикет	2	2			2		
7.	Культура общения	12		4	4	4		3

8.	Общечеловеческие нормы нравственности	12		2	5	5	и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.	4
9.	Дружеские отношения	6		6				2
10.	Понять другого	5		5				1
11.	Самовоспитание	8			4	4		7
12.	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	4			4			5
13.	Искусство и нравственность	4				4		7
	Итого	68	17	17	17	17		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов МАОУ СОШ №24
 от 30.08.2023 № 1
 _____ Головина З.Г.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ Ратушная Н.В.
 «30» августа 2023года

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения		Теоретическая	Практическая	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИТК-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			План	факт				
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>	3					-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	1,2
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1			+			
2.	Правила поведения в общественных местах.	1			+			
3.	Правила поведения в столовой, библиотеке	1				+	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	3
	Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u>	4						
4.	Что такое «добро и зло».	1				+		
5.	«Ежели вы вежливы».	1				+		
6.	Добрые и не добрые дела.	1			+			
7.	Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.	1			+			
	Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u>	4						5
8.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1				+		
9.	«Как быть прилежным и старательным».	1				+		
10.	Наш труд в классе.	1			+			
11.	Мой труд каждый день дома.	1			+			
	Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>	3					- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	2,6
12.	Культура внешнего вида.	1			+			
13.	Каждой вещи своё место.	1			+			
14.	Умейте ценить своё и чужое время.	1				+		
	Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u>	1					5, 6, 7	
15.	Как вести себя на улице и дома.	1			+			

	Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u>	2					родителей и других людей;	2
16.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1				+	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
17.	Чему нас научили уроки нравственности и доброты?	1				+		

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения		Теоретическая	Практическая	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИТК-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			ПЛАН	ФАКТ				
	Раздел № 1 <u>Культура общения</u>	4					-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	3
1.	Этикет (повторение).	1				+		
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей.	1				+		
3.	Поведение в гостях.	1				+		
4.	Как дарить подарки.	1				+		
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	2					- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	4
5.	Заповеди.	1				+		
6.	Дал слово держи.	1				+		
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>	6					понимание чувств других людей и сопереживание им;	2
7.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1				+	- принимать и сохранять учебную задачу;	
8.	О доброте и бессердечии.	1				+	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
9.	Об уважительном отношении к старшим.	1				+	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	
10.	О зависти и скромности.	1				+	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
11.	О доброте и жестокосердии.	1				+		
12.	В мире мудрых мыслей.	1				+	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>	5					соответствия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	1
13.	Золотые правила.	1				+		
14.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1				+		
15.	О тактичном и бестактном поведении.	1				+		
16.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1				+		
17.	<i>Проектная деятельность</i> В мире мудрых мыслей.	1				+		

							основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения		Теоретических	Практических	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИТК-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт				
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	4					ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	3
1.	Этикет разговора.	1			+			
2.	Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие	1			+			
3.	Этикетные ситуации. Афоризмы.	1				+		
4.	Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.	1				+		
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	4					ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку	4
5.	Что значит быть вежливым?	1				+		
6.	Мои достоинства и недостатки.	1				+		
7.	Большое значение маленьких радостей.	1			+			
8.	О хороших и дурных привычках.	1				+		
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	5					- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку	7
9.	Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии.	1			+			
10.	Лгать нельзя, но если...?	1			+			
11.	Всегда ли богатство счастье?	1				+		
12.	Спешите делать добро.	1				+		
13.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1				+		
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	4						5

14.	«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1				+	учителей, товарищей, родителей и других людей;
15.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1				+	- вносить необходимые
16.	<i>Проектная деятельность</i> «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1				+	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
17.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Чему мы научились на уроках этикета	1				+	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения		Теоретических	Практических	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИТК-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт				
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	4					-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	3
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1				+		
2.	Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним.	1				+		
3.	Культура спора. Этикетные ситуации	1				+		
4.	В мире мудрых мыслей.	1			+		- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	4
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>	4					- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - принимать и сохранять учебную задачу;	
5.	«Познай самого себя». Самовоспитание.	1			+		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	7
6.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой.	1			+		- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	
7.	О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом.	1			+		- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
8.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1				+	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	5						
9.	Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности.	1			+			
10.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто».	1				+		
11.	Заветы предков. Россияне о любви к Родине.	1			+			
12.	<i>Проектная деятельность</i> Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный».	1				+		

13.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1			+		на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	7
	Раздел №4. Искусство и нравственность	4						
14.	Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1			+			
15.	Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях.	1				+		
16.	«Зло, как и добро, имеет своих героев». Искусство и нравственность.	1				+		
17.	<i>Проектная деятельность</i> «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.					+		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ № 24
от 30.08. 2023 года № 1
_____ Головина З.Г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Ратушная Н.В.
30.08.2023

