

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24 имени
Тимофеева Федора Ивановича
(МБОУ СОШ № 24)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 24

(протокол от 30.08.2019 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 24

Л.В. Иванченко

30.08.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
10-11 классов МБОУ СОШ № 24 ,
участвующих в реализации ФГОС СОО.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.05.2012 № 413,
- - с учетом также примерной ООП среднего общего образования (протокол УМО от 12.05.2016г №2/16) ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях САНПИН 2.4.2821-10, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г
- Письмом министерства образования, науки и молодежной политики от 12.07.2019 №47- 01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год»
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 24 имени Тимофеева Федора Ивановича (далее – Школа).
- Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 24 и осуществления текущего контроля их успеваемости (утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 24 Иванченко Л.В. от 30.08.2018 № 325-О)

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской работы в МБОУ СОШ № 24 , порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. Учебный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (не менее 68 часов за два года обучения), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися 10-11 классов в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. 1.6. Методологической основой организации проектной и учебно-исследовательской деятельности является системно-деятельностный подход.

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

1.8. Работа над индивидуальным проектом осуществляется с учётом индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возрастных и индивидуальных уровней сформированности УУД.

1.9. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект или представитель научного сообщества (по согласованию).

1.10. Руководитель проекта осуществляет управление проектной и исследовательской деятельностью в форме внешнего открытого или скрытого консультативного управления.

1.11. Тема проекта и его направленность определяются с учётом индивидуальных интересов обучающихся в соответствии с направлениями проектной деятельности, представленными в программе учебно-исследовательской и проектной деятельности школы.

1.12. Форма работы над проектом, состав проектных групп, а также форма содержательной направленности проекта определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

1.13. Продукт проектной деятельности может быть представлен в различных формах, установленных программой учебно-исследовательской и проектной деятельности школы (письменная работа, художественная творческая работа, конструкторское изделие, отчётные материалы по социальному проекту).

1.14. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.15. Форма представления результатов проектной и проектно-исследовательской деятельности для конкретной группы учащихся в текущем учебном году (публичная защита перед классным коллективом, размещение проекта в сетях интернет, конкурсная защита в рамках школьной конференции, школьной научно-практической конференции, внешней оценки (участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня) определяется приказом по школе. Информация о форме защиты доводится до сведения участников не позднее, чем за месяц до её проведения.

1.16. Показатели действий-умений и критерии оценки проектной работы устанавливаются с учётом целей и задач проектной деятельности и требованиями к освоению основ исследовательской и проектной деятельности на данном этапе образования в соответствии с программной проектной и исследовательской школы.

1.17. Материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов являются составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка успешности индивидуальной проектной деятельности является основой оценки метапредметных результатов.

1.18. Для вновь прибывших учащихся 10, 11 класса из других ОО, где курс «Индивидуальный проект» не изучался, необходимо экстерном освоить программу курса

и защитить итоговой индивидуальный проект в сроки, установленные приказом директора МБОУ СОШ № 24.

2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

2.1. **Цель** проектной деятельности – формирование основ проектно- исследовательской компетенции и универсальных учебных действий, развитие творческих способностей обучающихся.

2.2. **Задачами** проектной деятельности является:

- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование умения ориентироваться в современном информационном пространстве, умения самообразования и критического мышления;
- интеграция знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса, углубление общеобразовательной подготовки;
- приобщение школьников к решению конкретных жизненно важных проблем;
- развитие индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;
- развитие социальной активности учащихся;

3. Особенности работы над проектом.

3.1. Выбор **темы** проектной (учебно- исследовательской) работы производится самими учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей – предметников.

3.2. Работа над проектом (учебным исследованием) включает следующие **этапы**:

Подготовительный этап: анализ, планирование, мотивация участников проекта.

- диагностика проблем, связанных с реализацией проектной и исследовательской деятельности;
- мониторинг результатов освоения учащимися данного вида деятельности (мониторинговые исследования сформированности УУД, проводимые учителем-предметником и педагогом, реализующим внеурочную деятельность; результаты итоговой диагностики УУД; результаты участия в школьной научно- практической конференции; результаты школьного проекта «Парад наук», результаты внешней оценки проектных и исследовательских работ учащихся);
- анализ уровня сформированности УУД конкретных обучающихся и их мотивации;
- анкетирование обучающихся и их родителей с целью выяснения образовательных запросов;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской и проектной деятельности;

Организационный этап:

- сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся;
- закрепление индивидуального сопровождения работы;
- утверждение направления, темы проектной или учебно- исследовательской деятельности;

- диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности;
- определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;
- составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся);
- создание дневника самоконтроля обучающегося;
- закрепление приказом по школе списка учащихся, выбравших определённое направление учебно- исследовательской или проектной деятельности, направленности, темы проекта, а также руководство учебным проектом и исследованием текущего учебного года.

Основной этап - этап осуществления замысла, реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности включает:

- знакомство со структурой проекта и требованиями к его оформлению;
- обучение основам проектно- исследовательской деятельности в зависимости от уровня сформированности компетентности в данном виде деятельности;
- определение учащимся целей, задач, гипотезы и плана исследования (работы над проектом);
- подборка литературы по изучаемой теме, работа с информацией;
- создание продукта проекта (проведение исследования и его оформление, создание творческой работы и др.)
- оформление презентации проекта (исследования);
- корректировка проекта (исследования) на основе консультации с руководителем проекта;

Рецензирование.

Не позднее двух недель до публичной защиты проектная/исследовательская работа представляется руководителю проекта для рецензирования.

Этап демонстрации и защиты проекта (исследования) предполагает публичное представление продукта проекта и ответы на вопросы, позволяющие провести оценку уровня сформированности проектно- исследовательской компетенции обучающегося в соответствии с установленными критериями (приложение № 1, 3).

Время представления проекта не более 7 минут.

Оценка проектно -исследовательской деятельности:

Итоговая оценка проектно- исследовательской деятельности включает оценку уровня сформированности проектно- исследовательской компетентности учащегося, оценку работы, оценку публичной защиты работы и оценку по предмету учебного плана «Индивидуальный проект».

3.3. Оценка уровня сформированности проектно- исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям осуществляет руководитель проекта (приложение № 1. п. 2, 3). Результаты оценки на каждого учащегося в письменном виде он предоставляет экспертной группе до защиты работы. Экспертная группа в соответствии с установленными критериями осуществляет оценку работы (продукта проекта) и оценку защиты продукта проекта обучающимся (обучающимися) (приложение № 1. п.1); подводит итоговый балл, набранный обучающимся (обучающимися). Руководитель проекта присутствует при защите и оценке проектно- исследовательской работы и даёт необходимые пояснения и комментарии.

Состав **экспертной группы** устанавливается приказом директора по школе (3-5 человек, в число которых входят педагоги школы, по согласованию - члены Управляющего совета и представители научного сообщества). По результатам защиты экспертной группой принимается решение о защите работы на базовом, повышенном, или

углубленном уровне; не защите работы. С результатами защиты проекта обучающиеся ознакамливаются под роспись не позднее, чем через 10 календарных дней после публичной защиты. Учащимся, не защитившим работы, устанавливается дополнительный срок защиты, но не позднее 1 января текущего года для учащихся 11 классов и не позднее 15 мая для учащихся 10 классов. Учащимся, защитившим проект, выдаётся свидетельство, в котором указывается тема работы, руководитель и уровень защиты (приложение 4). Ксерокопия свидетельства хранится в личной карте обучающегося. В 10-м или 11-м классе отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классном электронном журнале в графу «Экзамен» по предмету «Индивидуальный проект» в зависимости от количества часов за два года обучения в соответствии с учебным планом. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании и личное дело обучающегося — **итоговая отметка по предмету «Индивидуальный проект»** в соответствии с учебным планом школы определяется как среднее арифметическое между годовой оценкой и экзаменационной оценкой и выставляется в аттестат целым числом в соответствии с правилами математического округления

Шкала перевода баллов оценочной ведомости в 5-ти балльную систему.

Уровень защиты проектной (учебно-исследовательской работы) по оценочной ведомости	Количество баллов, которое набрал учащийся по оценочной ведомости	Перевод в 5-ти балльную систему оценки
Низкий	0-43	2
Базовый	44-59	3
Повышенный	60-71	4
Повышенный	72-83	5

3.4. Алгоритм работы над проектом (учебным исследованием).

Учебный план 10-11 классов предполагает изучение курса «Индивидуальный проект» в двух вариантах:- 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

- 10-11класс – 68 часов (1 час в неделю)

В зависимости от особенностей учебного плана будут различаться временные сроки работы над проектом. В таблице предложено: 2 варианта.

№ п/п	Содержание деятельности	Временные рамки 10-11 класс -1 час в неделю	Временные рамки 10 класс 2 часа в неделю	ответственный
1.	Сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся; оформление собранной информации и доведение её до сведения учителя- предметника	Сентябрь-ноябрь	сентябрь	классный руководитель
2.	Предложение учащимся примерных тем проектных или учебно –исследовательских работ (направлений работы)	до 15 ноября	До 15 октября	учитель - предметник
3.	Выбор проблемной области (темы);	ноябрь	октябрь	учащиеся под контролем учителя- предметника

4.	Сообщение учителю-предметнику информации о выборе темы (направлении работы)	1 декабря	1 ноября	учащиеся под контролем классного руководителя
5.	Составление списка тем (направлений работы), выбранных учащимися и уточнение тем проектных или учебно –исследовательских работ	до 25 декабря	До 25 ноября	классный руководитель совместно с учителями – предметниками
6.	Предоставление замдиректора по УР информации о теме проекта, кураторе проекта для каждого учащегося.	до 25 января	до 1 декабря	классный руководитель
7.	Проведение родительских собраний по информированию родителей о целях и особенностях организации проектной и исследовательской деятельности	январь	январь	замдиректора по УР совместно с классными руководителями
8.	Утверждение направления, темы проектной или учебно-исследовательской деятельности для каждого обучающегося; закрепление индивидуального сопровождения работы приказом директора по школе	до 5 февраля	До 25 декабря	директор, замдиректора по УР
9.	Диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности, определение уровня управления деятельностью обучающихся и тип проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося.	до 30 октября	До 30 сентября	учитель - предметник
10.	-составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся); - оказание помощи в оформлении дневника самоконтроля обучающегося; -знакомство обучающегося (по необходимости) с требованиями к проектной/ учебно-исследовательской работе и презентации, целями проектной и исследовательской деятельности	сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь	руководитель проекта/ исследования
11.	Формулировка темы, постановка задач, формулировка идеи и разработка сценария проекта и плана его реализации	декабрь – январь	декабрь – январь	учащийся совместно с руководителем проекта/

				исследования
12.	Координация деятельности участников проекта (в случае группового или коллективного проекта)	В течение всего времени работы	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
13.	Организация индивидуальной (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного- исследования, осуществляет контроль за данным видом деятельности: обучение умению - определять цели, задачи, гипотезу работы, -осуществлять подборку литературы; -составлять план проекта/ исследования; - оформлять работу; -составлять презентацию.	В течение всего времени работы	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
14.	Обучение основам проектно-исследовательской деятельности;	В течение всего времени работы	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
15.	Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта.	в начале основного этапа (январь-февраль)	январь	обучающийся под контролем руководителя проекта
16.	Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий	февраль	январь	руководитель проекта/ исследования
17.	Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ. Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся	в течение всего времени работы	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
18.	Предоставление анализа организации и хода работы над проектами замдиректора по УР	март	февраль	руководитель проекта/ исследования
19.	Предварительная защита проектных и учебно-исследовательских работ	апрель	март	
20.	Контроль деятельности руководителей проектов, заслушивание отчётов о ходе работы, предоставление информации замдиректора по	ноябрь, март	Январь март	Руководитель ШМО

	УР.			
21.	Информирование родителей учащихся о ходе работы над проектами/ исследования	в течение всего времени работы, декабрь-родительское собрание	В течение всего времени работы	классный руководитель
22.	Создание краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;	11 класс Сентябрь	март	ученик при помощи руководителя проекта
23.	Защита проектных/ учебно-исследовательских работ	октябрь-ноябрь (в соответствии с планом работы школы)	апрель	ученик, классный руководитель, руководитель проекта/ исследования, замдиректора по УР
24.	Подача заявки на участие в школьной научно-практической конференции учащихся	март	март	руководитель ШМО
25.	Подготовка сертификатов/ свидетельств о защите проектных/ учебно-исследовательских работ	Декабрь-январь	май	руководитель ШМО, замдиректора по УР
26.	Информирование родителей о результатах работы над проектными/ учебно-исследовательскими работами	январь	май	классный руководитель

4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок-мастерская, урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

4.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов;

– участие учащихся в коллективных творческих делах.

5. Формы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5.1. Учащиеся 10-11 класса могут выполнять индивидуальные учебные проекты и мини-проекты различной содержательной направленности в течение всего обучения в старшей школе, вне зависимости от итогового индивидуального проекта.

5.2. По ведущему методу или виду деятельности учащиеся могут выбрать исследовательский, творческий, информационный, социальный проект. Форма проекта определяется руководителем проекта совместно с учащимся исходя из уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности ученика и его интересов.

5.3. По количеству участников проект может быть индивидуальным, парным, групповым, коллективным. Состав проектных групп определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся. Коллективная форма работы над проектом используется реализации проекта социального, исследовательского, творческого проекта во внеурочной деятельности.

5.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

6. Требования к оформлению проектной работы.

6.1. Продукт проектной работы должен быть представлен в печатном (пояснительная записка к проекту или текст работы) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

6.2. Текст работы (пояснительная записка к проекту) должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал – 1,5; размер шрифта 12; поля - обычные, нумерация страниц по центру.

6.3. Оформленной считается работа, включающая:

А) Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, место и год написания).

Б) Содержание: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

В) Структура работы содержит четыре основные части и приложения:

-введение;

-основная часть;

-заключение;

-список использованной литературы;

- приложения (возможная часть)

Г) Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы.

6.4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

7. Функциональные обязанности руководителя проекта.

На руководителя проекта (проектной группы) возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1. Диагностика (путём наблюдения, диагностической работы, пробного мини-проекта) уровня готовности учащихся к проектной и исследовательской деятельности;

7.2. Определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;

7.3. Составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся);

7.4. Оказание помощи в оформлении дневника самоконтроля обучающегося;

7.5. Знакомство учащихся с требованиями к проектной и проектно- исследовательской работе и презентации, целями проектной и исследовательской деятельности;

7.6. Координация деятельности участников проекта (в случае группового или коллективного проекта);

7.7. Организация индивидуальной (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного- исследования, контроль за данным видом деятельности, обучение умениям:

- определять цели, задачи, гипотезу работы,

-осуществлять подборку литературы;

-составлять план проекта/ исследования;

- оформлять продукт проекта;-составлять презентацию;

7.8. Поэтапное обучение основам проектно- исследовательской деятельности: формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

- 7.9. Педагогическое сопровождение проекта (учебного исследования) как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- 7.10. Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий;
- 7.11. Знакомство учащегося с критериями оценки итогового результата;
- 7.12. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- 7.13. Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся;
- 7.14. Анализ организации и хода работы над проектами и предоставление информации замдиректора по УР, членам ШМО учителей- предметников;
- 7.15. Оценка уровня сформированности проектно- исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям (диагностика) и мониторинг.
- 7.16. Предоставления результатов оценки (диагностики) уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности учащегося членам экспертной группы и замдиректора по УР;
- 7.17. Присутствие при оценке проектной (проектно- исследовательской) работы, предоставление необходимых пояснений и комментариев о работе учащегося;
- 7.18. Анализ динамики формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;
- 7.19. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.
- 7.20. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

Приложение № 1

к Положению о проектной и учебно-исследовательской
деятельности учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 24,
участвующих в реализации ФГОС СОО

Критерии оценивания проектной (учебно - исследовательской) деятельности для учащихся 10-11 –х классов

№ п/п	критерий оценивания	баллы	Набранные баллы
I	Оценка публичной защиты проекта (экспертная группа)		
	<i>Базовый уровень/повышенный уровень</i>		
1	Умение выражать свои мысли о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата в самостоятельном развёрнутом тексте, описывать личное участие на каждом этапе работы.	0-2 (по 0,5 за каждый элемент)	
2	Отражение в выступлении сути поставленной проблемы	0-1	
3	Владение проблемой в целом (знание терминов, понимание темы, рассказ о проделанной работе без обращения к печатному тексту, соответствие текста выступления слайдам презентации) Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует языковые средства, адекватные проблеме	0-4	
4	Умение проводить самооценку результатов (соответствие цели) самостоятельно, а хода исполнения проекта по вопросам учителя/ <i>Проводить самооценку результатов и хода исследования самостоятельно</i>	1/2	
5	Умение давать аргументированные ответы на уточняющие, объясняющие смысловые вопросы по теме, проблеме, результатами вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию при возникновении критических замечаний / <i>давать ответы на проблемные вопросы, распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования</i>	1/2	
6	Знание структуры научно – исследовательской (проектной работы)	1	
7	Культура речи	1	
8	Умение работать с презентацией: комментирование каждого слайда презентации без обращения к тексту	0-2	
9	Умение обосновать актуальность темы	0-1	
10	Соответствие презентации требованиям		
	-презентация дополняет текст, не дублируя его - соблюдение структуры презентации (титульный лист, наличие цели, задач, методы, результаты исследований, выводы, указаны источники)	0-2	
11	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	0-1	
12	Соблюдение регламента (до 10 минут)	0-1	
	ИТОГО баллов (базовый уровень + <i>повышенный</i>)	22 (18+4)	
II	Оценка работы над проектом (научный руководитель)		
	<i>Базовый уровень/ повышенный уровень</i>		
1	Выбор темы осуществлён самостоятельно (с последующим незначительным уточнением в диалоге с учителем)	0-1	
2	Цель и задачи, проблема проекта определена самостоятельно (с последующим незначительным уточнением диалоге с учителем), анализ ситуации по выбранной теме осуществлён самостоятельно	0-2	
3	План работы над проектом составлен самостоятельно (корректировка плана с помощью учителя осуществлялась при необходимости)	0-1	
4	План работы реализовывался при эпизодическом контроле и корректировке/ <i>самостоятельно</i>	1/2	
5	<i>Осуществлялась самостоятельная проработка замысла проекта</i> в виде некоторых сторон, деталей	1/2	

6	Умеет осуществлять сбор информации по проблеме по поиску и отбору источников, способов работы, по выделению нужной информации. Осуществляет критику и систематизацию информации с регулярной помощью учителя	0-1	
7	В диалоге с учителем может выделять противоречия и проблему, аргументировать её актуальность.	0-1	
8	Работа создана на основе эпизодических консультаций с учителем, заметными элементами оригинальности	0-1	
10	Презентация к выступлению составлена самостоятельно	0-1	
11	Умеет отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	0-2	
12	Умеет проводить опросы, описание, наблюдение, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма, ставить проблему, <i>использовать доказательство/Умеет использовать доказательство от противного, опровержения, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма, абстракция и идеализация, перебор логических возможностей, математическое моделирование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами</i>	1/4	
13	Умеет использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, объяснение, <i>сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.</i>	1/3	
14	<i>Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.</i>	0/2	
15	Умеет определять объект и предмет исследования в последующем уточнением в диалоге с учителем, осуществлять с помощью учителя выбор метода исследования/ <i>отбирать самостоятельно адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы</i>	1/2	
16	Умеет выдвигать гипотезу с последующим уточнением в диалоге с учителем.	0-1	
17	Умеет видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	0/2	
18	<i>Умеет использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории</i>	1/3	
19	Умеет преодолевать трудности частично самостоятельно, а частично с психологической помощью (взрослого) с самостоятельным обращением за психологической помощью.	1	
20	<i>Умеет с</i> -создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования. -проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы. -проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ. -делать выводы, соответствующие целям и методам исследования.	0-6	

	<i>-оформлять результаты исследования как конечного продукта, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения; -в дополнение к письменной работе оформлять тезисы и аннотации</i>		
	ИТОГО баллов (базовый уровень+ повышенный)	<u>44 (20+24)</u>	
Ш.	Оценка работы (научный руководитель/зам.директора по УМР)		
1	Соблюдение требований к оформлению титульного листа (название работы, сведения об авторах и научном руководителе, населённый пункт, год)	0-1	
2.	Указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации с соблюдением требований библиографии	0-1	
3	Исследовательский характер работы (самостоятельное создание продукта проекта для творческой работы)	0-1	
4	Метапредметная направленность работы	0-3	
5	Соблюдение требований к содержанию проекта		
	Соблюдение структуры: 1. Введение -актуальность темы, её научное и практическое значение; -цели и задачи исследования -объект и предмет исследования	0- 3	
	2. Основная часть - обзор литературных источников по данной проблеме; - характеристика методов решения проблемы -описание организации исследования (место, дата, авторы, количество участников, методы проведения) - описание приборов и инструментов, с помощью которых проводилось исследование (ответы респондентов при анкетировании) - подробное описание результатов (при наличии иллюстраций-ссылки)	5	
	3. Заключение - имеются выводы о достижении целей и задач - отражение в лаконичном виде результатов - формулировка выводов по работе	0-3	
	ИТОГО баллов	17	
	ВСЕГО баллов	83	
	Низкий/не зачет	0-43	
	Базовый	44-59	
	Повышенный	60-71	
	Углубленный	72-83	

Приложение № 2
к Положению о проектной и учебно-исследовательской
деятельности учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 24,
участвующих в реализации ФГОС СОО

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проектной работы
7. Оппоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. Поэтапная работа над проектом

месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
 11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
 12. Особые мнения членов специальной комиссии
- Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии

Приложение № 3
к Положению о проектной и учебно-исследовательской
деятельности учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 24 ,
участвующих в реализации ФГОС СОО

Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии, стендовый доклад.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы экспертов.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламную-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Приложение № 4
к Положению о проектной и учебно-исследовательской
деятельности учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 24 ,
участвующих в реализации ФГОС СОО

О Б Р А З Е Ц

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Федора Ивановича

СВИДЕТЕЛЬСТВО

выдано, обучающемуся (шейся) 11 «__» класса

_____ ,

Ф.И.О.

**защитившему(шей) индивидуальный
исследовательский проект по теме: «_____»
на _____ уровне**

Научный руководитель _____

Директор МБОУ СОШ № 24 _____

Фамилия, Инициалы

подпись

«__» _____ 20__