

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 24 имени Тимофеева Федора Ивановича



СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
администрации МО г. Краснодар
А.В. Звягинцев



УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOU СОШ № 24
И.Н. Кукушкина

Приказ № 123 от « 30 » 10. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом школы
Председатель Управляющего совета
Т.Ф. Куликовская

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
MAOU СОШ № 24
Протокол № 3 от « 30 » 10. 2024г.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы..... | 92 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы..... | 95 |
| 3.3. Результаты проблемного ориентированного анализа..... | 98 |
| 4. Основные направления развития организации..... | 104 |
| 4.1. Возможные действия по реализации программы развития муниципальной автономной общеобразовательной организации по каждому направлению..... | 104 |
| 4.2. Управление процессом реализации программы развития муниципальной автономной общеобразовательной организации..... | 109 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития муниципальной автономной общеобразовательной организации (сохранение уровня)..... | 127 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития..... | 128 |
| 7. Критерии и показатели реализации Программы развития..... | 130 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 138 |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Федора Ивановича**

(2024/2025 – 2026/2027 учебные годы
на период 2024-2027гг.)

Краснодар, 2024

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
администрации МО г. Краснодар
_____ А.В. Звягинцев

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 24
_____ И.Н. Кукушкина

Приказ № 123-О от «30» октября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом школы
Председатель Управляющего совета
_____ Т.Ф. Куликовская

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 24
Протокол № 3 от «30» октября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Федора Ивановича**

(2024/2025 – 2026/2027 учебные годы
на период 2024-2027гг.)

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Паспорт программы..... | 3 |
| 2. Информационная справка об ОО..... | 9 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 11 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 11 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 92 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы..... | 92 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы..... | 95 |
| 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа..... | 98 |
| 4. Основные направления развития организации..... | 104 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 104 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..... | 109 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 127 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития..... | 128 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 130 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 138 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 имени Тимофеева Федора Ивановича |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «О Российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.</p> <p>Постановление Главы администрации (губернатор) краснодарского края от 5 октября 2015г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 19.08.2024г.)</p> <p>Устав МАОУ СОШ № 24 г.Краснодар</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленные на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - 8 магистральных направлений развития: 1) Знание; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4)</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Творчество; 5) Профорientация; 6) Учитель. Школьная команда; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | |
| <p>Знание</p> | <p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах;</p> <p>Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО, реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;</p> <p>Реализация мер стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней;</p> |

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам;</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени);</p> <p>Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> |
| Воспитание | <p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодёжных общественных объединений</p> |
| Здоровье | <p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО;</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся;</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> |
| Профориентация | <p>Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума;</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> |

| | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество | <p>Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.д.);</p> <p>Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ;</p> <p>Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана административно-управленческой командой школы |
| Период реализации | 2024-2027 (3 года) |

| | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (январь 2024 – март 2024) | <p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты. |
| II этап – реализация (апрель 2024 – май 2026) | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника |
| III этап – обобщающий (июнь 2026– декабрь 2027) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансирование в рамках бюджетной сметы; ✓ Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ СОШ № 24 г. Краснодар Кукушкина И.Н.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кукушкина И.Н., директор школы; ✓ Кузьмина Ю.А., зам. директора по АХР; ✓ Краснова Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ✓ Дешевых Е.А., зам. директора по ВР; ✓ Ратушная Н.В., зам. директора по НОО; ✓ Тарасова Е.В., зам. директора по УМР; ✓ Сизова Ю.С., зам. директора по УВР. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 имени Тимофеева Федора Ивановича. МАОУ СОШ № 24. 01.09.1977 2312050628 Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар. Лицензия № Л035-01218-23/00242868 от 23.12.2021г. 350059, г. Краснодар, ул. Новгородская, 16. Контакты: телефон 8(861) 234-25-35, Адрес электронной почты: e-mail: school24@kubannet.ru, Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school24.centerstart.ru/. |
| Сведения об обучающихся | <p>В МАОУ СОШ № 24 г. Краснодар обучается 1032 ученика. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 330 человека. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 589 человек. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 113 человек.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырёхуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Второй уровень структуры – педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей, объединяющих учителей одной образовательной области. Четвёртый уровень – уровень учащихся: органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе - 5 дней. Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября- окончание обучения 28.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 7 недель 4 дня, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель 1 день, продолжительность каникул - 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса - 9 дней.</p> |
| Сведения о работниках | <p>Общее количество работников - 51,</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОО | <p>количество педагогических работников - 48, количество учителей - 44; количество специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи - 2, социальные педагоги, педагоги-библиотекари - 2, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1, количество работников, имеющих государственные награды - 4; долю работников с высшим образованием – 70%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 40%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; педагоги дополнительного образования по внутреннему совместительству - 4, (выпускники школы – работники ОО - 3, молодые специалисты - 12).</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МАОУ СОШ № 24 успешно взаимодействует с: ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет, ФГБОУ ВО Кубанский государственный медицинский университет, АНПОО Кубанский ИПО, МБОУ ДО ДШИ № 1 г. Краснодар, МБОУ ДШИ ДО № 7 г. Краснодар, МБОУ ДО ЦДТиИ «Овация», МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>В 2022 году 4 выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении». В 2023 году 4 выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении». В 2024 году такую же награду получили 4 выпускников. В 2022 году 4 выпускника 9 класса получили аттестат особого образца. В 2023 году 4 выпускника 9 класса получили аттестат особого образца. В 2024 году такой же аттестат получили 4 выпускников. Учащиеся МАОУ СОШ № 24 неоднократно становились участниками, призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, а также муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсов, выставок, олимпиад; призерами и победителями муниципальных спортивных соревнований.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) | 100% учителей используют программы учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (критический показатель) | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> | | | | <p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | представителей). | <p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета | Принятие локально-нормативных актов по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | результатов, полученных в иных организациях. | взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов управленческой | 1 | Магистральное направление | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | «Знание» | системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в | образовательная организация не | 2 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <p>дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (за предыдущий учебный год) | | | | | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>внеурочной деятельности.</p> | <p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,</p> |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | организации инклюзивного образования | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 25 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании</p> | <p>Предусмотрено</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение | 100% | 1 | Магистральное | Здоровьесберегаю | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | направление «Здоровье» | здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | естественнонаучной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | естественнонаучной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-</p> |

| | | | | | | ресурсами. | техническими ресурсами. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных | Создание ресурсных условий в общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> | <p>организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого</p> | <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | взаимодействия. | |
| | | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень | Обеспечение повышения квалификации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |
| | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулиро</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | вания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, | Более 2 в год (для каждого школьного | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| | объединениями | | | | | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | Билет в будущее | | | » | | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профорентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое условие | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | педагогических работников | | «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | | | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в | Участие на | 3 | Ключевое условие | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| | конкурсном движении | всероссийском уровне | | «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| | обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| | взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | | | | | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | | |
| 104 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам | Реализуется психолого- педагогическая | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| | обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | | школьного климата | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| | развивающей работы | | | | | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные | Информирование обучающихся и их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение</p> | <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> |
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</p> | <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | Коррекция плана административного контроля. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
| | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
| | | центр | | | | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № п/п | Магистральное направление | Дефицит | Причины возникновения дефицита |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Знание | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Сложность прогнозирования динамики наполнения классов ввиду активных миграционных процессов, массового жилищного строительства |
| | | Углубленное изучение отдельных предметов | Нехватка квалифицированных кадров, повышенная нагрузка на работающих педагогов |
| | | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Нехватка квалифицированных кадров, повышенная нагрузка на работающих педагогов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ (нехватка квалифицированных кадров), отсутствие мотивации у обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. |
| | | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме. |
| | | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |

| | | | |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Недостаточное количество специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Сложность прогнозирования динамики выполнения классов ввиду активных миграционных процессов, массового жилищного строительства, в начале учебного года обучающихся, в том числе с ОВЗ, оказывается больше, чем было заявлено и обеспечено учебниками и учебно-дидактическими средствами. |
| 2. | Здоровье | Нет дефицитов | нет |
| 3. | Творчество | Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. |
| | | Не сформирована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Незавершенность работы по поиску сетевых партнеров, заключению договоров и активному сетевому сотрудничеству |
| | | Не осуществляется функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | На базе школы осуществляют функционирование: 1) Школьный театр в виде Театральной деятельности и коллективно-творческого дела, где 90% обучающихся входят в театральную студию «Мир» – участвуют в конкурсах на разных |

| | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ведомственных уровнях и побеждают; 2) также осуществляется военно-патриотическое направление в Музейном объединении «Поиск», т.к. в школе (28.02.1977г.) был открыт и действует Музей имени военного летчика, генерал-полковника авиации, дважды Героя Советского Союза Тимофея Тимофеевича Хрюкина. |
| 4. | Воспитание | Нет дефицитов | нет |
| 5. | Профориентация | Нет дефицитов | нет |
| 6. | Учитель. Школьная команда | Нет дефицитов | нет |
| 7. | Школьный климат | Нет дефицитов | нет |
| 8. | Образовательная среда | Не использование в полной мере федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель). Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Недостаток временных ресурсов для освоения особенностей функционирования системы, недостаточная популяризация преимуществ ее наличия. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание | 43 баллов из 53 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); | - Организовать углубленное изучение отдельных предметов; - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Здоровье | 23 баллов из 24 | Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 3 | Творчество | 24 баллов из 29 - Осуществление функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр - Не сформирована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки | На базе школы осуществляют функционирование: 1) Школьный театр в виде Театральной деятельности и коллективно-творческого дела, где 90% обучающихся входят в театральную студию «Мир» – участвуют в конкурсах на разных ведомственных уровнях и побеждают; 2) также осуществляется военно-патриотическое направление в Музейном объединении «Поиск», т.к. в школе (28.02.1977г.) был открыт и действует Музей имени военного летчика, генерал-полковника авиации, дважды Героя Советского |

| | | | |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Кванториум, и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не созданы технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет). -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Союза Тимофея Тимофеевича Хрюкина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (по информатике и математике) -Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| 4 | Воспитание | 22 балла из 22 | Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 5 | Профориентация | 14 баллов из 14 | Продолжить работу в данном магистральном |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| | | | направлении |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 31 балл из 31 | Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов из 19 | Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов из 20 | Продолжить работу в данном магистральном направлении |

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>- 90% педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> <p>- Средний % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p> | <p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>- Менее 60% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | <p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения</p> | <p>- Недостаточное бюджетное финансирование</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p> | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | |
| <p>Воспитание</p> | <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение</p> <p>-создано школьное военно-патриотическое объединение «Поиск»</p> | <p>Нет</p> | <p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p> | <p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p> |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Здоровье | <p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p> | | <p>- Привлечение учащихся школьк участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий</p> | |
| Творчество | <p>-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская, изостудия</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> | <p>-Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>-Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p> | <p>-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>-Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> | -Высокая загруженность детей |
| Профориентация | -Составлен план профориентационной работы школы | нет | -Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации | |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | | профорентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города | |
| Учитель. Школьная команда | <p>-Стабильный педагогический коллектив</p> <p>-90% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>-В школе работают методические объединения учителей.</p> <p>-12 молодых специалистов</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>-Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p> <p>-Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p> | -Высокая загруженность педагогов |
| Школьный климат | -В штатном расписании есть педагог-психолог, | | | |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>социальный педагог</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>-Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, в телеграмме</p> <p>-Педагогический коллектив использует чат мессенджера Сферум для общения</p> | | <p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | <p>-Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;

- активное включение в проекты «Билет в будущее» «Разговоры о важном»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности; включение в проект «Россия – мои горизонты»;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание:

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
2. Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью
3. Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
4. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

2. Здоровье:

1. Организовать обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы с целью организации детско-взрослой событийной общности.
2. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3. Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Творчество:

1. Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2. Обеспечить информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
3. Обеспечить информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
4. Создать условия для снижения кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

5. Организовать обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей;

6. Создать условия для выявления, развития и поддержки интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

7. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

8. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.

9. Обеспечить обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.

• **4. Воспитание**

1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы

• **5. Профорientация**

1. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

2. В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

3. Организовать разработку/корректировку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации данных программ.

5. Организовать административный контроль за реализацией программ.

6. Учитель, школьная команда

1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;

2. Обеспечить проведение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;

3. Обеспечить проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
4. Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ;
5. Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
7. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
8. Создать условия для минимизации профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
9. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
10. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
11. Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ гимназии № 82, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
12. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
14. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

• 7. Школьный климат

1. Формирование психологически благоприятного школьного климата

8. Образовательная среда

1. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Знание и успех в образовании» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению . 5.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию образовательной среды, развитие инфраструктуры и технологий обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; - вариативность, мобильность |

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планируемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 9. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на разных уровнях образования. |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2024-2027</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. |

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсное обеспечение | Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, дефектолог, педагог дополнительного образования, Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинет педагога – психолога, дефектолога, логопеда. Финансовые: бюджетные и внебюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. |

| | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Здоровье |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» |
| Цель | формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). |
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления (более 5 направлений). 7. Доступность спортивной инфраструктуры для детей во внеклассное время. |
| Ресурсное обеспечение | <p>Кадровые: учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог.</p> <p>Материально-технические: учебные кабинеты, спортивный зал и спортивные площадки, кабинет педагога - психолога.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в работу по пропаганде спорта. 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 6. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 7. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>8. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>9. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. |

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Творчество |
| Название | Целевой проект (подпрограмма) « Коллективно – творческое дело » |
| Цель | <p>1.Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>2.Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> |
| Задачи | <p>1.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>2.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>3.Создать условия для развития сетевой формы реализации программ технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>4.Создать условия для развития технического творчества обучающихся</p> |
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>1. Формирование ведущих интегративных качеств личности.</p> <p>2. Развитие личности в результате практической деятельности.</p> <p>3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</p> <p>4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.</p> |

| | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений. 5. Увеличение количества программ дополнительного образования технической и направленной. 6. Наличие образовательных программ технической и направленной, реализуемых в сетевой форме. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования и технической направленности.</p> <p>Развитие профильного образования (инженерные классы, классы технологического профиля)</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и направленных.</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно- библиотечный центр, кабинеты с лабораторным оборудованием технической и направленной, зоны для технического творчества, финансовые: бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности | Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. Увеличение количества кружков, секций технической и направленности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. |

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «Развитие цифровой информационно-образовательной среды» |
| Задачи | - Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. |
| Планируемые результаты | - Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; -в школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». -созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2024-2027 |

| | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; - администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - Подключение учащихся и родителей к ФГИС «Моя школа» и «Сферум». |
| Ресурсное обеспечение | Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием. |
| Руководитель проектной группы | директор школы, заместители директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности; - 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе «Сферум»; - 80% учащихся и родителей подключены к ФГИС «Моя школа» и «Сферум». |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностики в соответствии с проектными показателями проекта. |
| Магистральное направление, ключевое условие | Профориентация |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей» |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Создание условий |

| | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основные принципы реализации проекта</p> | <p>Основными принципами реализации проекта являются: целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; - вариативность, мобильность</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2.Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3.Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 4.Создать условия для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2024-2027</p> |
| <p>Перечень мероприятий</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); 2. В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Организовать разработку/корректировку программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации данных программ. 5. Организовать административный контроль за реализацией программ. 6. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. 8. Деятельность объединений дополнительного образования. 9. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 10. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» |

| | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ресурсное обеспечение | Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием, бюджетные и внебюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 90 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 5. Наличие участников конкурсов по проф. обучению. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста по показателям. |
| Магистральное направление, ключевое условие | Учитель. Школьные команды |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) « Учитель. Школьная команда» |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного |

| | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> |
| <p>Основные принципы реализации проекта</p> | <p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность. |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p> |

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовой акт «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие автоматизированных рабочих мест 6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт. |
| Руководитель проектной группы | Директор, заместитель директора |

| | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» и в конкурсном движении. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг направления деятельности МАОУ СОШ № 24 |
| Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание |
| Название подпроектов | Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» |
| Цель | <p>-создание условий для развития личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| Задачи | создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по различным направлениям повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; эффективное использование имеющейся в МАОУ СОШ № 24 учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала |
| Основные принципы реализации проекта | Основными принципами реализации проекта являются: -развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; -знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; -знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; -изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; -ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. |
| Планируемые результаты | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы воспитания |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | -реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; |
| Ресурсное обеспечение | Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием, спортивные залы, комната детских инициатив, кабинет психолога, |

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дефектолога, логопеда; бюджетные и внебюджетные средства. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг направления деятельности М |

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Школьный климат |
| Название подпроектов | Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат» |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | <p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p> |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные принципы реализации проекта | <p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; –дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы |
| Планируемые результаты | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Развитие психологической службы школы. Реализация антибуллинговой программы. Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. |
| Ресурсное обеспечение | <p>Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные необходимым мультимедийным оборудованием, бюджетные и внебюджетные средства.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Диагностика |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат |
|---|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Знание | 43 балла | 53 балла |
| 2 | Здоровье | 23 балла | 24 балла |
| 3 | Творчество | 24 балла | 29 баллов |
| 4 | Воспитание | 22 балла | 22 балла |
| 5 | Профориентация | 14 баллов | 14 баллов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 31 балл | 31 балл |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов | 19 баллов |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов | 20 баллов |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | В наличии | Требуется внесение изменений в соответствии с выявленными дефицитами | Систематический контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. |
| Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты: количество, из них: кабинетов труда (технологии) начальной школы, химии, физики, биологии, информатики, ОБЗР, истории и обществознания, музыки, ИЗО, английского языка, математики, русского языка и литературы, географии. Столовая на 300 мест, актовый зал-1, библиотека-1, спортивный зал и мастерские, спортивные площадки, зал хореографии, медицинский кабинет | В наличии | Обновление материально-технического оснащения школы, ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; экспонаты для школьного музея | Бюджетный и внебюджетный фонд |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Кадровые ресурсы | Количество педагогических работников:53 количество учителей: 46 количество специалистов: 10 (1 педагог-психолог, 1 учитель- логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 советник директора, 1 инструктор по физической культуре, 1 методист), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам): нет, количество педагогов, имеющих ведомственные награды:6 | В наличии | Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом, привлечение сетевых партнёров | Сетевое взаимодействие, сотрудничество с педагогическими вузами города и края |
| 4. Финансовые ресурсы | Субсидии на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг; субсидии на иные цели; средства, полученные от оказания дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования (целевые взносы) от юридических и физических лиц | В наличии | Увеличение финансовых средств на: -приобретение учебной литературы в соответствии с введением новых ФГОС, косметический ремонт классных кабинетов, рекреаций, ремонт фасада здания, обновление ученической мебели, оргтехники, комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности. | Бюджетные и внебюджетные средства |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЗНАНИЕ | | |
| <p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в ОУ.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию образовательной среды, развитие инфраструктуры и технологий обучения.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. Обеспечить</p> | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов</p> | <p>Увеличение доли реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Увеличение учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования-100%</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Наличие системы внутришкольной оценки качества образования .</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение доли программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Наличие условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | <p>Выявление ресурсных дефицитов и их устранение. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на разных уровнях образования.</p> | <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 90%; - наличие призёров и победителей ВСОШ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; - наличие условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; |
| ЗДОРОВЬЕ | | |
| <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;</p> <p>развитие системы дополнительного образования, реализация программ спортивной направленности;</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни;</p> <p>организация спортивно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий.</p> | <p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей.</p> <p>Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> | <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доли обучающихся, вовлеченных в работу по пропаганде спорта. - доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, - доли учащихся, охваченных дополнительным образованием, - доли (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, - увеличение количества видов спорта в школьном спортивном |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p> | <p>клубе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения, - динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения, - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. |
| | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | |
| <p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>3. Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>2. Наличие функционирующей системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>4. Наличие условий для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> | <p>1. Увеличение доли обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; «Россия – мои горизонты»;</p> <p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 90 %.</p> <p>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>5. Наличие участников конкурсов по профессиональному обучению.</p> |

| | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> | <p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Наличие условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Наличие условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Наличие эффективной системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления</p> | <p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2.Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров (100%)</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | <p>педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p> | <p>10. Наличие призеров и победителей профессиональных конкурсов.</p> |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | |
| <p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Развитие психологической службы школы.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Увеличение доли педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> | <p>7. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p> |
| | ТВОРЧЕСТВО | |
| <p>Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Установление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> <p>- Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;</p> <p>- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</p> <p>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | объединений, от общего количества обучающихся – 30% |
| | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | |
| Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Содействие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Наличие условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием – наличие условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Наличие условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | 1. Оснащение ИТ-оборудованием. 2. Доступный высокоскоростной интернет. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95% |
| | ВОСПИТАНИЕ | |
| Обновление системы работы административной команды с кадрами, формирование кадрового резерва для системы воспитательной работы | Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих | 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p> | <p>3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>8. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>11. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подготовительный, аналитико-прогностический этап | | | | | | |
| Создание рабочей группы распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития. | Сентябрь 2024 г. | Сентябрь 2024 года | Уровень готовности ОО к реализации программы развития | Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы. | Административная команда во главе с директором школы И.Н. Кукушкина | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Июнь 2024 г., Ноябрь 2024 год | до 20.11.2024 г. | Уровень готовности ОО к реализации программы развития | Информационная справка по итогам самодиагностики | Заместители директора, директор школы И.Н. Кукушкина | Заместители директора, директор школы И.Н. Кукушкина |
| Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта. | Октябрь 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Уровень готовности ОО к реализации программы развития | Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения | Заместители директора, директор школы И.Н. Кукушкина | Заместители директора, директор школы И.Н. Кукушкина |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | результатов, сроки. | | |
| Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы | Октябрь 2024 г. | Октябрь 2024 г. | Уровень готовности ОО к реализации программы развития | Программа развития | Заместители директора, директор школы И.Н. Кукушкина | Заместители директора, директор школы И.Н. Кукушкина |
| 2 этап- реализация | | | | | | |
| Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание: качество и объективность». Ожидаемый результат- 53 балла | | | | | | |
| Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». | 2024-2025 | 2024-2025 | Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. | Обновленное положение по ВСОКО. | Заместители директора, директор школы И.Н. Кукушкина | Заместители директора, директор школы И.Н. Кукушкина |
| Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов. | 2024-2025 | 2024-2025 | Повышение качества образования, увеличение численности победителей конкурсов, олимпиад | Стратегия обеспечения качества образовательной деятельности | Административная команда во главе с директором школы И.Н. Кукушкина | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и | 2024-2025 | 2024-2025 | Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного | Анализ психолого-педагогической диагностики | Педагог-психолог Хорошун М.Э. | Директор школы И.Н. Кукушкина |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| талантов обучающихся. | | | образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися | | | |
| Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. | 2024-2027 | 2024-2027 | Обновление библиотечного фонда и материально-технической базы | Комплект учебников, ТСО | Педагог-библиотекарь Куц А.Г. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Углубленное изучение отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. | 2024-2027 | 2024-2027 | Нормативная база ОО | Рабочие программы | Заместитель директора Дешевых Е.А., Тарасова Е.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2024-2027 | 2024-2027 | Все педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Сертификат о прохождении КПК | Заместитель директора Тарасова Е.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2027 | 2024-2027 | Увеличение списка сетевых партнёров | Договор о сетевом взаимодействии | Директор школы И.Н. Кукушкина Ответственный специалист Нижельская О.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Обеспечение разработки образовательного проекта по подготовке обучающихся к ГИА-9, его реализация. | 2024-2026 | 2024-2026 | 100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании | Образовательный проект | Заместители директора Дешевых Е.А., Сизова Ю.С. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Формирование системы выявления, поддержки и | 2024-2027 | 2024-2027 | Оптимизировано личностно-развивающее | Система выявления, | Заместители директора | Директор школы И.Н. |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. | | | пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей. | поддержки и развития способностей и талантов | Дешевых Е.А., Тарасова Е.В. | Кукушкина |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | 2024-2027 | 2024-2027 | Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися. | Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты | Заместитель директора Тарасова Е.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | 2024-2027 | 2024-2027 | Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, имеющими положительный опыт работы с одаренными обучающимися | Протоколы результатов участия, грамоты, сертификаты | Заместитель директора Тарасова Е.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Модернизация методической службы с целью формирования | 2024-2027 | 2024-2027 | Разработана и реализуется программа | Локальные акты ОО | Заместитель директора | Директор школы И.Н. |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. | | | мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся | | Тарасова Е.В. | Кукушкина |
| Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Развитие цифровой информационно-образовательной среды» Ожидаемый результат –20 баллов. | | | | | | |
| Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа». Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных. | 2024-2027 | 2024-2027 | Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум». | Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум» | Педагоги школы при оказании помощи со стороны учителей информатики, ответственного специалиста Нижельская О.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум». | 2024-2027 | 2024-2027 | Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсных возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум». | Аккаунты на платформе ФГИС «Моя школа», применение ресурсов в образовательной деятельности, активность в сети «Сферум» | Ответственный специалист Нижельская О.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений. | 2024-2027 | 2024-2027 | Систематическое использование в урочной и внеурочной деятельности ресурсов возможностей ФГИС «Моя школа», систематическое взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями в сети «Сферум». | Статистические данные по активности педагогов | Педагоги школы, ответственный специалист Нижельская О.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся | 2024-2027 | 2024-2027 | Возможность использования оборудования ЦОС в образовательном процессе | Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием | Заместитель директора (по АХР) Кузьмина Ю.А. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Функционирование информационной системы управления образовательной организацией | 2024-2027 | 2024-2027 | Автоматизация основных процессов (делопроизводства, ведения личных дел преподавателей, сотрудников и обучающихся, составления расписания и т.д.). | функционирующая информационная система управления образовательной организацией | Учителя информатики, заместители директора, Ответственный специалист Нижельская О.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Исследование возможностей реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | 2024-2027 | 2024-2027 | Составление и реализация проекта «Школа полного дня» | Проект | Управленческая команда | Директор школы И.Н. Кукушкина |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| дополнительного образования детей | | | | | | |
| Магистральное направление «Здоровье» . Подпроект «Здоровье». Ожидаемый результат – 24 балла | | | | | | |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | 2024-2026 | 2024-2026 | Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе | Программа деятельности ШСК | Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры Ответственный специалист Павелкив И.П. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, индивидуальная и групповая работа с ними. | 2024-2025 | 2024-2025 | Изучение потребностей, запросов, интересов обучающихся и их родителей | Аналитический отчёт. Индивидуальные карты учащихся с описанием интересов и запросов. Получение значков ГТО. | Педагоги-психологи, учителя физической культуры Ответственный специалист Павелкив И.П. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного | 2024-2027 | 2024-2027 | Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов | Программа мероприятий, дорожная карта реализации | Учителя физической культуры Ответственный специалист Павелкив И.П. | Директор школы И.Н. Кукушкина |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | | | <p>к труду и обороне».</p> | | | |
| <p>Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>2024-2027</p> | <p>2024-2027</p> | <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно - спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.</p> | <p>Договоры о сетевом взаимодействии</p> | <p>Учителя физической культуры. Управленческая команда</p> | <p>Директор школы И.Н. Кукушкина</p> |

| Магистральное направление «Воспитание». Подпроект: «Воспитание». Ожидаемый результат – 22 балла | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | 2024-2026 | 2024-2026 | Расширение профессиональных компетенций педагогов в области воспитания | Свидетельства о прохождении КПК | Педагогические работники. | Заместитель директора Тарасова Е.В. |
| Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства | 2024-2027 | 2024-2027 | Качество образовательной среды | Развернутая модель внутришкольного пространства. | Заместители директора | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы | 2025-2027 | 2025-2027 | Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. | Система внутренней оценки качества | Заместители директора | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 2024-2027 | 2024-2027 | Увеличение направлений воспитательной работы. | Обновленная программа воспитания с учетом результатов самоанализа | Заместители директора | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество без границ». Ожидаемый результат- 29 баллов | | | | | | |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, | 2024-2027 | 2024-2027 | Заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации событий технической и направленности. | Договор о сетевом взаимодействии | Заместители директора Учителя технологии, естественнонаучного цикла | Директор школы И.Н. Кукушкина |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| в том числе технической и направленностей. | | | | | | |
| Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов. | 2024-2026 | 2024-2026 | Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, деятельности | Аналитический отчет по итогам мониторинга, корректировка Программ | Педагог-психолог Хорошун М.Э., классные руководители | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Функционирование детских творческих объединений | 2024-2027 | 2024-2027 | Обеспечены условия для функционирования детских творческих объединений | Программы деятельности детских творческих объединений | Управленческая команда | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, | 2024-2027 | 2024-2027 | Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и | Свидетельство о прохождении КПК, перечень мер стимулирования | Педагогические работники. Управленческая команда | Директор школы И.Н. Кукушкина |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
| подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. | | | направленностей. | | | |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. | 2024-2026 | 2024-2026 | Повышение эффективности работы по направлению | Изменения в ЛА ОО | Заместители директора | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация». Ожидаемый результат- 14 баллов. | | | | | | |
| Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. | 2024-2025 | 2024-2025 | Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. | Аналитический отчет по итогам мониторинга | Педагог-психолог Хорошун М.Э., классные руководители | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Создание условий для реализации программ по профориентации | 2024-2027 | 2024-2027 | Комплектование ПППК в образовательной организации | Локальные акты, учебные планы, план работы и программа работы | Педагогические работники. Управленческая команда | Директор школы И.Н. Кукушкина |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | | профильных классов (педагогический профиль) | | |
| Активное участие в профориентационных уроках в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». | 2024-2027 | 2024-2027 | Расширены возможности профориентационной работы. | Регистрация на платформе, результаты профпроб. | Педагог-психолог Хорошун М.Э., классные руководители | Заместитель директора Тарасова Е.В. |
| Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | 2024-202 | 2024-2027 | Расширены возможности профориентационной работы. | Отчеты о проведении встреч | Педагог-психолог Хорошун М.Э., классные руководители | Заместитель директора Тарасова Е.В. |
| Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного(межрегионального) | 2024-2027 | 2024-2027 | Расширены возможности профориентационной работы. | Участие в конкурсах, чемпионатах | Ответственные специалисты, классные руководители | Заместители директора Тарасова Е.В., Дешевых Е.А. |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| о) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | | | | | | |
| Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. | 2024-2027 | 2024-2027 | Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы. | Договоры о сетевом взаимодействии | Заместители директора | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Магистральное направление «Школьный климат». Ожидаемый результат -19 баллов | | | | | | |
| Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. | 2024-2027 | 2024-2027 | Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Программа психолого-педагогического сопровождения | Педагог-психолог Хорошун М.Э., классные руководители | Заместители директора Тарасова Е.В., Сизова Ю.С. |
| Составление и утверждение психолого-педагогической | 2024-2025 | 2024-2025 | Реализуется разработанная | Программа | Педагог-психолог Хорошун М.Э., | Заместители директора |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям), в том числе антибуллинговой программы | | | программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, в том числе антибуллинговая программа | | классные руководители | Тарасова Е.В., Сизова Ю.С. |
| Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности. | 2024-2027 | 2024-2027 | Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений | Аналитический отчет по результатам мониторинга | Педагог-психолог Хорошун М.Э., классные руководители | Заместители директора Тарасова Е.В., Сизова Ю.С. |
| Создание специальных тематических зон для групповых и индивидуальных консультаций, в том числе зон для психологической разгрузки | 2024-2027 | 2024-2027 | Выделен кабинет либо оборудованная зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, зона для психологической разгрузки | Тематическая зона | Педагог-психолог Хорошун М.Э. | Заместители директора Тарасова Е.В., Сизова Ю.С. |

| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда». | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| Ожидаемый результат – 31 балл | | | | | | |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации | 2024-2027 | 2024-2027 | Развитая система наставничества. | Программа наставничества Положение о наставничестве . Дорожная карта реализации наставничества . | Руководители МО, педагоги, администрация | Заместитель директора Тарасова Е.В. |
| Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание ИОМ для ликвидации дефицитов. | 2024-2027 | 2024-2027 | Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования | ИОМ педагогов, карты анализа и самоанализа уроков, обновлённые локальные акты. | Педагог-психолог Хорошун М.Э., педагоги | Заместитель директора Тарасова Е.В. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров через применение различных видов наставничества</p> | 2024-2027 | 2024-2027 | <p>Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в ОО</p> | <p>ИОМ педагогов, карты анализа и самоанализа уроков, обновлённые локальные акты</p> | <p>Управленческая команда.</p> | <p>Заместитель директора Тарасова Е.В.</p> |
| <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p> | 2024-2027 | 2024-2027 | <p>Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и образовательных событиях различных уровней.</p> | <p>Перечень мер, обновленные локальных актов</p> | <p>Управленческая команда.</p> | <p>Директор школы И.Н. Кукушкина</p> |
| <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных,</p> | 2024-2027 | 2024-2027 | <p>Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших</p> | <p>План мероприятий, банк данных</p> | <p>Управленческая команда.</p> | <p>Директор школы И.Н. Кукушкина</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, региона. | | | общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию. | | | |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и административного контроля за данным процессом. | 2024-2027 | 2024-2027 | Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов. | Свидетельства о прохождении КПК | Заместитель директора Тарасова Е.В. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| 3. Обобщающий этап | | | | | | |
| Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Июнь 2027-ноябрь 2027 | Июнь 2027-ноябрь 2027 | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. | Чек -лист | Управленческая команда. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Проведение самодиагностики образовательной | В соответствии с графиком | В соответствии с графиком | Результаты самодиагностики | Информационная справка | Управленческая команда. | Директор школы И.Н. Кукушкина |
| Подготовка анализа реализации программы развития | Октябрь-декабрь 2027 | Октябрь-декабрь 2027 | Проект программы развития с 2028 года | Проект программы | Управленческая команда. | Директор школы И.Н. Кукушкина |

