**Справка по результатам ВПР по русскому языку в 7 – х классах МБОУ СОШ № 24 г. Краснодара**

Дата 14.09.2020

Учитель Андрианова Т.Н. Гулян К.А.

В ВПР приняли участие 63 обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 11,11 % (7 человек) обучающихся; на «4» – 34.92 % (22 человека); на «3» – 38,1% (24 человека). Не справились с работой, получив «2», – 15,8 % (10 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 84 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 46 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| Краснодарский край | 1120 | 54941 | 28,69 | 39,57 | 26,09 | 5,65 |
| город Краснодар | 95 | 11573 | 30,99 | 36,57 | 26,1 | 6,34 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |   | 63 | 15,87 | 38,1 | 34,92 | 11,11 |

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 8,86%), региона (на 12,82%), и ниже, чем в муниципалитете (на 15,12%)

Количество отметок «3» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 2,56%), региона (на 1,47%), незначительно превышает уровень муниципалитета (на 1,53%).

Количество отметок «4» в параллели 7 классов незначительно превышает уровень РФ (на 6,51%), региона (на 8,83%) и муниципалитета (на 8,82%).

 Количество «5» в параллели 7 классов выше уровня РФ (на 4,91%), региона(на 5,46%) и муниципалитета (на 4,77%).

 В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 39 человек (61,9%), понизили – 22 человека (34,92%), повысили – 2 человека (3,17%).

**Аналитические данные по результатам ВПР по русскому языку по параллели**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  **балл** | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|   |   | 54941 уч. | 11573 уч. | 63 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 52,45 | 55,67 | 55,95 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 54,98 | 54,52 | 73,02 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 90,9 | 90,38 | 85,71 |
| 2K1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 3 | 79,19 | 78,19 | 85,19 |
| 2K2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 48,5 | 45,74 | 60,85 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 35,99 | 38,54 | 53,97 |
| 2K4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 3 | 50,96 | 51,21 | 58,2 |
| 3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 2 | 68,95 | 69,86 | 58,73 |
| 4.1. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языкаПроводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 3 | 56,25 | 56,17 | 52,38 |
| 4.2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 62,91 | 63,25 | 92,06 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 57,48 | 56,28 | 55,56 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 47,95 | 48,32 | 49,21 |
| 6.1. Определять вид тропаВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 2 | 76,67 | 77,95 | 88,89 |
| 6.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 38,46 | 34,64 | 50,79 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 51,64 | 51,23 | 54,76 |
| 7.2. Находить в предложении грамматическую основуНаходить грамматическую основу предложения | 1 | 45,17 | 44,68 | 49,21 |
| 8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 |   51,13 |  53,69 |   75,4 |
| 9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 2 |   59,57 |   60,75 |   74,6 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном текстеВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 |   61,55 |   62,68 |   78,57 |
| 11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 |   58,83 |   60,69 |   66,67 |
| 12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 1 |   38,06 |   40,3 |   58,73 |

**Задание 1 «Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания».**

В методике обучения русскому языку списывание (осложнённое) как вид письменной работы относится к специальным орфографическим и пунктуационным упражнениям и нацелено на развитие прочного навыка правописания. В ходе выполнения данного задания учащиеся должны были продемонстрировать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы письменной речи с опорой на фонетический, морфемно-словообразовательный, лексико-грамматический и структурный анализы при выборе правильного написания слова и грамматико-интонационный, смысловой анализы при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. В работе проверялись знания обучающихся основных орфограмм и пунктограмм за курс начального общего образования и систематического курса основного общего образования.

Анализ результатов выполнения задания 1 показывает, что 55,95 % обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с переписыванием текста. Отметим, что показатель по критериям 1К1 на 3,5% выше регионального показателя, и на 0,28 % выше муниципалитета, по критерию 1К2 показатель ОО на 18,5% выше муниципалитета, на 18,04% выше регионального; показатель 1К3 ниже показателей муниципалитета на 4,67% и региона на5,19%.

Средний процент выполнения задания 1 **по критерию 1К1 «Соблюдение орфографических норм»**составляет 55,95%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 30 % – отметка «2»; 50 % – отметка «3»; 65,91 % – отметка «4»; 82,14 % – отметка «5».

Данные показатели не входят в поле образовательных дефицитов учащихся, но данное задание требует знания большого массива орфографических правил, понимания условий выбора орфограмм, умений различать части речи, части слова, соотносить правило с конкретным словом, обладать развитыми регулятивными навыками в области самоконтроля и самокоррекции.

**По критерию К2«Соблюдение пунктуационных норм»** – средний процент выполнения в школе составил 73,02 %, то есть болееполовиныучастников ВПР-2020 владеет учебно-языковыми синтаксическими умениями: определять однородные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение); осуществлять постановку знаков препинания в простом предложении с однородными членами (без сочинительных союзов) и в сложном предложении с соединительным союзом. В основу выполнения задания положены базовые умения учащихся выделять грамматическую основу предложения; определять цель высказывания; находить грамматические отрезки, осложняющие простое предложение; определять место грамматико-смыслового отрезка в предложении, условия постановки или непостановки знака (знаков) препинания. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: на «5» баллов –100 %; на «4» балла – 78,79 %, на «3» балла – 69,44 %, группа, написавшая на отметку «2», - 50 % учащихся.

Средний процент выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется уровнем сформированности определённых коммуникативно-речевых умений: в повседневной речи обучающиеся чаще всего употребляют простые нераспространенные или неосложнённые предложения, а предложения с однородными членами и сложные синтаксические структуры мало употребительны в речевой практике учащихся. Учитывая, что соблюдение пунктуационных норм – это интеллектуальномыслительные действия пишущего, тесно связанные с развитием речи, учителю необходимо совершенствовать методику формирования пунктуационных умений у обучающихся.

**Показатели по критерию 1К3«Правильность списывания текста»**проверяют сформированность у учащихся как овладение правописными нормами языка, что является показателем их общей культуры, так и регулятивными УУД (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; умение удерживать учебную языковую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат, осуществлять контроль и самоконтроль, соотносить правильность выбора с требованиями языковой задачи, вносить необходимые коррективы на этапе соблюдения норм языка и речи). В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов –100 %; на «4» балла – 95,45 %, на «3» балла – 75%, группа, написавшая на отметку «2» - 80 % учащихся.

 **Показатели по критерию 2К1.**«**Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения».** Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 7 классов составил 85,19%.В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов –100 %; на «4» балла –95,45%, на «3» балла – 88,89 %, группа, написавшая на отметку «2» - 43,33% учащихся.

**Показатели по критерию 2К2. «Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи».** Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 7 классов составил 60,85%. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов –100 %; на «4» балла – 74,24 %, на «3» балла – 54,17%, группа, написавшая на отметку «2» - 20% учащихся.

 **Показатели по критерию 2К3.** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 7 классов составил 53,97%. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов –100 %; на «4» балла – 81,82 %, на «3» балла – 34,72%, группа, написавшая на отметку «2» - 6,67% учащихся.

 **Показатели по критерию 2К4.** Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 58,2 % обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критериям 2К4 на 7,4% выше регионального показателя, и на 6,99% выше муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 58,2%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 16,67 % – отметка «2»; 51,39 % – отметка «3»; 71,21% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 3.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.Анализ результатов выполнения задания показывает, что 58,73% обучающихся 7классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 3 на 10,2% ниже регионального показателя, и на 11,3% ниже муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 58,73%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 30 % – отметка «2»; 50 % – отметка «3»; 68,18% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 4.1.** . Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Анализ результатов выполнения задания показывает, что 52,38% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 4.1 на 3,87% ниже регионального показателя, и на 3,79% ниже муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 52,38%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 30 % – отметка «2»; 37,5 % – отметка «3»; 63,64% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 4.2.**Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.Анализ результатов выполнения задания показывает, что 92,06% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 4.2 на 29,15% выше регионального показателя, и на 28,81% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 92,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 80 % – отметка «2»; 93,75% – отметка «3»; 95,45% – отметка «4»; 92,86% – отметка «5».

**Показатели по критерию 5.1.**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 55,56% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 5.1 на 1,92% ниже регионального показателя, и на 0,72% ниже показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 55,56%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 33,33 % – отметка «2»; 48,61 % – отметка «3»; 63,64% – отметка «4»;85,71 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 5.2.**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.Анализ результатов выполнения задания показывает, что 49,21% обучающихся 7классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 5.2 на 1,26% выше регионального показателя, и на0,89%выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 49,21%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 35 % – отметка «2»; 50% – отметка «3»; 52,27% – отметка «4»;57,14 % – отметка «5».

**Показания по критерию 6.1.**Определять вид тропа .Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Анализ результатов выполнения задания показывает, что 88,89% обучающихся 7классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 6.1 на 12,22% выше регионального показателя, и на 10,94% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 88,89%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 90 % – отметка «2»; 75% – отметка «3»; 100% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 6.2.**Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.Анализ результатов выполнения задания показывает, что 50,79 % обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 6.2 на 12,33% выше регионального показателя, и на 16,15 % выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 50,79%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 20 % – отметка «2»; 33,33 % – отметка «3»; 68,18% – отметка «4»; 100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 7.1.**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.Анализ результатов выполнения задания показывает, что 54,76% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 7.1 на 3,12% выше регионального показателя, и на 3,53% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 54,76%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 25 % – отметка «2»; 41,67 % – отметка «3»; 68,18% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 7.2.**Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 49,21% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 7.2 на 4,04% выше регионального показателя и на 4,53% показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 49,21%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 20% – отметка «2»; 33,33 % – отметка «3»; 63,64% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 8.**Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что 75,4% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 8 на 24,2% выше регионального показателя и на 21,7% показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 75,4%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 25% – отметка «2»; 70,83 % – отметка «3»; 95,45% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 9**. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что 74,6% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 9 на 15,33% выше регионального показателя и на 14,15% показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 74,6%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 50% – отметка «2»; 59,72 % – отметка «3»; 93,94% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 10**. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Анализ результатов выполнения задания показывает, что 78,57% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 10 на 17,02% выше регионального показателя и на 15,89% показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 78,57%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 50% – отметка «2»; 70,83 % – отметка «3»; 93,18% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 11**. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ результатов выполнения задания показывает, что 66,67% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 11 на 7,84% выше регионального показателя и на 5,98% показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 66,67%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 10% – отметка «2»; 70,83 % – отметка «3»; 77,27% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 12**. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что 58,73% обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 12 на 20,67% выше регионального показателя и на 18,43% показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 58,73%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 10% – отметка «2»; 54,17 % – отметка «3»; 77,27% – отметка «4»; 85,71 % – отметка «5».

**Рекомендации:**

1. Лещенко М.В., заместителю директора по УМР, до 15.12.2020 на основании аналитических данных внести изменения в Программу развития универсальных учебных действий.

2. Чередниченко О.В. , руководителю ШМО учителей русского языка и литературы, до 1.12.2020 провести внеочередное заседание школьного методического объединения, разработать план работы ШМО в соответствии с предложенным материалом, организовать взаимопосещение уроков русского языка в 7 классах.

1. Андриановой Т.Н., Гулян К.А., учителям русского языка и литературы, на основании методологического анализа строить уроки русского языка и литературы (текстовый анализ).

Учитель русского языка и литературы К.А. Гулян