**Справка по результатам ВПР по русскому языку в 8 – х классах**

**МБОУ СОШ № 24**

Дата: 14.09.2020

Учитель: Лукьянченко Н.С. Гулян К.А., Сизова С.Н.,

В ВПР приняли участие 47 обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 6.38 % (3 человек) обучающихся; на «4» – 19,15 % (9 человек); на «3» – 65,96 % (31человек). Не справились с работой, получив «2», – 8,51 % (4 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 91 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 26 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Краснодарский край | 1124 | 51204 | 28,83 | 44,15 | 23,07 | 3,95 |
| город Краснодар | 94 | 11221 | 32,24 | 42,55 | 21,23 | 3,97 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |  | 47 | 8,51 | 65,96 | 19,15 | 6,38 |

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 8 классов незначительно превышает уровень РФ (на 5,11%), региона (на 2,3%), и ниже, чем в муниципалитете (на 0,39%)

Количество отметок «3» в параллели 8 классов выше уровня РФ (на 21,79%), региона (на 21,76%), муниципалитета (на 23,41%).

Количество отметок «4» в параллели 8 классов незначительно ниже уровня РФ (на 6,81%), региона (на 3,92%) и муниципалитета (2,08%).

Количество «5» в параллели 8 классов выше уровня РФ (на 1,99%), региона и муниципалитета (на 2,41%).

В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 24 человека (50%), понизили – 22 человека (47,83%), повысили – 1 человек (2,17%).

**Аналитические данные по результатам ВПР по русскому языку по параллели**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **балл** | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|  |  | 51204 уч. | 11221 уч. | 47 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 55,81 | 57,07 | 65,43 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 41,17 | 38,17 | 29,08 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 91,8 | 91,96 | 98,94 |
| 2K1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 3 | 69,2 | 65,05 | 77,3 |
| 2K2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 44,16 | 37,56 | 32,62 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 37,52 | 36,29 | 62,41 |
| 2K4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 3 | 51,42 | 48,43 | 58,87 |
| 3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 2 | 62,99 | 61,6 | 40,43 |
| 4.1. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 3 | 33,41 | 32,07 | 25,53 |
| 4.2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 57,1 | 58,93 | 80,85 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 36,99 | 35,71 | 36,17 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 62,79 | 65,14 | 76,6 |
| 6.1. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 2 | 40,77 | 40,24 | 29,79 |
| 6.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 51,99 | 53,87 | 47,87 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,99 | 49,8 | 36,17 |
| 7.2. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 56,18 | 59,91 | 51,06 |
| 8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 37,95 | 40,92 | 48,94 |
| 9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 | 70,72 | 72,89 | 72,34 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 55,66 | 56,52 | 59,57 |
| 11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 45,43 | 45,56 | 48,94 |
| 12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 1 | 62,43 | 64,54 | 85,11 |

**Задание 1 «Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания».**

В методике обучения русскому языку списывание (осложнённое) как вид письменной работы относится к специальным орфографическим и пунктуационным упражнениям и нацелено на развитие прочного навыка правописания. В ходе выполнения данного задания учащиеся должны были продемонстрировать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы письменной речи с опорой на фонетический, морфемно-словообразовательный, лексико-грамматический и структурный анализы при выборе правильного написания слова и грамматико-интонационный, смысловой анализы при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. В работе проверялись знания обучающихся основных орфограмм и пунктограмм за курс начального общего образования и систематического курса основного общего образования.

Анализ результатов выполнения задания 1 показывает, что 65,43% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с переписыванием текста. Отметим, что показатель по критериям 1К1 на 9,62% выше регионального показателя, и на 8,36 % выше муниципалитета, по критерию 1К2 показатель ОО на 9,09% ниже муниципалитета, на 12,09% ниже регионального; показатель 1К3 выше показателей муниципалитета на 6.98% и региона на 7,14%.

Средний процент выполнения задания 1 **по критерию 1К1 «Соблюдение орфографических норм»** составляет 65,43%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 37,5% – отметка «2»; 59,68% – отметка «3»; 86,11% – отметка «4»; 10% – отметка «5».

Данные показатели не входят в поле образовательных дефицитов учащихся, но данное задание требует знания большого массива орфографических правил, понимания условий выбора орфограмм, умений различать части речи, части слова, соотносить правило с конкретным словом, обладать развитыми регулятивными навыками в области самоконтроля и самокоррекции.

**По критерию К2 «Соблюдение пунктуационных норм»** – средний процент выполнения в школе составил 29,08%, то есть менее половины участников ВПР-2020 владеет учебно-языковыми синтаксическими умениями: определять однородные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение); осуществлять постановку знаков препинания в простом предложении с однородными членами (без сочинительных союзов) и в сложном предложении с соединительным союзом. В основу выполнения задания положены базовые умения учащихся выделять грамматическую основу предложения; определять цель высказывания; находить грамматические отрезки, осложняющие простое предложение; определять место грамматико-смыслового отрезка в предложении, условия постановки или не постановки знака (знаков) препинания. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: на «5» баллов – 100%; на «4» балла – 55,56%, на «3» балла – 18,28%, группа, написавшая на отметку «2», - 0 % учащихся.

Невысокий процент выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется уровнем сформированности определённых коммуникативно-речевых умений: в повседневной речи обучающиеся чаще всего употребляют простые нераспространенные или неосложнённые предложения, а предложения с однородными членами и сложные синтаксические структуры мало употребительны в речевой практике учащихся 8 классов. Учитывая, что соблюдение пунктуационных норм – это интеллектуально мыслительные действия пишущего, тесно связанные с развитием речи, учителю необходимо совершенствовать методику формирования пунктуационных умений у обучающихся.

**Показатели по критерию 1К3** **«Правильность списывания текста»** проверяют сформированность у учащихся как овладение правописными нормами языка, что является показателем их общей культуры, так и регулятивными УУД (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; умение удерживать учебную языковую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат, осуществлять контроль и самоконтроль, соотносить правильность выбора с требованиями языковой задачи, вносить необходимые коррективы на этапе соблюдения норм языка и речи). В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 88,89 %; на «4» балла – 89,29 %, на «3» балла – 77,78 %, группа, написавшая на отметку «2» - 58,82 % учащихся.

**Показатели по критерию 2К1.** «**Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения».** Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 8 классов составил 77,3%. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 100%; на «4» балла – 96,3%, на «3» балла – 73,12%, группа, написавшая на отметку «2» - 50% учащихся.

**Показатели по критерию 2К2. «Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи».** Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 8 классов составил 32,62%. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 88,89%; на «4» балла – 48,15%, на «3» балла – 26,88%, группа, написавшая на отметку «2» - 0% учащихся.

**Показатели по критерию 2К3.** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Средний процент выполнения этого задания среди учащихся 8 классов составил 62,41%. В целом уровень выполнения учащимися задания по данному критерию по группам в процентном соотношении следующий: группа учащихся, выполнившая ВПР на «5» баллов – 88,89 %; на «4» балла – 85,19%, на «3» балла – 56,99%, группа, написавшая на отметку «2» - 33,33% учащихся.

**Показатели по критерию 2К4.** Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 58,87 % обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критериям 2К4 на 7,45% выше регионального показателя. Средний процент выполнения задания составляет 58,87%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 16,67% – отметка «2»; 55,91 % – отметка «3»; 77,78% – отметка «4»; 88,89 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 3.** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 40,43% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 3 на 9,29% выше регионального показателя, и на 6,77% выше муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 40,43%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 12,5% – отметка «2»; 41,94% – отметка «3»; 38,89% – отметка «4»; 66,67% – отметка «5».

**Показатели по критерию 4.1.** . Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 53,06% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 4.1 на 1,59% выше регионального показателя, и равен показателю муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 53,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 35,29 % – отметка «2»; 61,11 % – отметка «3»; 53,57% – отметка «4»;77,78 % – отметка «5».

**Показатели по критерию 4.2.** Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 25,53% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 4.2 на 10,16% ниже регионального показателя, и на 9,33% ниже показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 53,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 0 % – отметка «2»; 20,97% – отметка «3»; 33,33% – отметка «4»; 44,44% – отметка «5».

**Показатели по критерию 5.1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 80,85% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 5.1 на 8,96% ниже регионального показателя, и на 12,41% ниже показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 80,85%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 25% – отметка «2»; 80,65% – отметка «3»; 100% – отметка «4»; 100% – отметка «5».

**Показатели по критерию 5.2.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 76,6% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 5.2 на 4,11% выше регионального показателя, и на 3,66% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 76,6%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 25 % – отметка «2»; 74,19% – отметка «3»; 100% – отметка «4»; 100% – отметка «5».

**Показания по критерию 6.1.** Определять вид тропа . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Анализ результатов выполнения задания показывает, что 76,6% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 6.1 на 22,01% выше регионального показателя, и на 23,69% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 53,06%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 64,67 % – отметка «2»; 66,67 % – отметка «3»; 64,29% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 6.2.** Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 29,79% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 6.2 на 1% ниже регионального показателя, и равен показателю муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 29,79%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 0 % – отметка «2»; 19,35% – отметка «3»; 55,56% – отметка «4»; 100% – отметка «5».

**Показания по критерию 7.1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 47,87% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 7.1 на 4,53% выше регионального показателя, и на 6,21% выше показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 47,87%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 25% – отметка «2»; 33,87% – отметка «3»; 88,89% – отметка «4»;100 % – отметка «5».

**Показания по критерию 7.2.** Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения. Анализ результатов выполнения задания показывает, что 36,17% обучающихся 8 классов МБОУ СОШ № 24 справились с заданием. Отметим, что показатель по критерию 7.2 на 4,47% выше регионального показателя и показателя муниципалитета. Средний процент выполнения задания составляет 36,17%. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 25– отметка «2»; 32,26 % – отметка «3»; 44,44% – отметка «4»; 66,67 % – отметка «5».

**Решение:**

1. Лещенко М.В., заместителю директора по УМР, до 11.01.2021 на основании аналитических данных внести изменения в Программу развития универсальных учебных действий.
2. Чередниченко О.В, руководителю ШМО учителей русского языка и литературы, до 1.12.2020 провести внеочередное заседание школьного методического объединения, разработать план работы ШМО в соответствии с предложенным материалом, организовать взаимопосещение уроков русского языка в 8 классах.
3. Лукьянченко Н.С, Гулян К.А., Сизовой С.Н., учителям русского языка и литературы, на основании методологического анализа строить уроки русского языка и литературы (текстовый анализ).

Учитель русского языка и литературы Н.С. Лукьянченко