**Справка по результатам ВПР по** **географии в 9 – х классах**

**МБОУ СОШ № 24**

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Петренко Ирина Геннадьевна

В ВПР приняли участие 56 обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 24. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 0 % (0 человек) обучающихся; на «4» – 46,43 % (24 человек); на «3» – 51,79 % (30 человек). Не справились с работой, получив «2», – 1,79 % (2 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 96 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 30 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 |
| Краснодарский край | 890 | 30440 | 18,99 | 57,51 | 20,05 | 3,45 |
| город Краснодар | 87 | 5005 | 22,42 | 60,52 | 14,79 | 2,28 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |  | 56 | 1,79 | 51,79 | 46,43 | 0 |

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 9 классов ниже уровня РФ (на 14,17%), региона (на 17%), и ниже, чем в муниципалитете (на 20,63%)

Количество отметок «3» в параллели 9 классов незначительно ниже уровня РФ (на 5,49%), региона (на 5,72%), муниципалитета (на 8,73%).

Количество отметок «4» в параллели 9 классов выше уровня РФ (на 24,08%), региона (на 26,38%) и муниципалитета (29,08%).

 Количество «5» в параллели 9 классов отсутствует, что составляет ниже уровня РФ (на 4,41%), региона (на 3,45%), и муниципалитета (на 2,28%).

 В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 29 человек (51,79%), понизили – 24 человек (42,86%), повысили – 3 человека (5,36%).

**Аналитические данные по результатам ВПР по географии в**

 **9 – х классах МБОУ СОШ № 24**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** |  **балл** | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|   |   | 30440 уч. | 5005 уч. | 56 уч. |
| 1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах. | 1 | 77,73 | 79,95 | 98,81 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. | 1 | 67,73 | 70,15 | 57,14 |
| 3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 2 | 52,24 | 53,01 | 75 |
| 4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 39,89 | 36,14 | 58,93 |
| 5. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 1 | 55,03 | 47,16 | 74,11 |
| 6. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 1 | 26,43 | 21,37 | 29,46 |
| 7. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 1 | 38,48 | 34,87 | 16,07 |
| 8. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 1 | 51,08 | 42,87 | 44,64 |
| 9. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 80,11 | 75,85 | 91,07 |
| 10. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 1 | 59,95 | 56,65 | 72,32 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 75,89 | 75,14 | 87,5 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 73,61 | 74,15 | 87,5 |
| 13. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 1 | 65,61 | 67,15 | 67, 13 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 50,72 | 45,91 | 64,29 |
| 15. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 42 | 38,92 | 83,04 |
| 16. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 23,47 | 21,12 | 14,29 |
| 17K1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 2 | 33,47 | 29,79 | 44,64 |
| 17K2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. | 1 | 25,49 | 25,78 | 34,82 |

**Таблица «Проблемные зоны география»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** |  Ф.И обучающихся |
| 1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. | Практически все справились  |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. | В 9 «А», и 9 «В» не все умеют находить и применять географическую информацию |
| 3 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. | В 9 «А» и 9 «Б» не все умеют различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. |
| 4 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | Все классы показали недостаточное владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. |
| 5 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.  | Практически все справились |
| 6 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. | В 9 «В» классе не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. |
| 7 |  Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.  | Все классы показали недостаточное умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты. |
| 8 |  Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | Все классы показали недостаточное умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 9 |  Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | Практически все справились |
| 10 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. | Практически все справились |
| 11 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. | Практически все справились |
| 12 | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. | Практически все справились |
| 13 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. | В 9 «В» классе недостаточно развита способность использовать знания о географических законах и закономерностях. |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Некоторые учащиеся не умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов. |
| 15 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Практически все справились |
| 16 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | В 9 «В» и «Б» классе недостаточно развита способность применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 17К1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.  | В 9 «А» и «Б» классе недостаточно развито умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| 17К2 | Население России. | Во всех классах недостаточно развита способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных задач. |

**Выводы:**

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии;
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран.

 Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение:

1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
3. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли;
4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли;
2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа;
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли;
5. Население России.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

- Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Учитель географии Петренко Ирина Геннадьевна