**ВПР для 5 класса (осенью 2020 г. выполняли 6 классы)**

**Анализ ВПР по биологии в 6 классе МБОУ СОШ № 24 муниципалитет**

**г. Краснодар**

**Дата** проведения: 05.10.2020 г.

Учитель: Чвертко Н.А.

Выполняли работу 60 обучающихся (75%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -23 балла.

Наименьший – 5 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 6 класса МБОУ СОШ № 24 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 6 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

**Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10.1** | **10.2** | **10.3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
|  | Бардиж | А | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **9** | **2** | 4 |
|  | Бурда | А | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **14** | **3** | 4 |
|  | Валов | А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | **14** | **3** | 4 |
|  | Валькович |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Горбунов | А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **11** | **3** | 5 |
|  | Гурьянов | А | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **5** | **2** | 4 |
|  | Двинских | А | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | **18** | **4** | 4 |
|  | Дрюкова | А | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **15** | **3** | 3 |
|  | Замковой | А | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **15** | **3** | 4 |
|  | Зорина | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Криковцев | А | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **11** | **3** | 5 |
|  | Куприянов | А | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **10** | **2** | 4 |
|  | Курцуполо | А | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **8** | **2** | 4 |
|  | Лезная | А | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **21** | **4** | 4 |
|  | Леонов | А | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **9** | **2** | 4 |
|  | Мгоев | А | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | **11** | **2** | 3 |
|  | Олейников | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Омылаева | А | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | **7** | **2** | 3 |
|  | Письменская | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Роговой | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тимофеев | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Черкас | А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | **9** | **2** | 3 |
|  | Черных | А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **9** | **2** | 3 |
|  | Казанцева Алекс | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Казанцева Анаст | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Симора | А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения по зад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Михеева | К | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | **18** | **4** | 4 |
|  | Никулина | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Непран | К | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **22** | **4** | 5 |
|  | Панфилова | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **16** | **3** | 4 |
|  | Почипова | К | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | **14** | **3** | 5 |
|  | Сердюк | К | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | **15** | **3** | 5 |
|  | Сирота | К | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **19** | **4** | 4 |
|  | Сурков | К | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | **22** | **4** | 5 |
|  | Тарасова | К | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **17** | **3** | 5 |
|  | Титов | К | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | **15** | **3** | 4 |
|  | Ткаченко | К | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **15** | **3** | 4 |
|  | Удовенко | К | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **16** | **3** | 4 |
|  | Федотов | К | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | **18** | **4** | 5 |
|  | Феногенов | К | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **19** | **4** | 5 |
|  | Андрущенко | К | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **15** | **3** | 4 |
|  | Асеева | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Афонин | К | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | **20** | **4** | 4 |
|  | Волков | К | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | **18** | **4** | 5 |
|  | Забуга | К | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | **15** | **4** | 5 |
|  | Корбских | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кириенко | К | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | **16** | **3** | 4 |
|  | Лазебных | К | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | **21** | **4** | 4 |
|  | Львов | К | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | **14** | **3** | 5 |
|  | Махначева | К | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **20** | **4** | 5 |
|  | % выполнения по зад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анастасьева | Г | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **10** | **2** | 4 |
|  | Бурмистрова | Г | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | **11** | **2** | 5 |
|  | Вершинина | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гуляева | Г | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **18** | **4** | 4 |
|  | Девятко | Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **14** | **3** | 5 |
|  | Джривах | Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **12** | **3** | 4 |
|  | Дурицына | Г | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **10** | **2** | 5 |
|  | Каёхтина | Г | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **13** | **3** | 5 |
|  | Карпачева | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лелюк | Г | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | **11** | **2** | 4 |
|  | Медведева | Г | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** | **2** | 5 |
|  | Мельниченко | Г | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **20** | **4** | 4 |
|  | Наумова | Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **18** | **4** | 5 |
|  | Немцова | Г | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **21** | **4** | 5 |
|  | Новоселецкая | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Осадчий | Г | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | **11** | **2** | 4 |
|  | Политика | Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **10** | **2** | 4 |
|  | Полянский | Г | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | **12** | **3** | 4 |
|  | Прошко | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пудиков | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ситникова | Г | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | **13** | **3** | 5 |
|  | Слезко | Г | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **11** | **2** | 5 |
|  | Старцев | Г | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **13** | **3** | 5 |
|  | Татаринцева | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хороевский | Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **10** | **2** | 4 |
|  | Черненко | Г | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | **7** | **2** | 4 |
|  | Шаповалова | Г | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **13** | **3** | 5 |
|  | Шернев | Г | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | **23** | **4** | 5 |
|  | Яковлева | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % выполнения по зад. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из данных таблицы следует, что:

* с заданиями проверочной работы не справились 19 учащихся: максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 6А классе -52 % (9 учеников), 6К - 0% (0 учеников), 6Г -47 % (10 учеников); по всей параллели 6 классов оценку «2» получили -31% обучающихся (19 учеников из 60 писавших ВПР);
* процент учеников получивших оценку «3» составил в 6А классе -35 % (6 учеников), 6К -47 % (10 учеников), 6Г -33 % (7 учеников); по всей параллели 6 классов оценку «3» получили - 38 % обучающихся (23 учеников из 60 писавших ВПР);
* основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 6А классе он составил 11% (2 учеников), 6К - 52% (11 учеников), 6Г – 23% (5 учеников); по всей параллели 6 классов оценку «4» получили - 30 % обучающихся (18 учеников из 60 писавших ВПР);
* в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 6А классе 0 (0 %, от писавших в данном классе), 6К -0 (0%), 6Г - 0 (0%); по всей параллели 6 классов оценку «5» получили - 0 % обучающихся (0 учеников из 60 писавших ВПР);
* практически все ученики 6 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 6 класса 11 чел. имевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «2». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Таблица 3

**«Ф2\_Выполнение заданий биология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Код | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) **по параллели** | Результат выполнения (в %) **по ОО** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1.1** | Свойства живых организмов (структурированность,  целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 1.4, 10.1 | Б | 1 | 98 |  |
| **1.2** | 2 | 48 |  |
| **1.3** | 2 | 65 |  |
| **2.1** | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | 8.1,8.2 | Б | 1 | 68 |  |
| **2.2** | 1 | 32 |  |
| **3.1** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего  мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 1.1, 1.3 | Б | 2 | 90 |  |
| **3.2** | 1 | 55 |  |
| **4.1** | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 1.3, 2.1 | Б | 1 | 30 |  |
| **4.2** | 1 | 37 |  |
| **4.3** | 1 | 32 |  |
| **5** | Организм. Классификация организмов. Принципы  классификации. Одноклеточные и многоклеточные  организмы | 3.2 | Б | 2 | 80 |  |
| **6.1** | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни Животных | 5.4,  10.2 | Б | 1 | 88 |  |
| **6.2** | 1 | 40 |  |
| **7.1** | Царство Растения  Царство Животные | 5, 10 | Б | 2 | 53 |  |
| **7.2** | 2 | 22 |  |
| **8** | Среды жизни | 4 | Б | 2 | 58 |  |
| **9** | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 1.2 | Б | 2 | 85 |  |
| **10.110.2**  **10.3** | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 1.1 | Б | 3 | 72  65  22 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение | Заключение |
| 0-29 % | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.  Требуется серьёзная коррекция |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.  Требуется коррекция |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне.  Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От 90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 7.2** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6А классе 17%, 6К -35 %, 6Г-19 %, и **задание 10.3** (максимальный балл 1).

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

**«Ф 3 Проблемные зоны биология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **процент выполнения** |
| **1.1** | выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) | 98 |
| **1.2** | выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия | 48 |
| **1.3** | выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак | 65 |
| **2.1** | по описанию биологического явления определять процесс | 68 |
| **2.2** | формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения | 32 |
| **3.1** | использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде | 90 |
| **3.2** | знание биологических наук и изучаемых ими областей | 55 |
| **4.1** | знание устройства оптических приборов | 30 |
| **4.2** | знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей | 37 |
| **4.3** | умение оценивать полученное под микроскопом увеличение | 32 |
| **5** | систематизировать цветковые растения | 80 |
| **6.1** | работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) | 88 |
| **6.2** | делать выводы на основании проведенного анализа | 40 |
| **7.1** | анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации | 53 |
| **7.2** | умение делать сравнительное описание двух объектов  по заданному плану | 22 |
| **8** | умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон | 58 |
| **9** | понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил | 85 |
| **10.1**  **10.2**  **10.3** | определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль | 72  65  22 |

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде, работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение знание биологических наук и изучаемых ими областей, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения, знание устройства оптических приборов, умение оценивать полученное под микроскопом увеличение, делать выводы на основании проведенного анализа. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести в план урока задания, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения, знание устройства оптических приборов, умение оценивать полученное под микроскопом увеличение, делать выводы на основании проведенного анализа.