**Справка по результатам ВПР по** **географии в 7 – х классах**

**МБОУ СОШ № 24**

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Волкова Марина Владимировна

В ВПР приняли участие 67 обучающихся 7 классов МБОУ СОШ № 24. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 12 % (8 человек) обучающихся; на «4» – 40 % (27 человек); на «3» – 45% (30человек). Не справились с работой, получив «2», – 3 % (2учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 97 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 52 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Краснодарский край | 1122 | 55504 | 8,6 | 49,6 | 35,19 | 6,62 |
| город Краснодар | 95 | 11660 | 7,9 | 49,01 | 36,15 | 6,94 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |  | 67 | 2,99 | 44,78 | 40,3 | 11,94 |

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 3,24%), региона (на 5,7 %), и ниже, чем в муниципалитете (на 5 %)

Количество отметок «3» в параллели 7 классов незначительно ниже уровня РФ (на 2,97%), региона (на 4,82 %), муниципалитета (на 4,23 %).

Количество отметок «4» в параллели 7 классоввыше уровня РФ (на 2,29%), региона (на 5,11 %) и муниципалитета (4,15%).

Количество «5» в параллели 7 классов чуть выше уровня РФ (на 3,92 %), региона (на 5,32 %), и муниципалитета (на 5 %).

В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 33человека (49,25%), понизили – 34 человека(50,75%), повысили – 0 человек.

**Аналитические данные по результатам ВПР по географии в 7 – х классах МБОУ СОШ № 24 (осенью 2020 г. выполняли 7 классы по материалам 6 класса)**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **балл** | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|  |  | 55504 уч. | 11660 уч. | 67 уч. |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 76,14 | 79,64 | 74,63 |
| 2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 33,02 | 35,59 | 41.04 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 34,19 | 38,42 | 43,28 |
| 4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 47,77 | 46,35 | 46,27 |
| 5. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 1 | 57,7 | 54,02 | 62,69 |
| 6. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 1 | 38,83 | 38,97 | 56,72 |
| 7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 78,84 | 80,33 | 85,07 |
| 8. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 73,04 | 75,76 | 79,1 |
| 9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 57,36 | 60,28 | 89,55 |
| 10. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 27,62 | 27,61 | 28,36 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 81,83 | 83,34 | 89,55 |
| 12. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 45,75 | 45,27 | 44,03 |
| 13. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. | 1 | 74,96 | 78,6 | 88,81 |
| 14. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 56,9 | 57, 32 | 57,46 |
| 15. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 1 | 37,78 | 40,68 | 54,73 |
| 16. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 58,54 | 58,13 | 52,24 |
| 17K1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 2 | 67,42 | 66,2 | 38,81 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 30,01 | 29,5 | 21,64 |

**Таблица «Проблемные зоны география»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | Ф.И обучающихся |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. | Все классы показали достаточное владение основами уменияиспользовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий. |
| 2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. | В 7«Б», 7 «В» классах не все умеют находить и применять географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. | В 7 «А»,7 «Б», 7 «В» классах не все умеют различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. |
| 4 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. | Все классы показали недостаточное владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. |
| 5 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. | Справились все классы на 50 % . |
| 6 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | В 7 « А, Б,» классах не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты. |
| 7 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Все классы показали достаточное умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты. |
| 8 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Все классы показали недостаточное умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 9 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Все классы показали недостаточное умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 10 | Умения ориентироваться в источниках географической информации. | Недостаточно развито умение использовать источники географической информации для решения различных задач. |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | В 7 «А», «Б», «В» классах нет сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. |
| 12 | Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Почти во всех классахучащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| 13 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. | В 7 «Б» классе недостаточно развита способность использовать знания о географических законах и закономерностях. |
| 14 | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерныхсвойств. | Некоторые учащиеся не умеют различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. |
| 15 | Географическое положение и природа материков Земли. | Практически все классы не справились |
| 16 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | В 7 «Б» и «В» классах недостаточно развита способностьприменять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 17  К1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | В 7 «А», «Б» и «В» классах недостаточно развито умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| 17  К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | Во всех классах недостаточно развита способность использоватьзнания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий. |

**Выводы:**

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения)умениями:

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение:

1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли;
3. Главные закономерности природы Земли.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;
2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. Умения ориентироваться в источниках географической информации.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа учителю предметнику спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Учителю предметнику Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

- Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- Умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Учитель географии Волкова Марина Владимировна