**Аналитическая справка ВПР по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс) МБОУ СОШ № 24**

**Муниципалитет город Краснодар**

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: МелкумоваЕ.А., Кочкина С.Н., Кривко А.А.

Выполняли работу :80обучающихся(90,9 %)

*Цель:* оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в

ответе допущена одна ошибка (написана лишняя цифра, или не написана необходимая

цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных

фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе

допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая

цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок –

0 баллов.

Структура варианта проверочной работы.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. Структура ВПР по окружающему миру включает 10 заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9 | 10.1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.3K3 |
| Макс балл | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале  | «2»  | «3»  | «4»  | «5» |
| Первичные баллы  | 0–7  | 8–17  | 18–26  | 27–32 |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 29 баллов.

Наименьший - 8 баллов.

Результаты диагностической работы по окружающему миру показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 11,25 % (9человек) обучающихся; на «4» – 58,75 % (47человек); на «3» – 30 % (24 человека).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 70 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 24 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Краснодарский край | 63738 | 3,47 | 32,19 | 53 | 11,33 |
| город Краснодар | 15086 | 2,45 | 26,91 | 55,95 | 14,7 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 | 80 | 0 | 10 | 71,25 | 18,75 |

|  |
| --- |
| Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 6 классов значительно ниже уровняРФ (на 26,35%), региона (на 29,16% и ниже, чем в муниципалитете (на 31,85%)Количество отметок «3» в параллели 6 классов выше уровня РФ (на 15,15%), региона (на 13,74%), муниципалитета (на 12,92%).Количество отметок «4» в параллели 6 классов выше уровня РФ (на 11.53%), региона (на 1,09%), муниципалитета (12,92%).Количество «5» в параллели 6 классов выше уровня РФ (на 0,15%), региона (на 1,09%) и муниципалитета (на 0.52%).В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 63 человека (39,58%), понизили – 24 человека (25,81%), повысили – 6 человек (67,74%) Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 6 классов значительно ниже уровняРФ (на 26,35%), региона (на 29,16% и ниже, чем в муниципалитете (на 31,85%)Количество отметок «3» в параллели 6 классов выше уровня РФ (на 15,15%), региона (на 13,74%), муниципалитета (на 12,92%).Количество отметок «4» в параллели 6 классов выше уровня РФ (на 11.53%), региона (на 1,09%), муниципалитета (12,92%).Количество «5» в параллели 6 классов выше уровня РФ (на 0,15%), региона (на 1,09%) и муниципалитета (на 0.52%).В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 63 человека (39,58%), понизили – 24 человека (25,81%), повысили – 6 человек (67,74%)  |
|  |
|  |
|  |

Таблица наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в параллели 5 классов ниже уровня РФ (на 22,04%), региона (на 22,19%), муниципалитета (на 16,91%).

Количество отметок «4» в параллели 5 классов выше уровня РФ (на 17.91%), региона (на 18,25%), муниципалитета (15,3%).

Количество «5» в параллели 5 классов выше уровня РФ (на 6,98%), региона (на 7,42%) и муниципалитета (на 4.05%).

|  |
| --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу**  |
| **Предмет:** | **Окружающему миру** |   |
| **Максимальный первичный балл:** | **32** |   |
| **Дата:** | **14.09.2020** |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
|  |  |  |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24** |  |   |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 28 | 35 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | 53,75 |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 9 | 11,25 |
|  **Всего** | **80** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Окружающий мир 5** |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |
| **Предмет:** | **Окружающий мир** |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | **32** |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | **14.09.2020** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| Группы участников | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24** | **88** | **80** | **0** | **10** | **71,25** | **18,75** |

В результате сравнения полученных отметок с отметками по журналу можно сделать следующие выводы: подтвердили полученные отметки 43 человека (53,75%), понизили – 28 человек (35%), повысили – 9 человек (11,25%)

**Аналитические данные по результатам ВПР по окружающему миру по параллели**

**Анализ показателей выполнения заданий ВПР-2020.**

Анализ осуществляется на основании аналитических данных формы «Достижения планируемых результатов».

Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в Программу развития универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)  | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по Краснодарскому краю | Результат выполнения (в %) по городу | Результат выполнения (в %) по 5классам ОО | Результат выполнения (в %) по 5А классу | Результат выполнения (в %) по 5Б классу | Результат выполнения (в %) по 5В классу |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | 2 | 83,73 | 87 | 91,25 | 92 | 100 | 96 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 66,36 | 68,15 | 79,38 | 96 | 96 | 96 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 1 | 34,33 | 37,99 | 65 | 46 | 75 | 73 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 2 | 79,98 | 81,37 | 88,75 | 83 | 100 | 96 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 3 | 44,06 | 46,12 | 65,42 | 73 | 96 | 92 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 72,11 | 74,06 | 72,5 | 92 | 96 | 96 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 83,24 | 85,08 | 85 | 84 | 85 | 92 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 69,48 | 72,73 | 93,75 | 83 | 96 | 96 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 46,4 | 52,26 | 61,25 | 26 | 82 | 73 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 2 | 31 | 39,21 | 46,88 | 38 | 82 | 76 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 72,25 | 74,61 | 90 | 84 | 92 | 92 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 64,87 | 68,1 | 75,63 | 88 | 100 | 96 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 85,24 | 89,02 | 96,25 | 88 | 100 | 100 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 66,26 | 71,27 | 65 | 50 | 60 | 84 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 40,15 | 47,61 | 62,5 | 53 | 60 | 80 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 71,38 | 75,52 | 70,83 | 96 | 96 | 84 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 64,57 | 69,96 | 56,25 | 80 | 89 | 92 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 56,86 | 62,12 | 66,25 | 50 | 71 | 76 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 44,79 | 48,2 | 57,5 | 38 | 75 | 53 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 2 | 21,8 | 23,48 | 23,13 | 26 | 50 | 61 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

 каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс**  | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9** | **10.1** | **10.2К1** | **10.2К2** | **10.2К3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 1 | 50001 | 5А  | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 | 4 |
| 2 | 50002 | 5А  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | 5 |
| 3 | 50003 | 5А  | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 | 3 | 4 |
| 4 | 50004 | 5А  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | 4 | 4 |
| 5 | 50005 | 5А  | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 6 | 50006 | 5А  | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 7 | 50007 | 5А  | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 22 | 4 | 4 |
| 8 | 50008 | 5А  | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 9 | 50009 | 5А  | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 | 3 |
| 10 | 50010 | 5А  | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 3 | 4 |
| 11 | 50011 | 5А  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | 4 |
| 12 | 50012 | 5А  | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 4 | 4 |
| 13 | 50013 | 5А  | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 14 | 50014 | 5А  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 21 | 4 | 5 |
| 15 | 50015 | 5А  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 27 | 5 | 5 |
| 16 | 50016 | 5А  | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 | 4 |
| 17 | 50017 | 5А  | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | 4 |
| 18 | 50018 | 5А  | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 | 4 |
| 19 | 50020 | 5А  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 5 | 5 |
| 20 | 50021 | 5А  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | 5 |
| 21 | 50022 | 5А  | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 | 3 | 4 |
| 22 | 50023 | 5А  | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 22 | 4 | 5 |
| 23 | 50024 | 5А  | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 4 | 4 |
| 24 | 50025 | 5А  | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 4 | 4 |
| 25 | 50026 | 5А  | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 18 | 4 | 4 |
| 26 | 50027 | 5А | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 | 5 | 4 |
|  |  | **% выполнения по зад.** | **92** | **96** | **46** | **88** | **73** | **92** | **84** | **88** | **26** | **38** | **84** | **88** | **88** | **50** | **53** | **96** | **80** | **50** | **38** | **26** |  |  |  |
| **№** | **Ф.И** | **Класс**  | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9** | **10.1** | **10.2К1** | **10.2К2** | **10.2К3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 27 | 50029 | 5Б  | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 24 | 4 | 5 |
| 28 | 50030 | 5Б | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | 4 | 5 |
| 29 | 50031 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 5 | 5 |
| 30 | 50032 | 5Б  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 25 | 4 | 5 |
| 31 | 50033 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 29 | 5 | 5 |
| 32 | 50034 | 5Б  | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 21 | 4 | 5 |
| 33 | 50035 | 5Б  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 24 | 4 | 5 |
| 34 | 50036 | 5Б  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 28 | 5 | 5 |
| 35 | 50037 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 27 | 5 | 5 |
| 36 | 50038 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 27 | 5 | 5 |
| 37 | 50039 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | 4 | 4 |
| 38 | 50040 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 4 | 5 |
| 39 | 50041 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | 2 | 2 |
| 40 | 50042 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 29 | 5 | 5 |
| 41 | 50043 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | 3 | 5 |
| 42 | 50044 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 3 | 5 |
| 43 | 50045 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 4 | 4 |
| 44 | 50046 | 5Б  | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 | 3 | 4 |
| 45 | 50047 | 5Б  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 | 5 |
| 46 | 50048 | 5Б  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 4 | 5 |
| 47 | 50049 | 5Б  | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 4 | 5 |
| 48 | 50050 | 5Б  | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 4 | 5 |
| 49 | 50051 | 5Б  | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 | 4 |
| 50 | 50052 | 5Б  | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | 4 |
| 51 | 50053 | 5Б | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 19 | 4 | 5 |
| 52 | 50054 | 5Б | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 4 | 5 |
| 53 | 50055 | 5Б | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | 4 | 5 |
| 54 | 50056 | 5Б | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 19 | 4 | 5 |
|  |  | **% выполнения по зад.** | **100** | **96** | **75** | **100** | **96** | **96** | **85** | **96** | **82** | **82** | **92** | **100** | **100** | **60** | **60** | **96** | **89** | **71** | **75** | **50** |  |  |  |
| **№** | **Ф.И** | **Класс**  | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9** | **10.1** | **10.2К1** | **10.2К2** | **10.2К3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 55 | 50057 | 5В  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 19 | 4 | 5 |
| 56 | 50058 | 5В  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19 | 4 | 5 |
| 57 | 50059 | 5В  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 4 | 5 |
| 58 | 50060 | 5В  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 4 | 4 |
| 59 | 50061 | 5В  | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 3 | 5 |
| 60 | 50062 | 5В  | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 3 | 3 |
| 61 | 50063 | 5В  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 | 4 | 5 |
| 62 | 50064 | 5В  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 3 | 3 |
| 63 | 50065 | 5В  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 3 | 5 |
| 64 | 50066 | 5В  | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | 3 | 3 |
| 65 | 50068 | 5В  | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | 4 | 4 |
| 66 | 50069 | 5В  | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 3 | 4 |
| 67 | 50070 | 5В  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 4 | 5 |
| 68 | 50071 | 5В  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 | 4 |
| 69 | 50072 | 5В  | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | 4 | 3 |
| 70 | 50073 | 5В  | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 4 |
| 71 | 50074 | 5В  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 4 | 5 |
| 72 | 50075 | 5В  | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| 73 | 50076 | 5В  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 | 4 |
| 74 | 50077 | 5В  | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| 75 | 50078 | 5В  | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 3 | 4 |
| 76 | 50079 | 5В  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| 77 | 50080 | 5В  | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 | 3 | 3 |
| 78 | 50081 | 5В  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | 4 | 5 |
| 79 | 50082 | 5В  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| 80 | 50083 | 5В  | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 4 | 5 |
|  | **% выполнения по зад.** |  | **96** | **96** | **73** | **96** | **92** | **96** | **92** | **96** | **73** | **76** | **92** | **96** | **100** | **84** | **80** | **84** | **92** | **76** | **53** | **61** |  |  |  |
|  | **% выполнения по зад. По ОО** |  | **91** | **79** | **65** | **88** | **65** | **72** | **85** | **93** | **61** | **46** | **90** | **75** | **96** | **65** | **62** | **70** | **56** | **66** | **57** | **23** |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
|  Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |  Ф.И обучающихся |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | 50007, 50008, 50064. |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 50006, 50051, 50073 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 50001, 50003, 50005, 50008, 50009,50010, 50013,50016, 50018, 50017,50022, 50023,50024,50026,50029,50030,50034,50046,50049, 50050, 50052,50061,50066, 50069,50072,50075, 50077,50078. |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 50010,50013, 50022,50069 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 50003,50006,50008, 50012,50022,50023,50026,50055,50062, 50068. |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 50008,50013,50040,50073. |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 50005,50006,50017,50026,50031, 50035,50045,50052,50065,50066, 50070, 50077. |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 50004,50013,50022,50047,50062. |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 50001,50002,50003,50004,50005,50006,50007, 50008,50009,50010,50011,50012,50013,50014,50018,50021, 50023,50024,50026, 50030, 50044,50045,50046,50052,50057,50060, 50062,50064,50073, 50075,50082. |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 50001,50002,50003,50004,50005,50006,50007,50008,50009,50013,50014,50017,50018,50024,50025,50026,50030,50040,50043,50047, 50052,50057,50062,50064,50076, 50077,50082. |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 50003,50004,50006,50013,50041,50053,50075,50077. |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 50005,50006,50016,50080. |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 50005,50006,50008. |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 50001,50003,50004,50005,50006,50007,50008,50009,50013,50017,50018,50020,50024,50030,50032,50034,50040,50041,50043,50044,50046,50050, 50051,50052,50058, 50078, 50080, 50082. |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 50001,50005,50006,50008,50011,50012,50013,50014,50016,50017,50018,50021,50022,50026,50033,50035,50037,50038,50039,50044,50048,50049, 50052,50053,50056,50069, 50072, 50078,50080,50082. |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 50008, 50052,50069, 50072,50076, 50077. |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 50005,50008, 50012,50013, 50016, 50032, 50034,50051, 50068,50082. |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 50001, 50003, 50004,50005, 50006, 50008, 50009, 50012, 50013, 50016, 50018, 50022, 50023, 50023, 50029, 50040, 50041, 50043, 50045, 50046, 50050, 50064, 50066,50072, 50075,50080,50081. |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 50001. 50003,50005, 50006, 50007,50008,50009, 50010, 50012, 50013,50014, 50016,50018, 50022, 50023,50026,50030, 50038,50041, 50043, 50046,50053, 50056,50057,50059,50061, 50063, 50064,т 50070, 50072, 50074,50075, 50077, 50080. |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 50001, 50003, 50005, 50006, 50007, 50008, 50009,50010, 50012, 50013, 50014, 50015, 50016, 50018, 50022, 50023, 50024, 50026, 50027, 50029, 50033,50034, 50036, 50037, 50038, 50039, 50040, 50041, 50044, 50046, 50048, 50049,50056, 50058, 50060, 50062,50064, 50065, 50066, 50069,50071, 50075, 50082. |

ВЫВОДЫ:

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)(91,25%); умениеиспользовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами(79,38%); овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам(88,75%);освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде(85%); освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (93,75);освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (90%);овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) (96,25%).Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На низком уровне усвоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений(46,88).Учащиеся показали низкие знания по сформированности уважительного отношения к родному краю; правильно и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (23,13%) Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести в план урока задания, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Учителям предметникам сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Учителям предметникам провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Учителям предметникам совершенствовать умения формулировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Заместитель директора по УВР Ратушная Н.В.