

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Федора Ивановича



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ СОШ № 24

Л.В. Иванченко

«14» января 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 24
на период с 01.01.2019 г. по 01.01.2024 г.**

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 24
(протокол № 4 от «14» января 2019 г.)

Краснодар 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития МБОУ СОШ № 24 на период 01.01.2019 – 01.01.2024

Основание для разработки Программы: Решение Педагогического совета протокол № 3 от 30.10.2018г.

Основание для принятия Программы: Решение Педагогического совета протокол № 4 от 14.01.2019г.

Авторы-разработчики Программы:

Иванченко Л.В. – директор МБОУ СОШ № 24;

Лещенко М.В. – заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 24;

Просвернина Н.В. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 24;

Шибанова Е.Г. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 24

Игнатович В.К. – научный руководитель МБОУ СОШ № 24, канд. пед. наук, доцент;

Чередниченко О.В. – руководитель МО социально-гуманитарных дисциплин;

Волкова М.В. – руководитель МО естественно-математических дисциплин;

Афиногенов О.С. – учитель кубановедения

Сроки реализации Программы: 01.01.2019 – 01.01.2024

Цель Программы: создание комплекса психолого-педагогических и управленческих условий для поэтапного становления учащихся как субъектов выбора и построения индивидуальной образовательной траектории в открытом социокультурном образовательном пространстве школы, города, региона и страны.

Задачи Программы:

1. Разработка и внедрение в образовательный процесс школы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие образовательной самостоятельности учащихся разного возраста.

2. Создание базы информационных ресурсов, необходимых для самостоятельного решения учащимися разного возраста широкого круга учебно-исследовательских и проектных задач, лежащих в основе построения индивидуальной образовательной траектории субъекта.

3. Развитие разнообразных практик формирующего оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся в русле компетентностного и системно-деятельностного подходов.

4. Создание внутришкольной системы административной поддержки и научно-методического сопровождения профессионального саморазвития педагогов в процессе их инновационной деятельности.

5. Организация психолого-педагогического мониторинга индивидуальных образовательных результатов учащихся с использованием механизмов сетевого образовательного партнерства.

Направления развития МБОУ СОШ № 24:

1. Проектирование нового содержания образования учащихся разного возраста.

2. Развитие механизмов взаимодействия школы с внешней социальной средой в процессе формирующего оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся.

3. Повышение эффективности профессионального саморазвития педагогов.

4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования на основе данных психолого-педагогического мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Будет разработано и внедрено в учебный процесс посредством использования современных педагогических технологий новое содержание образования учащихся разного возраста, основанное на развитии разнообразных видов их продуктивной образовательной деятельности.

2. Будет сформирована практика реализации сетевых проектов, направленных на повышение качества образования и реализуемых во взаимодействии с представителями внешней социальной среды.

3. Будет обеспечена доступность широкого спектра внешних информационных ресурсов, необходимых учащимся разного возраста для достижения высокого уровня образовательной самостоятельности в процессе продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

4. Будут разработана и интегрирована в непрерывный образовательный процесс современная модель формирующего оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся, что позволит объективно оценивать качество образования по показателям готовности учащихся к осознанному продвижению по индивидуальной образовательной траектории.

5. Будут созданы и внедрены в образовательный процесс авторские образовательные технологии педагогов, обеспечивающие эффективность процессов развития образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся разного возраста.

Контроль хода реализации Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 24 во взаимодействии с представителями родительской общественности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	06
II. Информационная справка.....	07
III. Анализ результатов реализации предшествующего этапа Программы развития МБОУ СОШ № 24 на период до 01.01.2019 г.	11
IV. Анализ современной ситуации развития МБОУ СОШ № 24.....	14
V. Модель образовательной системы МБОУ СОШ № 24 на новом этапе развития.....	20
VI. Стратегия перехода к новой модели МБОУ СОШ № 24.....	30
VI.I. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 24 в период с 01.01.2019 г. по 01.01.2024 г.....	30
VI.II. Дорожная карта реализации Программы развития.....	33
VII. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития...	39
VIII. Инновационные риски и пути их минимизации.....	40
IX. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	42
X. Список использованной литературы.....	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа представляет собой результат работы педагогического коллектива школы по реализации предшествующей программы развития на период до 2018 г. и выработки перспективной стратегии развития на последующий период с учетом произошедших изменений, как внутренней, так и внешней социокультурной образовательной ситуации. Эти изменения носят объективный и закономерный характер, поскольку непосредственно связаны, с одной стороны, с динамичными процессами в сфере государственной образовательной политики РФ, с другой стороны, с изменениями социокультурной образовательной ситуации, определяющими новые образовательные потребности субъектов образовательного процесса.

Программа преемственна по отношению к ранее определенным и во многом реализованным приоритетам развития, базируется на тех же философско-методологических и научно-педагогических основаниях, сохраняет приверженность целям и ценностям творческого развития, единства социально-психологической адаптации, личностного и профессионального самоопределения учащихся. Программа построена также с учетом особенностей социализации детей в условиях изменения окружающей социальной среды и мира Детства, как такового.

Программа направлена на дальнейшее развитие базовых идей, реализованных на предшествующем этапе, таких как индивидуализация образования, открытость школы внешнему социальному окружению, профессиональное саморазвитие учителя, общественно-профессиональная оценка качества образования.

Программа включает в себя такие структурные компоненты, как проблемно ориентированный анализ ситуации развития школы; анализ современной ситуации ее развития с учетом особенностей внешней и внутренней среды; концептуальную модель обновленной образовательной системы; описание целей и задач развития в настоящий период; содержание деятельности по реализации Программы развития в предстоящий период (дорожная карта); описание ожидаемых результатов и эффектов реализации Программы и способов их оценки; прогноз возможных инновационных рисков и путей их минимизации; предварительные расчеты по ресурсному обеспечению Программы.

Программа предполагает дальнейшее развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы и ориентирована на развитие

их инновационной деятельности в соответствии со ст. 20 «Закона об образовании в РФ».

В настоящей Программе отражены тренды государственной образовательной политики РФ, такие как индивидуализация образования, реализуемая путем выбора и прохождения учащимися индивидуальных образовательных траекторий; вариативность содержания образования и способов его освоения учащимися при сохранении единого образовательного пространства школы и страны; развитие самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в образовательном процессе.

Нормативно-правовую базу настоящей Программы составляют:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;

- ФЗ № 11 «О внесении изменений в Закон «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

- Устав МБОУ СОШ № 24.

Настоящая Программа разработана с учетом методических рекомендаций УЦ «Перспектива» (Москва, 2016) [14].

II ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ СОШ № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Средняя общеобразовательная школа № 24 была основана в 1978 году. Она ориентирована на удовлетворение широкого спектра образовательных потребностей учащихся в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. Школа работает по пятидневной рабочей недели для учащихся 1-8 классов и шестидневной для учащихся 9-11 классов, что позволяет учащимся осуществлять различные виды образовательной деятельности, отвечающие их индивидуальным образовательным потребностям, в урочной и внеурочных формах.

Материально-техническая база школы отвечают современным требованиям к организации образовательной среды обучающихся. Все учебные классы оснащены мультимедийным оборудованием, персональным компьютером учителя, МФУ, кабинеты старшей школы оснащены интерактивными аппаратно-программными комплексами, наглядными

пособиями, таблицами, картами. В школе функционируют библиотека, медиатека, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, хореографический зал.

Школьная столовая обеспечивает детей высококачественным горячим питанием. Имеется лицензированный медицинский кабинет.

На территории школы созданы условия для занятий различными видами спорта: баскетбол, волейбол, гандбол, мини-футбол, настольный теннис, вольная борьба, гимнастика. Функционирует спортивный комплекс с футбольными воротами и баскетбольными корзинами. Имеются турники, шведская стенка.

В школе обучаются 929 учащихся в возрасте с 6 до 18 лет. Помимо уроков и внеурочной деятельности они принимают участие в различных воспитательных и спортивных мероприятиях, проводимых не только на базе школы, но и в учреждениях дополнительного образования МУДО ДШИ №7, ДШИ «Овация», ГБУДОККДЮСШ, ГБУПО Дом культуры учащейся молодежи КК. Школа сотрудничает с профессиональными образовательными организациями города Краснодара: ФГБОУ ВО «КГУ», Краснодарским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова, АНПОО «Кубанский ИПО». Заключены договора с ГКУ КК «ЦЗН города Краснодара» и Благотворительным фондом «Добрый юг».

Все члены педагогического коллектива – директор, 2 его заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по учебно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, 44 учителя, 2 педагога-организатора, библиотекарь, педагог-психолог, 2 социальных педагога – обладают высоким уровнем профессиональной квалификации.

Среди них, 15 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 6 – первую. 2 – Заслуженных учителя РФ, 6 – Почетных работников общего образования РФ, 2 – Отличника народного просвещения, 3 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетный работник профессионально-технического образования РФ. Победитель муниципального этапа конкурса «Директор школы». 4 классных руководителя – победители муниципального этапа краевого конкурса «Лучший классный руководитель», победитель краевого конкурса «Лучший классный руководитель», победитель и призер городского конкурса «Воспитание в новой школе: поиск продолжается», призёр муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани», победитель муниципального этапа краевого конкурса «Лучший библиотекарь Кубани». 7 сотрудников школы являются экспертами ЕГЭ и ГИА.

Школа реализует следующие образовательные программы

- основную образовательную программу начального общего образования,
- основную образовательную программу основного общего образования
- основную образовательную программу среднего общего образования.

На уровне основного среднего общего образования Школа реализует общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям, утвержденным ежегодным приказом Школы.

Для детей с ОВЗ разрабатываются адаптированные основные образовательные программы и составляются индивидуальные учебные планы. Создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

Начиная с 2007 года, школа осуществляет инновационную деятельность в статусах муниципальной и краевой инновационной площадки, реализующей проекты, связанные с развитием поликультурного диалога в образовательном пространстве школы, формирования гражданской компетентности учащихся, а также разработкой методической системы оценки личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Направление	Год	Статус
Региональный уровень			
1.	Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования	2014-2017	Краевая Инновационная площадка
Муниципальный уровень			
2.	Пилотная школа по введению ФГОС ООО по теме: «Воспитание и внеурочная деятельность»	2012-2017	Муниципальная пилотная образовательная организация
3.	Пилотная школа по введению ФГОС СОО по теме: «Воспитание и внеурочная деятельность»	2017-2018	Муниципальная пилотная образовательная организация
4.	Методическая система оценки личностных образовательных результатов учащихся основной общеобразовательной школы, согласованная с требованиями Федерального государственного	2014-2017	Муниципальная инновационная площадка

	образовательного стандарта основного общего образования		
5.	ФГОС и внеурочная деятельность	2012 -2017	Опорная школа
6.	ФГОС и внеурочная деятельность	2017 но настоящее время	Муниципальная сетевая инновационная площадка

За последние 5 лет школа трижды становилась победителем конкурса пилотных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар по теме «Воспитание и внеурочная деятельность» (2014-2017гг).

Победитель в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования» по итогам месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы в муниципальном образовании город Краснодар (2014г)

2 место в номинации «Лучшая образовательная организация среднего (полного) общего образования» по итогам месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы в муниципальном образовании город Краснодар (2016)

Вокально-хореографические коллективы школы являются победителями и призерами различных уровней.

Школа является сертифицированным участником Региональной сети инновационных образовательных организаций Краснодарского края, созданной на базе Федеральной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», выступая при этом его социальным партнером.

III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДЫДУЩЕГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 24 НА ПЕРИОД ДО 01.09.2018 г.

Программа развития МБОУ СОШ № 24 на период до 01.09.2018 г. (далее – Программа) имела целью создание образовательной системы школы, обеспечивающей каждому учащемуся максимальный уровень его социальной успешности на основе компетентного выбора сфер творческой самореализации, проектирования непрерывной индивидуальной образовательной траектории, профессионального и личностного самоопределения. Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач.

1. Создание научно-информационной и учебно-методической базы целостного образовательного процесса, ориентированного на выбор

учащимися собственной непрерывной образовательной траектории как условия самореализации, личностного и профессионального самоопределения.

2. Создание комплексной системы диагностики и оценивания качества образования учащихся по критериям успешности их социализации и личностного роста.

3. Создание комплекса вариативных социально-педагогических условий поддержки учащихся, проявляющих одаренность в различных сферах интеллектуальной, художественно-творческой и социальной деятельности.

4. Создание психологически комфортной, личностно ориентированной и здоровьесберегающей воспитательной среды школы, обеспечивающей социально-психологическую защищенность воспитанников от всевозможных личностных деформаций, социальных девиаций, аддикций, наносящих вред их социальному, психологическому и соматическому здоровью.

5. Обеспечение дальнейшего становления системы внешних партнерских связей школы как условия эффективности общественного участия в управлении функционированием и развитием школы.

6. Достижение необходимого для решения поставленных задач уровня профессиональной компетентности педагогов школы

7. Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечение развития разнообразных видов образовательной, интеллектуально-творческой, допрофессионально-трудовой и социально-ориентированной деятельности учащихся.

Результатом решения поставленных задач стало создание образовательного пространства школы как системы условий развития разнообразных видов творческой деятельности учащихся, в которых они обретают возможность освоения позиции субъектов этой деятельности, а также опыт социальных взаимодействий с партнерами по ее реализации. Построена общая концепция оценки личностных образовательных результатов общего образования, базирующаяся на современном понимании его качества в контексте представлений об индивидуализации и вариативности. Педагогами разработан пакет оценочных материалов, включающий в себя тестовые задания для оценки предметных образовательных результатов и кейсы для оценки метапредметных и личностных образовательных результатов в форматах образовательных событий. Освоение и проектирование таких форматов также выступает частью работы педагогического коллектива школы по созданию внутришкольной оценки качества образования, начатой, но не завершенной на предыдущем этапе.

Созданная модель позволяет осуществлять мониторинг образовательного продвижения каждого ученика и оценивать его результативность на разных этапах осуществляемой образовательной траектории. В этих целях созданная модель предусматривает входную (стартовую), промежуточную и итоговую диагностику каждого вида оцениваемых образовательных результатов.

В истекший период была осуществлена апробация созданной модели оценки качества образования в форме серии образовательных событий различной тематической направленности, объединенных при этом контекстами личностного и профессионального самоопределения учащихся. Полученные в ходе апробации результаты позволяют сделать выводы о том, что созданная модель обладает привлекательностью для самих учащихся, поскольку не сводится к контрольно-оценочным процедурам, а, напротив, мотивирует их интерес к самопознанию и осознанию себя субъектом собственного образовательного продвижения. Поэтому процедуры формирующего оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов выступают фактором мотивации учащихся в их учебной и социально ориентированной деятельности. Кроме того, созданная модель обладает сильным мотивирующим потенциалом, побуждая учащихся к дальнейшему продвижению по их индивидуальной образовательной траектории.

В целях эффективного внедрения созданной модели в образовательный процесс велась работа по повышению квалификации учителей, направленная на освоение ими способов проектирования образовательных событий, а также организации педагогического сопровождения учащихся при самостоятельном осуществлении ими индивидуальной образовательной траектории. Учителя изучали технологию разработки кейсов, работа с которыми осуществляется в событийных форматах взаимодействия участников совместной деятельности. В настоящее время наработан пакет таких кейсов, предполагающих решение учащимися проектных задач. Педагогами также освоены способы включенного наблюдения и экспертного оценивания компетентностей учащихся, проявляемых в процессе совместного решения совместных задач.

Проделанная работа осуществлялась в рамках проектирования основной образовательной программы, что не предполагает механического переноса созданной модели на старшую ступень обучения. Это обуславливает актуальность такого последующего направления развития школы, как проектирование образовательного процесса старшей ступени обучения на основе принципов индивидуализации, событийности и

самоопределения учащихся, что в свою очередь требует педагогического обеспечения качественно нового уровня образовательной самостоятельности учащихся.

Полученные на завершившемся этапе результаты, прежде всего, имеют значение вновь обретенных управленческих и педагогических средств, при помощи которых могут эффективно решаться задачи индивидуализации образовательного процесса. Однако эти вновь открывающиеся возможности выступают на сегодняшний день лишь зоной ближайшего развития школы, поскольку для их реализации необходимо изменение внутренней позиции педагогов и учащихся как субъектов образовательного процесса.

Как показали проведенные пилотные исследования, освоенные педагогами возможности еще не полностью внедрены в систему их профессиональной деятельности, которая по-прежнему ориентирована на оказание формирующих воздействий на сознание учеников. Все еще недостаточно внимания оказывается вопросам развития их образовательной самостоятельности. Многие педагоги воспринимают эти средства как некое дополнение к уже имеющимся, что не предполагает системных изменений в их профессиональной педагогической деятельности. Таким образом, освоенные способы оценки образовательных результатов вступают в противоречие с традиционными целями предметного обучения. Они в первую очередь проявляют дефициты компетентностной сферы учащихся, которые мало соотнесены с представлениями учителей об индивидуальных образовательных результатах учащихся. В сознании же самих учащихся остается непреодоленным разрыв между представлениями о результатах обучения в школе и оценками их компетентностей, получаемыми в процессе решения проектных задач.

Сказанное определяет следующие противоречия, характеризующие ситуацию развития школы в преддверии перехода на его новый этап:

- между необходимостью освоения учащимися способов самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории и сохраняющейся ориентацией на содержание образования как набор внешних норм и эталонов;

- между становящейся системой оценки образовательных результатов учащихся как приобретенных средств их самостоятельного продвижения к жизненно значимым целям и сохраняющейся практикой их контролирующего оценивания;

- между необходимостью формирования профессиональной позиции учителя как субъекта педагогической поддержки ученика в процессе становления его образовательной самостоятельности, инициативности и

ответственности и сохраняющейся ориентацией педагогов на самих себя как на самодостаточный источник и транслятор необходимого ребенку познавательного и социального опыта.

IV. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 24

Осуществленный в ходе разработки настоящей Программы PEST-анализ был направлен на выявление внешних факторов, влияющих на процессы развития школы, связанных с ними возможностей развития, вызовов, ограничений и рисков. На этой основе были определены пути использования новых возможностей развития, оптимальные ответы школы на вызовы внешней среды, пути преодоления ограничений и минимизации потенциальных рисков и угроз. Результаты проведенного PEST-анализа позволили выявить внешние средовые характеристики ситуации развития школы.

1. Выделены следующие факторы, влияющие на процесс развития школы и возможности их использования в процессе управления развитием.

Во-первых, это *развитие у значительной части современного российского общества ожиданий качественного образования, обеспечивающего эффективность социализации и профессионализации граждан*. На этой основе становится возможным повышение уровня образовательной мотивации учащихся. На основе этой мотивации может более эффективно, чем в прежних условиях, осуществляться развитие образовательной самостоятельности учащихся всех возрастов.

Во-вторых, это отмечаемое в СМИ *повышение престижа и общественной значимости педагогических профессий, оказывающее влияние на профессиональный выбор все большего числа выпускников школ и вузов педагогического профиля*. В этой связи возникает новая возможность перспективного сотрудничества с учреждениями высшего образования, направленного на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, способных к принятию решений и командному взаимодействию в решении задач образовательной политики РФ. Средством реализации данной возможности становится разработка и реализация сетевых проектов в сфере профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая организацию на базе школы инновационных проектных практик для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направления подготовки.

И, в-третьих, к числу факторов изменения ситуации развития школы необходимо отнести *рост многообразия доступных образовательных*

ресурсов, обеспечивающих возможности получения качественного образования каждому заинтересованному лицу в открытой информационной среде. В этой связи возникает возможность организации открытой информационно-образовательной среды школы как пространства построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Путем реализации данной возможности становится использование в образовательном процессе интерактивных технологий с применением внешних информационных ресурсов.

2. Выделены внешние факторы развития школы, связанные с новыми вызовами и возможные ответы на эти вызовы.

Фактор 1: Повышение уровня неопределенности ситуации профессионального самоопределения будущего профессионала в различных сферах деятельности. Следствием влияния данного фактора становится необходимость обеспечить учащихся универсальными способами и средствами деятельности, обеспечивающими их конкурентоспособность на рынке труда при различных сценариях их дальнейшей профессиональной социализации. Возможным ответом школы на этот вызов может стать разработка и внедрение инновационных моделей образовательной системы школы, ориентированных на развитие образовательной самостоятельности и становление универсальных компетенций учащихся.

Фактор 2: Усиление многообразия социальной реальности, рост объективной и субъективной значимости индивидуальности человека в большинстве сфер общественных отношений. Данный фактор рассматривается как вызов, суть которого состоит в необходимости обеспечить возможность каждого ученика прийти к максимуму индивидуальных образовательных достижений в неопределенной и мало предсказуемой ситуации его личностного самоопределения. Ответом на данный вызов становится ориентация целостного учебно-воспитательного процесса на формирование универсальной готовности учащихся к проектированию индивидуальной образовательной траектории в позиции субъекта социокультурных отношений и культурно-исторического процесса.

Фактор 3: Качественные изменения Мира Детства, связанные с новыми возможностями самостоятельного действия ребенка в окружающей среде, приводящие к моральному устареванию традиционных воспитательных технологий. Вызовом, связанным с влиянием данного фактора, выступает резкое снижение эффективности «прямых» воспитательных воздействий взрослого на ребенка, рост взаимного непонимания и отчуждения. Возможный ответ школы на данный вызов – это внедрение новых воспитательных технологий, основанных на субъект-

субъектном взаимодействии взрослых и детей в процессе решения проблемных смысложизненных задач.

3. Выделены внешние факторы развития Школы, связанные с ними риски и пути их минимизации. К ним отнесены следующие факторы.

Фактор 1. Заинтересованность родителей учащихся в формальных результатах образования, в первую очередь, в сдаче Единого государственного экзамена. Следствием влияния данного фактора становится неопределенность индивидуальной образовательной ситуации каждого учащегося школы, которая способствует вытеснению образования на второстепенные позиции в индивидуальной системе ценностных ориентаций. Путь преодоления данного риска связан с ориентацией образовательного процесса на становление универсальных компетенций учащихся, способствующих достижению ими успеха в разных сферах деятельности.

Фактор 2. Несогласованность формальных показателей эффективности школы, используемых при ее государственной аккредитации, и внутренних показателей, отвечающих целям и результатам образовательного процесса. С влиянием данного фактора связан такой вызов, как снижение качества образования как эффект контроля по формальным показателям, не отвечающим реальным образовательным потребностям субъектов образовательного процесса. Возможным ответом со стороны школы может стать организация внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся на основе широкого спектра показателей, комплексно отражающих процессы их образования, социализации и профессионально-личностного самоопределения.

Предпринятый SWOT-анализ внутренней среды школы позволил выявить следующие ее характеристики.

Сильные стороны образовательной системы школы проявляются в том, что:

- сформирован работоспособный педагогический коллектив, члены которого обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и объединены общим пониманием основных концептуальных идей, лежащих в основе образовательной системы школы;

- организовано эффективное научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов, обеспечивающее целенаправленное внедрение новых средств и технологий обучения, а также повышение квалификации членов педагогического коллектива;

- сформировано «инновационное ядро» из числа творчески работающих педагогов, обладающих готовностью к освоению новых образовательных технологий и их трансляции в режиме наставничества;

– достигнуты высокий авторитет директора и сплоченность команды управленцев.

Слабые стороны образовательной системы школы проявляются в том, что:

– у определенной части педагогов недостаточно оптимальный баланс внутренних и внешних мотивов профессиональной деятельности и саморазвития;

– у определенной части педагогов наличествуют психологические барьеры освоения новых, в первую очередь, информационных технологий в образовательном процессе;

– недостаточен уровень включенности педагогов в процессы создания образа желаемого будущего школы, преобладающая ориентация на воспроизводство известных и хорошо освоенных моделей образовательного процесса;

– проявляется недостаточно высокая мотивация учебной деятельности значительной части школьников;

Благоприятные *возможности* развития школы:

– возможность осуществления индивидуального подхода к каждому члену педагогического коллектива в решении проблем его профессионального самоопределения в условиях командной работы;

– возможность информатизации образовательного процесса и системы внутришкольного менеджмента качества образования;

– возможность развития сетевых взаимодействий с инновационными образовательными учреждениями и сообществами.

Внутренние *угрозы* снижения качества образования:

– разница в оплате труда, возникающая в условиях реализации дифференцированного подхода, может привести к дестабилизации отношений сотрудничества в педагогическом коллективе;

– мотивация инновационной деятельности педагогов может быть существенно снижена в условиях жесткого внешнего контроля и значительного объема отчетной документации.

С учетом результатов проведенного анализа выделяются следующие приоритетные направления развития школы.

1. Проектирование нового содержания образования учащихся разного возраста.

Данное направление предполагает переход на «задачный» принцип построения содержания образования, согласно которому компетенции, необходимые для самостоятельного продвижения по индивидуальной образовательной траектории, обретаются учеником в процессе решения

творческих задач. Таким путем учащиеся получают возможность выстраивать свое индивидуальное отношение к различным объектам и явлениям культуры, реализуя его в проектной деятельности. Данное направление предполагает также развитие образовательной самостоятельности учащихся в освоении разнообразных социокультурных практик.

2. Развитие механизмов взаимодействия школы с внешней социальной средой в процессе формирующего оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся.

Данное направление предполагает создание неформальной образовательной среды, в которой может осуществляться взаимодействие учащихся и педагогов с представителями внешнего социального окружения в процессе решения актуальных проблем развития школы и реализации совместных творческих проектов. Предполагается создание условий для реализации в этой среде различных видов исследовательской и проектной деятельности, включая продуктивное сетевое общение с удаленными партнерами в формате интерактивного образовательного события и оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся.

3. Повышение эффективности профессионального саморазвития педагогов.

Реализация данного направления базируется на поддержке инновационной деятельности учителей, направленной на разработку и освоение новых образовательных технологий, обеспечивающих достижение учащимися индивидуальных образовательных результатов. Необходимо создать инновационное сообщество педагогов, чье профессиональное саморазвитие будет осуществляться в режиме непрерывного сетевого взаимодействия не только с коллегами, но и с внешними партнерами.

4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования на основе данных психолого-педагогического мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Данное направление предполагает переход на систему управления образовательным процессом по результатам на основе сбора данных и мониторинга качества образования по показателям, характеризующим индивидуальные образовательные достижения учащихся. Предполагается создание гибкой системы фиксации всех индивидуальных образовательных достижений, учащихся с возможностью их фиксации в базе данных и выявления на этой основе общих тенденций развития образовательной системы школы.

V. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ СОШ № 24 НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Модель образовательной системы школы на новом этапе ее развития включает целевой, содержательный, коммуникативный и оценочный компоненты. Целевой компонент представляет собой систему требований к результатам образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Содержательный компонент определяет базовые характеристики и принципы проектирования содержания образования. Коммуникативный компонент содержит описание педагогически целесообразных коммуникаций участников образовательного процесса. Оценочный компонент содержит описание подходов и технологии оценки качества образования.

Целевой компонент.

Целью образовательного процесса школы на новом этапе ее развития является становление самостоятельной, инициативной и ответственной личности ученика, способной определять приоритеты своего развития и осознанно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию на последующих этапах непрерывного образования. В соответствии с требованиями ФГОС данная цель должна быть конкретизирована в системе взаимосвязанных предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов на основе принципа их единства. Модель обновленной школы базируется на принципе приоритета индивидуальных образовательных результатов учащихся в системе показателей качества образования. Главными характеристиками этих результатов выступают следующие:

- 1) индивидуальный образовательный результат понимается как собственное достижение учащегося, являющегося субъектом целеполагания своей образовательной деятельности;
- 2) индивидуальный образовательный результат проектируется как единство освоенных способов учебных действий и смыслового отношения учащегося к возможностям творческого преобразования окружающего мира при помощи этих действий;
- 3) индивидуальный образовательный результат проектируется с учетом уровня социальных притязаний учащегося, выступая средством реализации отвечающих этим уровням социальных мотивов.

Настоящая модель опирается на представления о трех базовых уровнях социальных притязаний учащихся: уровень свободной творческой пробы, социально-адаптационный и ценностно-смысловой [3]. На уровне свободной

творческой пробы индивидуальный образовательный результат представляет собой самоопределение учащихся по отношению к предлагаемым объектам творческого преобразования как отвечающим, либо не отвечающим их «главному интересу» [23]. На социально-адаптационном уровне индивидуальный образовательный результат выступает для учащегося средством проявления своей субъектности в определенном круге социальных связей; таким путем учащиеся реализуют социальные мотивы самоутверждения и принятия себя другими людьми. На ценностно-смысловом уровне индивидуальный образовательный результат представляет собой готовность учащегося к личностному и профессиональному самоопределению в заинтересовавших его сферах социально-ориентированной деятельности.

Центральным показателем качества образования выступает тенденция выхода учащихся на ценностно-смысловой уровень социальных притязаний к моменту окончания школы.

Содержательный компонент.

В качестве основного принципа проектирования содержания образования настоящая модель предполагает осуществление учащимися индивидуальных образовательных траекторий, базовыми проектными единицами которых выступают социокультурные практики, требующие деятельностного освоения с используемых особых проектно-преобразовательных средств. Освоение таковых средств в процессе решения креативно-смысловых задач выступает движущей силой самостоятельного продвижения учащегося по индивидуальной образовательной траектории [9].

Индивидуальная образовательная траектория оформляется в виде индивидуальной образовательной программы, разрабатываемой учащимся и педагогами на основе выявления индивидуальных образовательных потребностей, интересов, склонностей и особенностей социальной ситуации развития учащегося.

Продвижение учащегося по индивидуальной образовательной траектории осуществляется в процессе творческого преобразования разнообразных социокультурных практик. Выбор учеником этих практик носит свободный характер, в процессе ее осуществления он активно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса. Главные требования к содержанию осваиваемых учащимися социокультурных практик включают в себя:

- 1) направленность на выявление и решение учеником проблем, отвечающих социальной ситуации его развития и выступающих для него источником смыслообразования;

2) проектно-преобразовательный характер освоения, обеспечивающий получение учащимися личностно значимых результатов;

3) разнообразие спектра возможных проектных решений выявленных проблем, вследствие чего интегральным результатом ее освоения выступает определение каждым учеником своего индивидуального отношения к преобразуемой действительности [9].

Содержание осваиваемых социокультурных практик носит метапредметный характер и содержит личностно значимую для учащихся культурную проблематику, что обеспечивает единство предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ее освоения.

Коммуникативный компонент.

Настоящая модель опирается на осуществлении учащимися широкого спектра продуктивных взаимодействий, субъектами которых выступают сами учащиеся, педагоги и внешние социальные партнеры школы (родители, представители профессиональных сообществ и т.д. К основным видам этих коммуникаций в данной модели отнесены:

- психолого-педагогическое консультирование ученика (включая диагностику социальной ситуации его развития) в процессе выбора им индивидуального образовательного маршрута и определения планируемых индивидуальных образовательных результатов;

- психолого-педагогическое сопровождение ученика при выборе и освоении им разнообразных социокультурных практик;

- индивидуально-групповое взаимодействие субъектов проектно-преобразовательной деятельности в процессе совместного решения творческих задач;

- организация образовательных событий как формата оценивания достигаемых индивидуальных образовательных результатов.

Настоящая концепция предусматривает также осуществление широкого спектра сетевых взаимодействий с внешними социальными партнерами, включая:

- взаимообмен образовательными ресурсами;

- проведение сетевых образовательных событий;

- диссеминация и обмен инновационным опытом проектирования новых образовательных практик;

- свободное творческое общение учащихся со сверстниками и представителями различных образовательных и профессиональных сообществ.

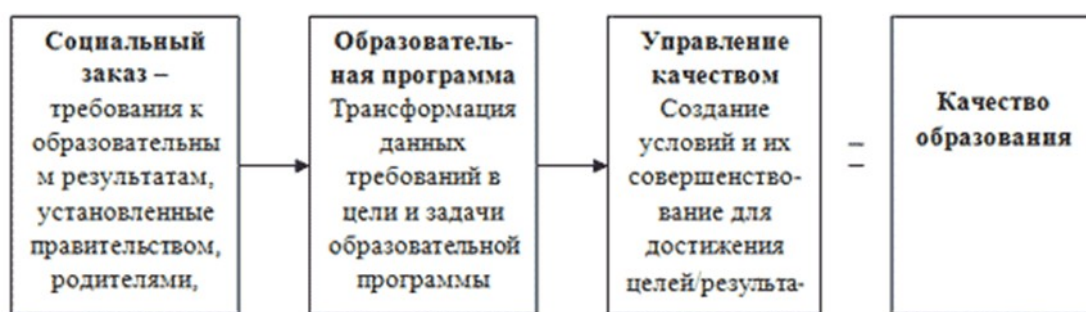
Оценочный компонент.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В школе принято положение «О внутришкольном контроле качества образования».

Под **качеством образования** понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Функционирование системы обеспечения и управления качеством образования в общеобразовательном учреждении подчиняется следующим принципам:

- учет потребностей системы образования;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- учет потенциала обучающихся при организации образовательного процесса и оценке его результатов;
- стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своего труда.

Систему качества образования можно представить следующим образом:



Целями системы оценки качества образования МБОУ СОШ №24 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МБОУ СОШ №24, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 24 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки системы качества

Объект	Критерий	Показатель
Качество образованности ученика	1. Уровень здоровья и здорового образа жизни 2. Уровень	1. Владеет знаниями по организации ЗОЖ 2. Имеет высокий уровень нравственности и общей

	нравственного, и духовного морального воспитания личности 3. Уровень развития, готовность к жизни в социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями 4. Уровень обученности 5. Уровень владения творческой деятельностью	воспитанности 3. Успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация 4. Не ниже 60% 5. Способность решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)
Качество деятельности административного работника	1. Компетентность 2. Ответственность 3. Мобильность, открытость и активность	1. Знание нормативно-правовой базы 2. Владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества 3. Своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок. 4. Качественное выполнение должностных обязанностей 5. Умение принимать необходимые управленческие решения
Качество деятельности	1. Открытость; 2.	1 Активно - участвует в инновационной деятельности;

педагога	Профессионализм; 3. Информационная грамотность; 4. Авторитет	2. Участвует в диссеминации передового педагогического опыта; 3. Имеет высокий процент качества успеваемости (не ниже 60%); 4. Ученики – участники и победители предметных олимпиад; 5. Имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах; 6. Участвует в конкурсах профессионального мастерства; 7. Занимается научно-исследовательской деятельностью; 8. Участвует в социально-значимых проектах и общественных мероприятиях; 9. На высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, предметные недели, факультативы; 10. Использует в своей деятельности ИКТ; 11. Имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности.
Качество организации образовательного процесса	Соответствие требованиям современных образовательных	1. Использование современных образовательных технологий; 2. Использование активных форм, методов,

		стандартов	приемов обучения; 3.Использование современных форм организации образовательного процесса.
Материально техническое обеспечение	–	Соответствие требованиям современных образовательных стандартов	Соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПина
Качество образовательных программ		1. Актуальность и эффективность 2. Доступность 3. Оснащенность	Соответствие современным образовательным стандартам

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по

завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (окружных, городских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Показатели оценки общеобразовательных достижений

- 1) показатели обученности по отдельным предметам;
- 2) динамика образовательных достижений;
- 3) сформированность общеучебных умений;
- 4) сформированность коммуникативных умений;
- 5) сформированность познавательных интересов;
- 6) установки и ценностные ориентации;
- 7) профессиональное самоопределение.

Для отслеживания всех этих достижений в школе ведётся мониторинг.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно - методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Процедура оценки качества результатов.

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме и ЕГЭ для выпускников 11 классов
Мониторинг	Предметные олимпиады, научно - практические конференции,

К промежуточной аттестации будут относиться система зачётных книжек в старших классах, переводные испытания в начальной и основной школе.

Административная аттестация - это срезы знаний, которые проводит администрация, это административные контрольные работы.

Оценка качества условий:

- обеспеченность учебниками;
- наличие и качество рабочих программ;
- материально-техническая обеспеченность.
- кадровый потенциал (образование, стаж работы, аттестация, курсовая переподготовка и т. д.)

Качество процессов отслеживается через посещение уроков и отчёты по итогам четвертей и года.

VI. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ МБОУ СОШ № 24

VI.I. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 24 в период с 01.01.2019 г. по 01.01.2024 г.

Цель Программы развития: *Создание комплекса психолого-педагогических и управленческих условий для поэтапного становления учащихся как субъектов выбора и построения индивидуальной образовательной траектории в открытом социокультурном образовательном пространстве школы, города, региона и страны.*

Эта цель отражает особенности социокультурной ситуации развития современного российского общества и отвечающие ей образовательные потребности личности, состоящие в обретении средств самостоятельного и эффективного социального действия в условиях высокой степени неопределенности. В данной ситуации самостоятельность инициативность и ответственность как сквозные образовательные результаты становятся основным фактором реализации личности не только в нормативных формах социального поведения, но, в первую очередь, в освоении ранее не известных возможностей, расширяющих горизонты ее творческих достижений. Достижение данной цели предполагает осуществление системных и преемственных изменений на всех ступенях обучения. Необходимо обеспечить каждому учащемуся полноценные возможности ответственного выбора именно того образовательного маршрута, который в максимальной степени будет отвечать, как особенностям ситуации его развития и социализации, так и уровню собственных социальных притязаний с использованием разнообразных ресурсов окружающей социокультурной среды. Необходимым требованием к осуществлению данной цели выступает также развитие способности учащихся к самооценке достигаемых образовательных результатов как обретаемых средств самостоятельного продвижения по индивидуальной образовательной траектории на послешкольных этапах непрерывного образования и социализации.

Задачи Программы развития:

1. Разработка и внедрение в образовательный процесс школы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие образовательной самостоятельности учащихся разного возраста.

Постановка данной задачи обусловлена недостаточной эффективностью используемых в настоящее время технологий обучения

учащихся разного возраста для их подготовки к творческому и продуктивному освоению социокультурных практик и к самостоятельному продвижению к жизненно значимым целям. В особой степени это касается личностной составляющей достигаемых учащимися образовательных результатов. Необходимо учесть, что традиционные дидактические технологии, основанные на трансляции ученикам нормированных способов учебных действий, в условиях отсутствия гибкой обратной связи существенно затрудняют процесс формирования готовности ученика быть субъектом построения индивидуальной образовательной траектории.

2. Создание базы информационных ресурсов, необходимых для самостоятельного решения учащимися разного возраста широкого круга учебно-исследовательских и проектных задач, лежащих в основе построения индивидуальной образовательной траектории субъекта.

Данная задача отражает недостаточность традиционных дидактических средств, используемых в процессе обучения учащихся разного возраста, для достижения ими индивидуальных образовательных результатов. Решение этой задачи предполагает расширение спектра используемых учащимися средств продуктивного освоения ими различных социокультурных практик. Особое значение придается ресурсам, которые могут быть найдены и освоены учащимися во внешней информационной образовательной среде. В свою очередь, это предполагает переориентацию учебной деятельности на решение проблемных задач в социальном, культурном, этическом и информационном контекстах, поскольку выявление учеником новых ресурсов требует занятия учеником внутриличностной позиции, от которой зависит не только выбор этих ресурсов, но и сам способ решения проблемной, креативно-смысловой задачи.

3. Развитие разнообразных практик формирующего оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся в русле компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Данная задача обусловлена необходимостью формирующего оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся, обеспечивающего их собственную включенность в определение значения этих результатов для достижения целей личностного и профессионального самоопределения. Необходимо разработать систему оценки образовательных результатов, в которой объектом оценивания выступали бы сформированные универсальные учебные действия в единстве их предметной, метапредметной и личностной составляющих. Эта система предполагает опору на продуктивно-деятельностный и проектно-преобразующий характер образовательной деятельности учащихся, поскольку только в этом случае

процедуры оценки индивидуальных образовательных результатов связаны с будущими социальными отношениями, в которые предстоит вступить учащимся на дальнейших ступенях социализации.

4. Создание внутришкольной системы административной поддержки и научно-методического сопровождения профессионального саморазвития педагогов в процессе их инновационной деятельности.

В основу данной задачи заложен принцип современного управления педагогическим коллективом, предполагающий опору на креативные качества учителей и их способность продуцировать и эффективно использовать новые образовательные технологии [14]. В современных условиях становятся неэффективными модели повышения квалификации педагогов, основанные на освоении и воспроизводстве не только традиционных норм и образцов профессиональной деятельности, но и опыта, признаваемого передовым даже в недалеком прошлом. Это обстоятельство в современной ситуации развития школы обуславливает высокий уровень новизны решений, приводящих к достижению целей образовательной деятельности, поскольку технологии индивидуализации образовательных результатов учащихся, достигаемых ими в соответствии с перспективами личностного и профессионального самоопределения, выступает одной из актуальных, но не решенных задач модернизации российской системы образования. Поэтому развитие инновационного потенциала каждого учителя становится необходимым условием достижения нового уровня качества образования.

5. Организация психолого-педагогического мониторинга индивидуальных образовательных результатов учащихся с использованием механизмов сетевого образовательного партнерства.

В основу данной задачи заложен принцип управления образовательным процессом по достигаемым результатам. В условиях индивидуализации образования учет всех индивидуальных достижений учащихся требует расширенных возможностей их выявления и фиксации. Психолого-педагогический мониторинг призван обеспечить возможность выявления и оценки индивидуальных образовательных результатов не только в специализированных форматах оценивания в ходе специально организуемых процедур, но и в режиме непрерывного отслеживания образовательного продвижения каждого ученика. Получаемая таким путем база данных выступает эффективным инструментом управления качеством образования.

**VI.П. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 24
НА ПЕРИОД С 01.01.2019 Г. ПО 01.01.2024 Г.**

Направление	Задача	Мероприятия	Сроки	Результат
-------------	--------	-------------	-------	-----------

Проектирование нового содержания образования учащихся разного возраста	Внедрение в образовательный процесс современных технологий планирования и достижения индивидуальных образовательных результатов как педагогически организованной деятельности учащихся разного возраста	Проведение исследований по выявлению трудностей обучения, социализации и профессионализации выпускников школы на последующих этапах их непрерывного образования.	01. – 03. 2019	Аналитический отчет
		Проведение серии деловых игр с учащимися и педагогами, направленных на самоанализ социальной ситуации развития и планирования на этой основе индивидуальных образовательных результатов.	04.2019 – 04.2020	Программы игр, аналитические отчеты
		Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы по проблемному анализу содержания образования на начальной, средней и старшей ступени обучения на предметном, метапредметном и личностном.	05.2020 – 07.2020	Программы игр, аналитические отчеты
		Разработка и апробация программ социокультурных образовательных практик учащихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.	08.2020 – 03. 2021	Программы социокультурных образовательных практик
		Разработка и апробация критериев эффективности социокультурных практик учащихся начальной, основной и средней общеобразовательной школы.	04. – 07. 2021	Банк критериев социокультурных практик учащихся.
		Проведение профессионально-общественной экспертизы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	09. 2021	Экспертное заключение

	на предмет эффективности реализуемых учащимися социокультурных практик как проектных единиц содержания образования. Разработка и внедрение нормативной модели индивидуальных образовательных маршрутов (программ) учащихся разного возраста. Организация деятельности учащихся и педагогов по осуществлению индивидуальных образовательных траекторий учащихся с использованием внешних образовательных ресурсов. Разработка общей концепции и проведение образовательного фестиваля для учащихся школы «Шаг к вершине», посвященный презентации результатов освоения социокультурных образовательных практик.	10.2021 – 02.2022 02. – 06. 2022 03. – 06. 2022	Положение об индивидуальных образовательных программах учащихся. Аналитическая справка Концепция Фестиваля, видеоотчет о проведении
Внедрение в образовательный процесс разнообразных практик формирующего оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся в событийно-деятельностных форматах	Разработка моделей формирующего оценивания готовности учащихся разного возраста к осуществлению индивидуальной образовательной траектории и способов ее оценки. Разработка и апробация способов и процедур промежуточной оценки формируемых индивидуальных образовательных результатов, учащихся на различных стадиях их становления.	01.- 04. 2019 04. – 09. 2019	Уровневые характеристики готовности как целевые ориентиры Модель промежуточного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся

		Разработка и апробация методической схемы педагогического сопровождения деятельности учащихся по освоению социокультурных практик. Разработка и апробация способов и процедур итоговой экспертной оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся в событийно-деятельностном формате защиты индивидуального проекта. Разработка рефлексивного дневника Совершенствование портфолио учащегося как инструмента личностной рефлексии осуществленной индивидуальной образовательной траектории.	05. – 09. 2019 09. 2019 – 04. 2020 10. 2019 – 03. 2020	Методическая схема Положение об итоговой оценке индивидуальных образовательных результатов; методические рекомендации Рефлексивный дневник Положение Портфолио
Развитие механизмов взаимодействия школы с	Создание базы внешних информационных и образовательных ресурсов, необходимых для продуктивного освоения учащимися различных социокультурных образовательных практик во взаимодействии с субъектами окружающей социальной среды	Разработка и апробация модели продуктивной образовательной деятельности учащихся разного возраста с использованием внешних информационно-образовательных ресурсов в процессе освоения социокультурных практик в урочных и внеурочных формах. Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды и трудовой деятельности, в том числе путем обучения	02. – 04.2020	Методические разработки учителей-предметников Программа профориентационной работы

		способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности. Разработка и апробация пакета творческих заданий, предполагающих активное использование учащимися разного возраста внешних информационно-образовательных ресурсов. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи Создание и апробация сетевой модели интерактивного общения с внешними социальными партнерами. Проектирование и проведение серии сетевых образовательных событий при участии представителей микросоциума	04. – 06. 2020 09-12.2019 01-09.2020 01. – 09. 2021 10.2021 – 06. 2022	Пакет творческих заданий Программа работы с родителями Сетевая модель Аналитические отчеты
Повышение	Создание внутришкольной системы административной поддержки и научно-методического	Проведение самоанализа психолого-педагогических условий школы, обеспечивающих достижение прогнозируемых индивидуальных образовательных результатов учащихся	03. – 06. 2020	Аналитический отчет

мониторинга	Создание внутришкольной системы оценки качества образования	Разработка модели и общей концепции внутришкольной системы оценки качества образования на основе данных психолого-педагогического мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся	Организация работы временного творческого коллектива по созданию Концепции в форме серии продуктивных деловых игр.	01 – 05 2021	Концепция внутришкольной системы оценки качества образования Банк диагностических методик
		Организация психолого-педагогического мониторинга индивидуальных образовательных результатов учащихся по широкому спектру показателей, комплексно отражающих динамику продвижения учащихся по индивидуальной образовательной траектории	Совершенствование диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	06. – 12. 2021	Концепция психолого-педагогического мониторинга
			Разработка общей концепции мониторинга и системы диагностируемых показателей эффективности продвижений ученика по индивидуальной образовательной траектории.	01. 2022 – 01. 2023	Информационная база данных
			Создание базы данных индивидуальных образовательных результатов учащихся, фиксируемых в специальных форматах образовательных событий и в непрерывном образовательном процессе.	01. 2022 – 04. 2022	Программа обучения
			Обучение педагогов технологиям работы по формированию базы данных индивидуальных образовательных достижений учащихся.		

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНДИКАТОРЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы:

1. Будет обеспечен качественно новый уровень субъектной включенности учащихся в проектирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающий непрерывность образовательного процесса для каждого учащегося и достижение им индивидуальных образовательных результатов, отвечающих социальной ситуации его развития, перспективам личностного и профессионального самоопределения.

2. Будет обеспечена доступность для каждого учащегося образовательных и информационных ресурсов, необходимых для достижения индивидуальных образовательных результатов, а также сформированность спектра компетентностей, необходимых для их эффективного использования в процессе осуществления индивидуальной образовательной траектории.

3. Процедуры оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся в событийно-деятельностных форматах будут интегрированы в непрерывный образовательный процесс как его неотъемлемая часть и структурный компонент, что позволит непрерывно отслеживать их динамику и своевременно корректировать индивидуальные образовательные маршруты (программы) учащихся.

4. Будут созданы и внедрены в образовательный процесс авторские инновационные образовательные технологии развития образовательной самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся разного возраста, что обеспечит вариативность педагогических условий достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов и построения индивидуальной образовательной траектории на последующих этапах социализации.

5. Будет создана цифровая система управления качеством образования по показателям эффективности продвижения учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

Эффективность реализации настоящей программ оценивается по следующим индикаторам.

1. Достижение доли интерактивных образовательных технологий на основе проблемно-задачного принципа проектирования содержания образования: в основной общеобразовательной школе – не менее 30 %; в средней общеобразовательной школе – не менее 50 %.

2. Доля внешних информационно-образовательных ресурсов, используемых учащимися для решения проблемных задач в процессе

освоения социокультурных практик, составит: не менее 30 % в основной общеобразовательной школе; не менее 50 % в средней общеобразовательной школе.

3. В школе будут сформированы инновационные практики творческого общения учащихся, педагогов, родителей и внешних социальных партнеров, что повысит мотивацию и результативность творческой деятельности.

4. Доля учащихся, способных презентовать и оценивать индивидуальные образовательные результаты, полученные ими в ходе освоения социокультурных практик и проектировать на этой основе дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию, составит: не менее 25 % в основной общеобразовательной школе; не менее 70 % в средней общеобразовательной школе.

5. Доля педагогов школы, осуществляющих сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся на основе авторских и авторизованных интерактивных образовательных технологий, составит не менее 50 % от общего числа работающих. Доля педагогов, владеющих технологиями формирующего оценивания, составит не менее 40% от общего числа работающих.

Интегральным результатом реализации Программы станет повышение качества, получаемого учащимися образования, которое обеспечит их готовность самостоятельно продвигаться в дальнейшем по избранной индивидуальной образовательной траектории к личным социально значимым достижениям.

Ожидаемые эффекты реализации Программы:

- возрастание интереса учащихся к разнообразным явлениям культуры с позиции субъекта ее познания и развития;
- повышение уровня корпоративной культуры педагогического коллектива;
- возрастание интереса родителей к проблемам личностного становления и индивидуальным образовательным результатам учащихся.

VII. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

1. Необходимость подготовки к Единому государственному экзамену может восприниматься старшеклассниками и педагогами как психологический барьер проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Способы минимизации:

– ведение работы, направленной на формирование понимания учащимися и педагогами сдачи ЕГЭ как *одной из задач* построения индивидуальной образовательной траектории на рубеже окончания среднего образования;

– эффективное использование пространств свободного творческого общения для обсуждения вопросов построения субъектом своего жизненного пути и его творческой самореализации.

2. Недооценка учащимися старших классов роли образования как универсального средства саморазвития и социализации в ситуации построения профессиональной карьеры, способная отрицательно повлиять на мотивацию построения индивидуальной образовательной траектории.

Способы минимизации:

– включение проблематики построения профессиональной карьеры в различных сферах в содержание осваиваемых старшеклассниками социокультурных практик;

- организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации;

– активное привлечение родителей, социальных партнеров школы к общественной экспертизе индивидуальных образовательных результатов учащихся.

3. Недостаточный уровень профессиональной готовности педагогов к осуществлению тьюторских функций в процессе сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Способы минимизации:

– организация непрерывного повышения квалификации в форме проектной мастерской;

– внедрение института эффективного контракта администрации с педагогами школы.

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Общий объем финансирования Программы развития за пять лет должен составить 200 млн. руб. Необходимо финансирование по следующим направлениям.

1. Развитие материально-технической базы школы.

По данному направлению предполагаются расходы:

№	Содержание расходов	Год	Объем финансирования (т.р.)	Источник финансирования
1	Приобретение лабораторного оборудования для обеспечения социокультурных практик учащихся естественнонаучной направленности	2019	100	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Приобретение ноутбуков для индивидуальной работы учащихся в открытом информационном пространстве и осуществления коммуникаций в процессе освоения социокультурных практик	2019	1 млн. р.	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Совершенствование материально-технической базы спортивного зала и спортивной площадки	2020	300 т.р.	Бюджетные и внебюджетные средства

2. Повышение квалификации педагогического состава.

По данному направлению предполагаются расходы:

№	Содержание расходов	Год	Объем финансирования (т.р.)	Источник финансирования
1	Проведение курсов повышения квалификации по направлению «Тьюторские технологии в современном образовании» «Формирующее оценивание»	2019	100	Бюджетные и внебюджетные средства
		2019	100	

2	Проведение индивидуальных и групповых стажировок педагогов в целях освоения передового педагогического общества в сфере индивидуализации образования и управления индивидуальными образовательными траекториями учащихся	2019 – 2021	160	Бюджетные и внебюджетные средства
---	--	-------------	-----	-----------------------------------

3. Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития.

По данному направлению предполагаются расходы:

№	Содержание расходов	Год	Объем финансирования (т.р.)	Источник финансирования
1	Профессиональная экспертиза авторских инновационных образовательных программ педагогов	2019	50	Бюджетные и внебюджетные средства
		2020	50	Бюджетные и внебюджетные средства

4. Информатизация образовательного процесса

№	Содержание расходов	Год	Объем финансирования (т.р.)	Источник финансирования
1	Создание цифровой информационной среды. Обучение персонала.	2020	1000	Бюджетные и внебюджетные средства
		2022	500	Бюджетные и внебюджетные средства

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. – М., 2005.
2. Гребенникова В.М., Игнатович В.К., Игнатович С.С. Принцип событийности в организации социокультурных практик учащихся как проектных единиц их индивидуальных образовательных маршрутов // Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал. 2015. Т. 7. № 5. Ч. 1. С. 207 – 213.
3. Игнатович В.К. Индивидуальный образовательный результат: сущность понятия и подходы к описанию // Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал. 2018. № 3 (47). С. 36 – 45.
4. Игнатович В.К., Игнатович С.С. Образовательная самостоятельность старшеклассников и возможности ее оценки в режиме совместного пробного действия // Образовательное пространство России XXI века: материалы Всероссийской научно-практической очной онлайн-конференции с международным участием (г. Краснодар, 10 ноября 2017 г.). Краснодар: НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 2017. С. 39 - 47.
5. Игнатович В.К. Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка: монография / В.К. Игнатович, П.Б. Бондарев, В.М. Гребенникова, С.С. Игнатович, В.Е. Курочкина; под науч. ред. В.К. Игнатовича. Краснодар: Просвещение-Юг, 2017. 168 с.
6. Игнатович В.К. Педагогическая организация субъектной образовательной деятельности учащихся подростков в процессе прохождения ими индивидуального образовательного маршрута // Инновационная деятельность педагогов Краснодарского края как ресурс развития региональной системы образования: исследования и методические материалы: научно-методический сборник / под науч. ред. П.Б. Бондарева. Краснодар: Просвещение-Юг, 2015. С. 31 – 39.
7. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Андреева О.В., Белкания И.А. Индивидуальные образовательные результаты в подростковой школе: пути достижения и модель оценивания: методическое пособие / под науч. ред. В.К. Игнатовича. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. 158 с.
8. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Галушко И.Г., Применение кейс-метода в процессе формирования и оценки образовательной самостоятельности старшеклассников // XIX Международные научные

чтения (памяти Ухтомского А.А.): сборник статей Международной научно-практической конференции. М.: Европейский фонд инновационного развития, 2017. С. 113 – 116.

9. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Бондарев П.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности субъекта: монография / под науч. ред. В.К. Игнатовича. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

10. Игнатович В.К., Игнатович С.С., Оценка уровня образовательной самостоятельности современного старшеклассника: от проблемы – к технологии // Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал. Рязань: ФГБОУ ВО "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2018. № 1(45). С. 118 – 124.

11. Игнатович В.К., Курочкина В.Е., Бондарев П.Б. Развитие профессиональной готовности учителей к осуществлению субъект-субъектного взаимодействия как условие формирования образовательной самостоятельности старшеклассников // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 11. С. 142 – 146.

12. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.: Педагогическое общество России, 2002.

13. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы : метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Новая школа, 1993.

14. Моисеев А.И. Программа развития: как разработать главный стратегический документ школы: Практико-ориентированное научно-методическое пособие в вопросах и ответах для руководителей общеобразовательных организаций. М.: УЦ «Перспектива», 2016. 340 с.

15. Моисеев А.М. 25 шагов по пути стратегического самоопределения // Управление школой. 2011. № 14.

16. Моисеев А.М. Анализ проблем школы как важнейшая часть стратегического анализа // Народное образование. 2011. № 6.

17. Моисеев А.М. Внешняя среда школы: продолжаем анализировать // Управление школой. 2010. № 6.

18. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть? М.: Сентябрь, 2001.

19. Моисеев А.М. Ключевые вопросы теории стратегического управления школой // V Международная науч.-практ. конф. «Инновационная деятельность в образовании», часть первая. Пушкино: Институт развития образовательных технологий, 2011.

20. Третьяков П.И. Школа : управление по результатам. М., 2005

21. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: словарь-справочник / под ред. А.М. Моисеева. А. А. Хвана. М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2014.

22. Формирование школьной системы оценки качества образования: сборник методических материалов. МБУ «СЦОКО», 2017.

23. Школьная система оценки результатов и качества образования: от модели к технологии реализации. Кн. 4 / под ред. А.И. Адамского. М., 2013. Сер. «Общероссийская система оценки качества общего образования.