

## **Анализ результатов реализации программы развития МБОУ СОШ № 24**

Реализация Программы развития МБОУ СОШ № 24 на период 2015 – 2018 гг. в течение всего периода преследовала цели создания научно-информационной, учебно-методической, нормативно-правовой базы для разработки инновационных образовательных программ начальной, общей и средней ступеней обучения. Решались также вопросы организации мониторинга образовательных результатов учащихся, достигаемых ими в урочной и различных внеурочных формах образовательного процесса, как необходимое условие управления качеством образования.

Базовым положением для эффективного решения поставленных задач развития школы, выступала идея индивидуализации образовательного процесса, понимаемой как предоставление каждому ученику возможности выбора и прохождения индивидуальной образовательной траектории, приводящей его к достижению максимума в раскрытии своего творческого потенциала.

В течение этапа была сформирована научно-информационная база, включающая современные научно-методические разработки по проблематике проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся и обобщенный опыт инновационных школ России, работающих в русле идей индивидуализации образования. Была создана подборка информационных ресурсов, касающихся способов организации различных образовательных практик учащихся, выступающих проектными единицами их индивидуальных образовательных траекторий, и форм их организации на основе базового принципа событийности. Были также собраны и обобщены данные, характеризующие современное состояние проблемы оценки образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе освоения индивидуальных образовательных траекторий.

В этом же ключе осуществлялась работа по формированию новой учебно-методической базы образовательного процесса школы. Была сформирована и апробирована базовая модель проектной деятельности, реализуемой в различных формах на ступенях начального и основного образования с учетом возрастных особенностей учащихся. В зависимости от специфики различных образовательных областей данная модель реализуется в виде научно-исследовательских, социальных и художественно-творческих проектов, осуществляемых в логике проблематизации культуры. Данная модель апробировалась в условиях урочной и внеурочной деятельности учащихся. Главным принципом организации этой деятельности выступает приоритет воспитательных задач, согласно которому деятельность учащихся должна носить осмысленный, ценностно-ориентированный характер, и каждый осуществленный проект представляет собой акт творческого самоопределения ребенка в культуре.

Велась работа по созданию нормативной базы образовательного процесса, осуществляемого на основе инновационной модели. В течение пройденного этапа принимались решения Педагогического совета школы,

направленные на поддержку инновационных видов образовательной деятельности учащихся и педагогов. Были разработаны локальные нормативные акты.

Велась работа по разработке и апробации экспертных методов оценки образовательных результатов учащихся, получаемых в процессе осуществления образовательных проектов. Разрабатывались экспертные карты, которые использовались педагогами-экспертами в ходе оценки осуществленных учащимися проектов на традиционном школьном Фестивале творчества.

Готовность педагогов к осуществлению совместной с учащимися проектной деятельности и экспертному оцениванию ее результатов была поставлена во главу угла при оценке профессиональной компетентности учителей-предметников. В течение пройденного этапа проводилась работа по стимулированию освоения учителями новой модели, ее результаты были представлены в виде серии открытых занятий и мастер-классов. Также были проведены учебно-экспертные сессии в рамках непрерывного повышения квалификации учителей по направлениям «Проектная культура субъектов образования», «Теория и технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий творчески одаренных учащихся» и «Принципы и методы формирования демократического уклада школы».

Результаты проделанной работы были представлены образовательному сообществу г. Краснодара и родительской общественности в форме методических семинаров и общественных слушаний проектов образовательных программ, выстроенных в логике развития проектной деятельности учащихся.

В то же время не удалось в полном объеме реализовать план работы по созданию информационной среды школы, что объясняется отсутствием необходимых кадровых и материально-технических ресурсов.

В целом можно заключить, что запланированные результаты проектировочного этапа реализации Программы развития, в основном, достигнуты, что может служить основанием для последующего внедрения апробированных технологий организации образовательной деятельности учащихся.