

*Анализ воспитательной работы
и дополнительного образования
за 2020-2021 учебный год
в МБОУ СОШ № 24*

*«Воспитание как искусство
подобно всякому искусству есть
творчество, вытекающее из недр
личности воспитателя, который
отнюдь не ремесленник, а
художник – творец».
П.Блонский*

Составила: заместитель
директора по ВР
Просвернина Н.В.

Анализ воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В школе разработана модель воспитательной системы «Школа творческого взаимодействия»

В центре воспитательного процесса - ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека.)

Цели и задачи воспитания на 2020-2021 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами образовательного учреждения.

Воспитательные цели:

- ✓ Развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию.
- ✓ Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
- ✓ Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
- ✓ Создание условий для личностного роста обучающихся школы.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у обучающихся стремление к самоанализу, самооценке, самостоятельности и инициативе.

2. Формировать нравственные качества обучающихся, в которых концентрируются их отношения к действительности, к другим людям, к себе.
3. Воспитывать общечеловеческие и национально-культурные ценности через поддержание системы традиций, определяющих идеологию школы.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, создание условий для социализации личности в учебно-воспитательном процессе.
5. Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
6. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитательная деятельность включала следующие направления работы:

- ✓ Ценностно-ориентированное.
- ✓ Гражданско-патриотическое.
- ✓ Правовое.
- ✓ Физкультурно-оздоровительное.
- ✓ Экологическое.
- ✓ Развитие детского движения и ученического самоуправления.
- ✓ Работу с родителями.
- ✓ Дополнительное образование.
- ✓ Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.
- ✓ Совершенствование работы классных руководителей и педагогов ДО.

При составлении плана воспитательной работы были учтены все виды деятельности.

Используя опыт В.А. Караковского «О воспитании большими дозами» в школе существует годовой цикл школьных ключевых дел, проводимых по методике КТД. Особенность модели КТД в том, что годовой ее цикл

концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов. Они включают в себя ряд разнообразных по содержанию и масштабу мероприятий, объединенных общей тематикой и заканчивающихся итоговым делом на одной из параллелей классов.

В связи с этим воспитательная работа была распределена следующим образом:

- ✓ Сентябрь. Сентябрьский калейдоскоп.
- ✓ Октябрь. «Нам жизнь дана на добрые дела».
- ✓ Ноябрь. «Кубань - казачий край».
- ✓ Декабрь. Новогодний калейдоскоп.
- ✓ Январь. «Мы за здоровый образ жизни».
- ✓ Февраль. «Славься, мое Отечество».
- ✓ Март. «Родительский дом- начало начал».
- ✓ Апрель. «Земля - мой дом родной».
- ✓ Май. «Салют, Победа»

Функции координатора, организатора и управления берет на себя созданный в сентябре 2009 года Штаб воспитательной работы, основными задачами которого является следующее:

1. Разработка под руководством заместителя директора по ВР основных задач на 2020-2021 год и комплексных мер по их решению.
2. Доработка документов нормативно-правовой базы по воспитательной деятельности в школе.
3. Координирование воспитательной деятельности в школе всех участников воспитательного процесса.
4. Организация мероприятий, семинаров на экспериментальной площадке КНМЦ.
5. Управление воспитательным процессом в школе.

Воспитательная служба принимала активное участие в научно-методической работе на уровне города Краснодара. В течение восьми лет школа является опорной площадкой КНМЦ по воспитательной работе:

- ✓ в 2008 году по теме: «Коллективное творческое дело в системе воспитательной работы, как форма воспитания личности в коллективе»
- ✓ в 2009 году по теме: «Организация работы классных руководителей в контексте воспитательной системы школы»
- ✓ в 2010 году по теме: «Системный подход в организации деятельности классного руководителя»
- ✓ в 2011 году по теме: «Управление воспитательной системой школы»
- ✓ в 2012 году по теме: «Инновационные подходы в организации воспитательного процесса»
- ✓ в 2012-2013 годах по теме: «ФГОС и внеурочная деятельность»
- ✓ в 2013-2014 годах по теме: «Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте основного общего образования»
- ✓ в 2014-2015 году опорная площадка по теме «ФГОС и внеурочная деятельность».
- ✓ в 2017 году по теме « Внеурочная деятельность в рамках ФГОС СОО»

Школьные традиции.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все КТД в этом учебном году прошли успешно. Это «Посвящение в первоклассники»- организатор Кочкина С.Н., «Знакомьтесь – это мы!» - Сорокина М.В., «Девочки – красавицы...» - Ратушная Н.В.,, Посвящение в пятиклассники «Пять звезд» - Лукьянченко Н.С., «Россия! Русь» - Загорулько И.В., «Припадаю, Россия к твоей красоте» - Радченко С.С., «Родительский дом-начало начал» - Просвернина Н.В., А., «Пой, труба, про солдатскую славу» -Дешевых Е.А..

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено - планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено - этап конкретного проведения дела.

Четвертое звено - подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

Рекомендации:

✓ при проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.

✓ усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень, а не создавать «оазис» культурного благополучия.

Вывод:

КТД выполняет две очень важные функции в жизни школы:

✓ формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

✓ придает школе особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Гражданско-патриотическое направление включает целевая программа «Славься, моё Отечество». Подготовка к празднованию 76 годовщины победы в ВОВ способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как

патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ.

В рамках реализации программы в школе проводилась традиционная работа - уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии по местам боевой славы, акции «Ветеран живет рядом».

В школе прошло открытие окружного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, учащиеся 4 «А» класса заняли I место в окружном конкурсе инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели» (кл. руководитель Загорулько И.В.), эти же ребята выступали на городском конкурсе инсценированной военно-патриотической песни и стали лауреатами 1 степени. .

Центральным направлением деятельности должно быть музейное дело. Но уже в течение нескольких лет эту работу следует усилить, открытие музея Боевой славы уже произошло и есть надежда, что музей заработает в полную силу и начнется полноценная поисковая работа, особенно в предверии 77 годовщины победы в ВОВ.

Нам необходимо в рамках реализации программы возродить такую форму работы, как тимуровское движение, где ветераны ВОВ, ветераны тыла и одинокие пенсионеры в микрорайоне школы должны быть охвачены вниманием и заботой.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты. Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Хорошо организовано дежурство в 11 «А» (Лукьянченко Н. С.) ,9 «Б» классе (Дешевых Е.А.), 10 «А» классе (Петренко И.Г),11 «Б» классе(Андрианова Т. Н.), 9 «А» классе(Крупицкая Н.В.), 10 «Б» классе(кл. рук. Чередниченко О.В.) Что касается уборки школьной территории, то в этом учебном году все классы работали хорошо.

Дополнительное образование.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- ✓ художественно-эстетическое направление;
- ✓ спортивно-оздоровительное направление (анализ Мерзляковой О.С.)
- ✓ героико-краеведческое направление.

В школе работает 32 кружка художественно-эстетического направления, 3 – героико-краеведческого направления, 6 – спортивно-оздоровительного направления.

Охват учащихся дополнительным образованием по году обучения:

Начальная школа - 100%	1 «А» класс-100%	Среднее звено-	5 «А» класс-50%	Старшее звено-	9 «А» класс-50%
	1 «Б» класс-100%		5 «Б» класс-80%		9 «Б» класс-50%
	1 «В» класс-100%		5 «В» класс-50%		9 «В» класс-100%
	2 «А» класс-100%		6 «А» класс- 50%		10 «А» класс-50%
	2 «Б» класс-100%		6 «К» класс-80%		10 «Б» класс-80%
	2 «В» класс 80%		6 « В» класс-10%		11 «А» класс-30%
	3 «А» класс-100%		6 «Г» класс 100%		11 «Б» класс-30%
	3 «Б» класс-50%		7 «А» класс -50%		
	3 «В» класс-100%		7 «Б» класс-50%		
	4 «А» класс-100%		7 «В» класс-50%		
	4 «Б» класс-80%		8 «А» класс-50%		
	4 «В» класс-50%		8 «Б» класс-80%		
			8 «В» класс-50%		
			8 «Г» класс-50%		
Итого: 83%					

Педагоги дополнительного образования в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, кроме того,

микроколлективы, созданные на базе одного класса, создают условия для разностороннего развития личности.

Талантливые детские коллективы сложились в 4 «А», 3 «А», 3 «В», 2 «А» 2 «Б», 1 «Б», 1 «В», 5 «Б», 6 «К», 8 «Б»,

7 «А», 10 «А» классах, (хореографы: Нижник О.В., Нижник Е.А., В.А., Евтюхова Е.Г., Ольхова А.В.) работают на базе всех классов начальной школы и в некоторых классах средней и старшей школы, в этом заслуга классных руководителей: Радченко С. С., Загорулько И.В., Сорокиной М.В., Кочкиной С.Н., Просверниной Н. В, Бугаевой Ю.Б., Ратушной Н.В., Лукьянченко Н.С., Кривко А.А.. Это дает ребятам глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: эти коллективы стали дипломантами в окружном конкурсе «Хрустальная туфелька», лауреатами и дипломантами краевых и международных фестивалей.

На базе 8 «Б», 4 «А», 1 «В» и 6 «Б» классов работает вокальная группа (руководитель Хамедова Ю.А.), которая украшала своими выступлениями многие наши мероприятия.

Но вместе с тем еще не до конца решена проблема дополнительного образования в среднем и старшем звене. Переходя в среднюю школу, исчезают коллективы.

В среднем и старшем звене классные руководители не стараются сохранить то, что дала начальная школа. Танцевальные коллективы работают только в 6 «К», 5 «Б», 10 «А», 8 «Б», 7 «А» классах.

Старшим классам явно недостает объединений технической направленности, научно-исследовательской работы, туризма. Причина - в отсутствии руководителей названных объединений и в отсутствии денежных средств, однако ясно, что работу в этом направлении нужно продолжить в следующем году.

В школе работает десять вокальных ансамблей и кружок индивидуального вокала, руководитель Мириджанян А.А, Козуб Д. В., Хамедова Ю.А., Герасина Ю. В.. Они является хорошими специалистами и

поэтому ребята достигли определенных результатов, но пандемия не дала возможности участвовать в различных конкурсах.

Вывод: На данном этапе развития школы дополнительное образование не только дополняет основное образование, но и нередко становится основной его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования.

- ✓ изучение интересов и запросов школьников с учетом мнения родителей.
- ✓ развитие системы дополнительного образования в среднем и старшем звене.
- ✓ классным руководителям продолжать развитие творческих способностей детей и продолжать традиции, заложенные в начальной школе.
- ✓ организация КТД
- ✓ разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- ✓ сочетание образовательной и досуговой деятельности учащихся.
- ✓ акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности.

Работа по развитию самоуправления в школе.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью

коллектива нашей школы, это детское объединение «Успех» и школьный ученический совет.

Задача: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Основные направления работы:

- ✓ Участие в окружных конкурсах: детское объединение «Успех» активно участвует в слете детско-юношеских общественных объединений.
- ✓ обучение активов классов.
- ✓ организация и проведение акций: «Подарок детскому дому», «Солдат», «Ветеран живет рядом», «Чистый округ», «Дети Кубани – детям Донбасса».
- ✓ взаимодействие с окружным советом «Космо».
- ✓ Праздники, концерты, КТД.

Особое внимание стоит уделить классному самоуправлению. Во многих классах органы самоуправления выбраны, но работают формально - в основном в них «правят» классные руководители, в других - наоборот, классные руководители пустили все на самотек и никак не помогают учащимся. Необходимо наладить действенную, эффективную, результативную работу органов ученического самоуправления. Поэтому на будущее планируется разработать комплексную целевую программу формирования ученического самоуправления.

Вывод:

Самоуправление представляет учащимся согласно закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

- ✓ создать отряд волонтеров из членов школьного ученического самоуправления
- ✓ организовать и направлять тимуровское движение
- ✓ создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.
- ✓ совершенствовать отношение в системе «Ученическое самоуправление - педагогический коллектив»
- ✓ эффективная организация классного самоуправления, собрание советов класса, привлечение к работе инициативных учителей школы.

Работа с родителями (законными представителями).

Главными воспитателями своих детей являются родители. Современным родителем необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания. В 2020-2021 учебном году разработан план родительского всеобуча, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка». Ознакомление родительской общественности с публичным докладом директора школы по итогам учебного года в рамках общешкольного родительского собрания и в стендовом варианте. Ознакомление родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями к уставу школы.
2. «Приоритет семьи в воспитании ребенка». Семья и ее роль в воспитании и образовании ребенка. Особенности детской и подростковой психологии.
3. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». Правовые и психологические последствия жестокого обращения с детьми.

4. «Здоровый ребенок – здоровое общество». Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

На протяжении учебного года связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классные руководители выстраивают по принципу равнозаинтересованных союзников.

Согласно составленному планированию в начале учебного года классные руководители проводили анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), информировали родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся. В течение учебного года все классные руководители провели 4 и более родительских собрания классных коллективов. Рассматривались вопросы нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления обучающихся, занятости их в летний период. При проведении родительских собраний классные руководители придерживаются следующих параметров:

- ✓ Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать.
- ✓ Не ругать ребенка, а мягко показывать, в чем его проблема.
- ✓ Своими поступками и поведением убеждать родителей детей в том, что от меня ничего не стоит скрывать, я – их друг, который всегда постарается помочь.
- ✓ Не говорить на собраниях о неудачах обучающихся, но не умалчивать о них вовсе (о неудачах и отметках говорить в индивидуальной беседе).

Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на **принципах** взаимодействия:

- ✓ Взаимное доверие и уважение.
- ✓ Взаимная поддержка и помощь.
- ✓ терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Это помогает классным руководителям и родителям объяснить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет:

1-4 классы – 90%.

5-9 классы – 60%.

10-11 классы – 40% (в основном индивидуальные беседы с классным руководителем).

Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учетах в ПДН ОВД, КДН и ЗП, ВГУ. Классные руководители и социальный педагог посетили таких обучающихся и родителей на дому, в результате чего составлен социальный патронаж семей. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседания Совета профилактики родители таких «трудных» детей. Вышеназванными классными руководителями составлен план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и работе с родителями.

Все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, родителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем. Систематически 4 раза в год, при необходимости и более, проводят родительские собрания. Созданы родительские комитеты, которые привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях, поездках, экскурсиях, в «Днях Здоровья», в спортивных соревнованиях и т.д. Необходимо отметить работу в данном направлении классных руководителей 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «В», 4 «А», 5 «а», 5 «Б», 6 «К», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «Б»,

9 «А», 10 «А», 11 «а», 11 «Б» классов. Родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка.

Для повышения культуры родителей классные руководители ставят перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечение семей обучающихся необходимой информацией о здоровом образе жизни.
2. Оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей.
3. Психологическое просвещение родителей обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.
5. Ознакомление родителей обучающихся с основами безопасного поведения в различных ситуациях.
6. Проведение информационно-библиографической работы.

При работе с родителями классные руководители используют следующие **формы работы**:

- ✓ лекции;
- ✓ индивидуальные и общие консультации.

Вывод:

Классные руководители 1-11-х классов используют эффективные формы работы с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в классах остается низкий, что негативно влияет на

поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей, поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Согласно разработанной программе «Семья», главной целью было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. На протяжении нескольких лет проходит КТД «Родительский дом- начало начал». Ребята вместе с родителями готовят свои семейные поделки, представляют реликвии и семейные традиции, готовят родословные. Родители вместе с детьми готовят целые спектакли. Родители главные помощники классного руководителя в организации всех КТД в школе. Они шьют костюмы, заказывают фонограммы, сами помогают в составлении сценариев и готовят детей. Радует то, что родители интересуются делами школы, с удовольствием участвовали в школьных праздниках, экскурсиях.

Организованный Фонд поддержки воспитания в школе помогает щедро поощрять наших ребят.

Действенную помощь оказывает и Управляющий Совет школы, возглавляемый Махначевой Л.И.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане- ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия.

Но не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями. Особого внимания заслуживает посещение родительских собраний. Есть классы, в которых крайне низкая посещаемость и стоит задуматься, как дальше работать в организации работы с родителями (6 «Г»,9 «В», 8 «Г», 8 « В» классы).

Рекомендации

- ✓ вовлечение родителей в жизнь класса и школы;
- ✓ организация действенных классных родительских комитетов;
- ✓ педагогическое просвещение родителей.

Воспитательную работу в школе осуществляет 34 классных руководителя, учителя-предметники, заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей.

МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Головина З. Г..) и 5-8 классов (руководитель Андрианова Т.Н.) в этом учебном году работали по теме: «Повышение качества образования и воспитания в условиях модернизации образовательного пространства». Целью методической работы МО классных руководителей является развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. С учетом поставленной цели за период этого учебного года было проведено 4 заседания.

На первом заседании был заслушан план работы на учебный год (докладчик Просвернина Н.В.). Рассмотрены вопросы: «Папка классного руководителя», «Положение о портфолио классного руководителя», «Портфолио в классах».

На втором заседании заслушаны следующие вопросы:

1. Реализация диагностической функции классного руководителя.
2. Педагоги школы и семья.
3. Организация социально-педагогического и правового просвещения обучающихся и родителей.

На третьем заседании были рассмотрены вопросы:

1. Воспитательные системы сегодня: традиции и перспективы.
2. Патриотическое воспитание в школе.
3. Воспитание в рамках ЗОЖ.

На четвертом заседании рассмотрены вопросы:

1. Программа повышения качества образования с использованием воспитательных технологий
2. Программа воспитательной работы в 1-11-х классах на новый учебный год
3. Отчет классных руководителей за учебный год

В течение этого учебного года были использованы следующие

диагностические методики:

- ✓ Уровень воспитанности учащихся каждой возрастной группы (Т.И.Шамова).
- ✓ Уровень сформированности классного коллектива (А.Н.Лутошкин).
- ✓ Личностный рост (Д.В.Григорьев и др.).
- ✓ Социальный интерес.
- ✓ Морально-психологический климат школьного коллектива.
- ✓ Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.
- ✓ Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса.

Об эффективности деятельности МО воспитательной работы следует судить в двух планах – результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективней, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в

показателях, наблюдаемых признаками поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за этот учебный год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса показывает, что цели, содержание работы, выбранные методы, средства и формы воспитательной работы адекватны, в деятельности педагогического коллектива учтены психологические особенности обучающихся.

Недостаточно организована работа по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя. **Необходимо:**

- ✓ Продолжить работу по проведению «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в школе на всех ступенях обучения.
- ✓ Организовать обеспечение эффективности преемственности воспитательных программ на разных ступенях обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и моделью личности выпускника.
- ✓ Совершенствовать уровень организации управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся (в течение года, отв. – классные руководители, медицинский работник).
- ✓ Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса «Мониторинг эффективности воспитательного процесса деятельности классного руководителя».
- ✓ Продолжить взаимодействие классных руководителей со всеми службами сопровождения школы, администрацией, общественными организациями, досуговыми центрами.
- ✓ Использовать в работе передовой опыт классных руководителей, внедрять их инновационные методики (в течение года, отв. – классные руководители).

Внутриклассная, внеучебная жизнь способствует творческому развитию каждого ребенка и формированию классного коллектива. Говоря об образе класса и его месте и роли в школьной общности классному руководителю необходимо осознать, что нельзя ограничивать воспитательное влияние на развитие учащихся рамками классного коллектива. Формируя образ класса, классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Класс, рассматривается у нас, как компонент общешкольной воспитательной системы и как отдельная целостная система воспитания. Чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив идет попытка объединения в одну команду всех классных руководителей. Еще А.С. Макаренко говорил, что ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса.

Следует отметить содержательную, интересную деятельность во всех классах начальной школы. Строя воспитательную деятельность для параллели, учителя начальной школы помогают друг другу. Интересно ведут внутришкольную работу и умеют подготовить и провести каждое КТД на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Каждый класс серьезно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение.

Имеют свои программы воспитания в классе Кочкина С.Н. (в 2016г. стала победителем городского конкурса лучших классных руководителей) Сорокина М.В.- в 2012 году стала лауреатом V городского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях» в номинации «Система работы классного руководителя». Высокий уровень эффективности в воспитательной деятельности достигнут Загоруйко И.В.,

Головиной З.Г. Хочется отметить деятельность классных руководителей Ратушной Н.В., Бугаевой Ю.Б., Сорокиной М.В.

Что касается 5-11-х классов, то внеучебная работа ведется в них по-разному. Активностью и творчеством наполнена жизнедеятельность классных коллективов 10 «А» класса (классный руководитель Петренко И.Г.), 5 «Б» класса, (классный руководитель Лукьянченко Н.С.), 11«Б» класса (классный руководитель Андрианова Т. Н.), 8 «Б» класса (классный руководитель Радченко С.С.), 9 «а» класс (Крупницкая Н.В.) 9 «Б» класса (классный руководитель Дешевых Е.А.), 7 «А» класса (классный руководитель Волкова М.В.), 6 «к» класса(классный руководитель Просвернина Н.В.), 10 «б» класса (классный руководитель) Чередниченко О В., 5 «А» класса (классный руководитель Краснова Е.А.)

Имеют свои программы воспитания в классе Петренко И.Г., Лукьянченко Н.С. Немногие классные руководители понимают, что необходимо создание программ воспитания, а не только планов воспитательной работы. К сожалению, даже планы некоторых классных руководителей представляют собой набор мероприятий, проводимых во внеучебное время, хотя ежегодно проводятся педагогические советы и МО классных руководителей, где проводится обучение составлению программ воспитания.

Учитывая ряд обстоятельств:

✓ во-первых, важность не формального, а педагогического планирования и в то же время, отсутствия четкости в этой работе у ряда классных руководителей;

✓ во-вторых, нежелание разработать и осуществлять воспитательную деятельность по программам;

✓ в-третьих - слабо выраженная аналитико-прогностическая деятельность классных руководителей, что очевидно эта функция классного руководителя требует владения методиками изучения и анализа уровня воспитанности учащихся. Ведь без изучения уровня воспитанности школьников

невозможно конкретизировать цели воспитания, осуществлять индивидуальный подход.

Среди задач в организации воспитательного процесса на следующий год необходимо выделить следующие:

1. Продолжить работу по созданию банка материалов по открытым внеклассным мероприятиям.
2. Проводить обмен опытом воспитательной работы, дальнейшее развитие ученического самоуправления.
3. Провести:
 - ✓ Теоретические семинары:
 - «Понятие, принципы и алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса»;
 - «Содержание и технология диагностического инструментария в воспитательной деятельности классного руководителя».
 - ✓ Практические семинары:
 - «Деловая игра “Модель личности выпускника”».
 - Мастер класс «Мониторинг эффективности программы деятельности классного руководителя».
 - ✓ Изучение педагогическим коллективам соответствующей научно-методической литературы.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается в последние годы целый ряд негативных тенденций. Это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительной причины и появление большого количества курящих школьников, и связанные с этим нарушения дисциплины. Почему это происходит? Быстро меняется социальная ситуация, а с этим связаны всевозможные отрицательные влияния - это одна из

объективных причин. Тем не менее, ряд причин кроется в работе классных руководителей, порой в неумении осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. В нежелании проводить классные часы из-за отсутствия времени, сложностей расписания, перегрузки учителей и учащихся. А личностно- ориентированный классный час - серьезное требование инновационной педагогики, и умением подготовить и провести его надо овладеть

Для решения проблемы классного часа предполагается

- ✓ при планировании работы классным руководителем спланировать 9 тематических классных часов (из расчета 1 классный час в месяц)
- ✓ поручить каждому классному руководителю в течение года провести один открытый классный час и подготовить сценарий в Методическую копилку.
- ✓ провести МО классных руководителей с целью изучения методики проведения личностно- ориентированного классного часа

Для повышения уровня воспитательной работы необходимы:

- ✓ мотивированность и компетентность коллектива в успешной реализации программы воспитания.
- ✓ интеграция учебной и воспитывающей деятельности.
- ✓ ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы.
- ✓ постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса. При этом под профессиональной компетентностью подразумевается не только готовность грамотно и качественно делать своё дело, но и сформированное умение делать его оригинально и творчески, выстраивая свой собственный профессиональный путь.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по проведению мониторинга эффективности деятельности классных руководителей 1-11-х классов по организации воспитательного процесса целью

обеспечения развития воспитания, повышения статуса института классного руководства и эффективности деятельности классного руководителя.

Необходимость внедрения мониторинга в воспитательный процесс школы продиктовано широкой востребованностью результатов администрацией школы, классными руководителями, родителями, т.к. воспитательная система школы находится в данный момент на этапе стабильного функционирования, а мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования. Необходимо издать приказ по школе «Об утверждении показателей мониторинга эффективности воспитательной работы МБОУ СОШ № 24», провести мониторинг и проанализировать эффективность деятельности классных руководителей.

Рекомендовано:

1. Результаты мониторинга по каждому классу оформить в виде таблицы всех показателей и оценок.
2. Подсчитывать общий балл по всем критериям.
3. Вычленить сильные и слабые стороны уровня организации воспитания классным руководителем в классном коллективе.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Руководит всей этой работой Штаб воспитательной работы. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с таким детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, школьной участковой; постоянно держат в поле зрения учащихся склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль за такими учащимися ведется классным руководителем, социальным педагогом. Усилиями педагогов данный

контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Контингент учащихся в школе сложный, много детей из неполных семей. Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. В прошедшем учебном году на учете в ОПДН был поставлен один человек. На внутришкольном учете состоит 7 человек.

Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. В этом учебном году заметно улучшилась работа с детьми с девиантным поведением, которую вели социальные педагоги Кривко А.А. и Кузнецова Т.С. Систематически проводился Совет по профилактике правонарушений, эффективность его работы стала заметна по улучшению поведения и учебы, учащихся из группы «риска», учащихся из неблагополучных семей.

Вывод:

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Гражданское воспитание в школе осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Включает формирование разнообразных воспитательных систем, установление и поддержание баланса государственного семейного и общественного воспитания.

Интересно проходят школьные и классные воспитательные мероприятия: идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. Воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»; в школе

создана атмосфера дружбы между детьми различных классов; обучающиеся активно занимаются научно-исследовательской деятельностью; поставленные воспитательные цели и задачи реализованы; деятельность МО воспитательной работы помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

**Основные вехи в воспитательной работе
на предстоящий учебный год. Даты и события,
определяющие жизнь страны в 2021-2022 учебном году.**

В сентябре 2021 года вся воспитательная работа будет строиться на основе новой программы воспитания .

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы школы, в 2021-2022 учебном году необходимо решить воспитательные задачи:

✓ продолжить создание действенной и эффективной воспитательной системы школы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

✓ в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

✓ в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

✓ приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

✓ нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении школой.

✓ дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

✓ дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности

✓ использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Подводя итоги анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год, можно сказать следующее. В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность осуществлялась достаточно успешно. Однако хотелось остановить внимание на существенных моментах.

В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но мы хотим отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего коллектива в воспитательном процессе на основе принципов толерантности, демократизма и гуманизма. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания. Педагогическая среда-это среда гуманистически ориентированная, но прежде всего, это такая среда, где каждый член коллектива считает для себя исключительно важным делом совместно с классным руководителем участвовать в благородном деле воспитания, где каждый имеет своё пусть маленькое, или большое, не всегда платное, дело, которое он и делает вместе с другими, лучше других и так, чтобы это дело было важно и значимо. Надеемся, что подготовка к нашим традиционным творческим делам даст возможность каждому члену коллектива найти себе дело по душе, явится новым импульсом,

разнообразит и украсит нашу воспитывающую деятельность, поможет найти новые формы внеурочной работы, которые заинтересуют учащихся.

Эпиграфом к данному сообщению мы взяли слова В.Г. Белинского: «Воспитывать – давать направление сердцу и уму». При этом мы имеем в виду следующее. Во-первых, человек развивается только в деятельности, и чем шире круг ее видов и тех отношений, в которые включен ребенок, тем интереснее и богаче становится его жизнь и он сам. Во-вторых, воспитание без участия в нем самого ребенка не существует. Самостоятельная работа ума и чувств, поиск жизненных принципов и истины, выработка собственного характера и мировоззрения, преодоление своих слабостей – таков путь, который постоянно и неизбежно должен пройти каждый, выстраивая себя как личность.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами говоря, дать правильное направление сердцу и уму каждого воспитанника.