

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
350059, Краснодар, ул.Новгородская, 16, тел/факс (861)2342535
[e-mail:school24@kubannet.ru](mailto:school24@kubannet.ru)

*VIII городской конкурс «Воспитание в новой школе:
поиск продолжается»*

*Номинация «Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека»*

*Программа гражданско-патриотического
воспитания «Мы – будущее России»
учащихся МБОУ СОШ № 24*

*От того, как мы
воспитываем молодежь,
зависит, сможет ли Россия
сберечь и приумножить саму себя*

В.В.Путин

Составила: заместитель директора
по воспитательной работе МБОУ СОШ № 24
Просвернина Наталья Васильевна
т.: 8960-474-13-00
рабочий: 234-25-35

«Утверждено»

Протоколом педсовета
от «31» августа 2020 г.

Председатель педсовета
МБОУ СОШ №24
И.Н. Кукушкина



*Программа гражданско-патриотического
воспитания «Мы – будущее России»
учащихся МБОУ СОШ № 24.*



*Вселенский опыт говорит,
Что погибают царства
Не оттого, что тяжёл быт
Или страшны мытарства.
А погибают оттого
(и тем больней, чем дольше),
Что люди царства своего
Не уважают больше
Б.Окуджава*

Составила: заместитель директора
по воспитательной работе
Просвернина Н.В.

Паспорт программы

Программа	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ № 24 «Мы – будущее России»
<i>Основание для разработки программы</i>	✓ Закон РФ «Об образовании»; ✓ Федеральный закон «О днях воинской Славы («Победных днях») России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ; ✓ Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки ДОО ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16.05.1996 № 727; ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы; ✓ Рекомендации об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации (приказ ГУО от 29.05.2002 № 27/03, приказ МО РФ от 01.02.2002 № 271); ✓ Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях (постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551); ✓ Письмо МО РФ «Об официальных ритуалах в ОУ, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 № 22-06-626; ✓ Письмо МО РФ «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 № 13-51-28\13; ✓ Устав и нормативные акты школы.
<i>Разработчик программы</i>	МБОУ СОШ № 24
<i>Исполнители программы</i>	✓ администрация школы; ✓ педагоги школы; ✓ учащиеся школы; ✓ родители учащихся школы; ✓ социально-общественные учреждения Карасунского округа г. Краснодара.
<i>Цель программы</i>	Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

<i>Задачи программы</i>	1. Продолжить создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания. 2. Развивать формы, приемы, методы и содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся. 3. Создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества. 4. Развивать у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях. 5. Расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность. 6. Продолжить знакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладами в развитие демократических ценностей.
<i>Сроки реализации</i>	2020-2024
<i>Материально-технические ресурсы</i>	База школы, база учреждений социума.
<i>Ожидаемые конечные результаты программы</i>	✓ Учащиеся знают и принимают ценности и понятия гражданско-патриотического воспитания; ✓ Обладают активной гражданской позицией; ✓ Способны нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, родины; ✓ Обладают чувством патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; ✓ Умеют отстаивать свои права, знают нормы гражданского поведения.

Концептуальные основы развития воспитательной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания

Огромные изменения, произошедшие в последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности гражданско-патриотического воспитания, его место и роли в общественной жизни. Являясь одним из направлений воспитания, оно выступает неотъемлемой составной частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование соответствующих средств, способствующих достижению его задач.

Первое десятилетие XXI века стало периодом коренного перелома современной истории Российского государства, временем смены социальных и политических ориентиров. Реализуя курс на динамичное развитие, укрепление позиций страны в мировом сообществе, Россия сталкивается с новыми вызовами и задачами, которые требуют выработки и реализации новых подходов. Решение долгосрочных задач невозможно без конструктивного взаимодействия между поколениями. Именно молодым предстоит завтра отстаивать позиции нашей страны, и именно от ее способностей, возможностей, убеждений будет зависеть достижимость целей, сформулированных в Конституции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.

Сегодня школьники ориентированы на позитивную деятельность, гораздо свободнее в своих устремлениях, лучше ориентируются в современном коммуникативном пространстве, готовы к освоению нового, ощущают себя частью мирового сообщества.

Вместе с тем, размывание гражданской идентичности, к сожалению, свойственно, прежде всего, самой образованной и активной части молодежи. Сегодня патриотизм востребован в стране пока недостаточно, а несколько лет назад подвергался даже серьезным нападкам. Неприязнь к своему, российскому, была доминантной психики немалой части нашего населения. Это подтверждали и результаты социологических опросов.

В сложившихся условиях общим смыслом воспитательной деятельности в школе является создание условий и стимулов для жизнедеятельности обучающихся, которые способствовали бы проявлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов учащихся в целях прогресса российского общества. При этом общество хочет видеть детей нравственными, ценящими свою Родину и историю, высококультурными, образованными, инновационными и здоровыми.

Основой образования в МБОУ СОШ № 24 являются, прежде всего, те глубинные национальные идеи отечественной истории и культуры, которые играют объединяющую, вдохновляющую и воспитывающую роль в обществе. Они служат основанием для конструирования программы гражданско-патриотического воспитания в школе.

В школе построена модель «Гражданина-патриота России».

Модель «Гражданина-патриота России»



Компоненты модели гражданско-патриотического воспитания:

✓ Гражданско-патриотический компонент.

Цель: Воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности, служению своему народу и выполнению конституционного долга.

✓ Военно-патриотический компонент.

Цель: Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

✓ Героико-патриотический компонент.

Цель: Пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости героическим деяниям предков и их традициям.

✓ Духовно-нравственный компонент.

Цель: Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

✓ Историко-краеведческий компонент.

Цель: Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.

✓ Социально-патриотический компонент.

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявлений чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

✓ Спортивно-патриотический компонент.

Цель: Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Модель гражданско-патриотического воспитания детей в воспитательно-образовательном процессе школы представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и

результативное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.

С точки зрения содержания, она нацелена на развитие всех прямых (педагогов, обучающихся) и косвенных (родителей, представителей социума) участников образования. С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и представляет различные организационные формы воспитательно-образовательного процесса.

Создавая школьную комплексную программу, педагогический коллектив учитывал **требования**, предъявляемые государством к **гражданско-патриотическому воспитанию школьников, а именно:**

- ✓ разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина и патриота;
- ✓ воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов;
- ✓ формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Также были учтены и такие важные **целевые ориентации**, как:

- ✓ включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использование таких форм работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;
- ✓ создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования;
- ✓ формирование нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности;
- ✓ приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека, взаимодействие людей друг с другом;
- ✓ развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Накопленный опыт гражданско-патриотического воспитания в школе и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» дают возможность педагогическому коллективу школы выстроить систематическую работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Программа деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию представляет собой описание моделей деятельности образовательного учреждения, рассчитанной на достижение определенных результатов в воспитании школьников.

Без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Гражданско-патриотическое воспитание – это важный фактор консолидации всего общества, источник и средство духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Цели и задачи программы:

Цель: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи:

1. Продолжить создание в школе системы гражданско-патриотического воспитания.
2. Развивать формы, приемы, методы и содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся.
3. Создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества.
4. Развивать у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях.
5. Расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность.
6. Продолжить знакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладами в развитие демократических ценностей.

Основные направления реализации программы:

1. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ определение приоритетных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✓ обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ усиление гражданско-патриотической направленности в курсах учебных дисциплин;
- ✓ разработка элективных учебных курсов по истории Отечества;
- ✓ совершенствование системы управления процессом гражданско-патриотического воспитания на уровне школы.

2. Развитие методических основ гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России;
- ✓ разработка программ по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- ✓ разработка форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы.

3. Координация деятельности образовательного учреждения и других социальных институтов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:

- ✓ активизация участия учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, общественных организаций гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- ✓ развитие активных форм участия семей учащихся в гражданско-патриотическом воспитании;
- ✓ создание условий для участия общественных организаций в работе по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Кадровое обеспечение и управление

1. Укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания:

- ✓ образовательное учреждение должно быть укомплектовано специалистами в соответствии со штатным расписанием;
- ✓ назначаемые на должность специалисты должны соответствовать квалификационным требованиям и должностным инструкциям;
- ✓ наряду с высокой квалификацией и профессионализмом кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в школе, должен принимать ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в школе, обладать высокими моральными качествами.

2. Управление деятельностью школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Директор школы – осуществляет общее руководство школой и отвечает за создание условий для деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию.

Педагогический совет – разработка стратегии развития школы, утверждение и определение подходов к реализации программы по созданию воспитательной системы школы гражданско-патриотического воспитания; всесторонний анализ проводимой работы.

Заместитель директора по воспитательной работе – создание воспитательной системы, руководство, контроль, методическое объединение и отслеживание результатов деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию школы; координация деятельности школы и различных социальных институтов по данному направлению.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – организация работы по созданию учебных курсов по истории Отечества; контроль за внесение гражданско-патриотической направленности в курсы учебных дисциплин.

Педагог-организатор – организация воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальной школы и среднего звена, координация деятельности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

МО классных руководителей – обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, разработка форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания; изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы; отслеживание уровня сформированности гражданственности и патриотизма у учащихся.

МО учителей-предметников – корректировка учебных программ с целью включения в содержание учебных предметов элементов гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Приобщение к традициям православной культуры. Воспитание уважительного отношения к религиозным верованиям.

Поисково-краеведческое. Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; развитие интереса к изучению истории страны, города, школы, своей семьи.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, военных традиций.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов и ремесел; знакомство с обычаями и традициями русского народа

Интернационально-патриотическое. Способствует укреплению единства и дружбы народов России; повышению толерантности; бережного отношению к историческому прошлому и традициям народов Российской Федерации.

Туристско-краеведческое. Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

Природоохранное. Направлено на воспитание чувства ответственности за окружающий мир живой природы, стремление его сохранить и приумножить.

Гражданско-правовое. Способствует формированию правовой культуры гражданской ответственности и самосознания учащихся.

Содержание и формы деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию

Содержание работы:

- ✓ изучение материала о народных праздниках, обрядах, обычаях, истории народного костюма, пословицах и поговорках, музыкальном фольклоре, народных играх и игрушках, промыслах и ремеслах, устном народном творчестве;
- ✓ изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- ✓ знакомство с православными традициями;
- ✓ изучение материала по истории создания государственных символов России;
- ✓ изучение федерального закона о государственных символах, Конституции РФ;
- ✓ знакомство с историей возникновения гербов Краснодарского края, г.Краснодара;
- ✓ изучение жизни и деятельности известных полководцев, деятелей науки и культуры, исторических личностей и др.;
- ✓ оказание систематической помощи ветеранам войны;
- ✓ знакомство с интересными людьми города;
- ✓ изучение исторического прошлого страны, города;
- ✓ знакомство с воинскими традициями российской армии;
- ✓ изучение и охрана природы родного края.

Формы работы:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ поисковая работа;
- ✓ посещение музеев;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ выпуск газет;
- ✓ конкурсные программы, викторины;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ праздники и вечера;
- ✓ проведение поисковой работы по истории родной школы, города;
- ✓ изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- ✓ изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- ✓ военно-спортивные игры, сборы;
- ✓ использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- ✓ встреча с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- ✓ переписка с выпускниками школы, служащими в армии;
- ✓ встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- ✓ экскурсии и походы;
- ✓ шефская помощь ветеранам войны и труда;
- ✓ смотры строя и песни;
- ✓ конкурсы рисунков и плакатов;
- ✓ уход за памятниками и мемориалами;
- ✓ устные журналы;
- ✓ конференции;
- ✓ посадка и уход за зелеными насаждениями;
- ✓ трудовые десанты, с целью поддержания чистоты и порядка в скверах, парках и улицах города;
- ✓ спортивные соревнования и праздники.

Механизм реализации программы

Механизмы реализации программы основываются на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияние на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации программы привлекаются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

Основные условия реализации программы:

- ✓ создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- ✓ обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ создание условий для активного участия семьи в системе гражданско-патриотической работы школы;
- ✓ вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;

- ✓ проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- ✓ создание традиций гражданско-патриотической работы в школе;
- ✓ формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов;
- ✓ повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- ✓ использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной работы школы.

Этапы реализации программы «Мы – будущее России»

№ п/п	Наименование этапа Основное содержание работы	Сроки выполнения работы	Ответственные
1	Аналитический этап (диагностика, анализ)	2020-2021	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Прогностический этап (подготовка методической и материальной базы)	2021-2022	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3	Этап реализации (введение программы, накопление фактического материала)	2022-2023	Зам. директора по ВР, творческая группа учителей, педагог-организатор
4	Обобщающий этап (анализ, отслеживание результатов, корректировка программы)	2023-2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

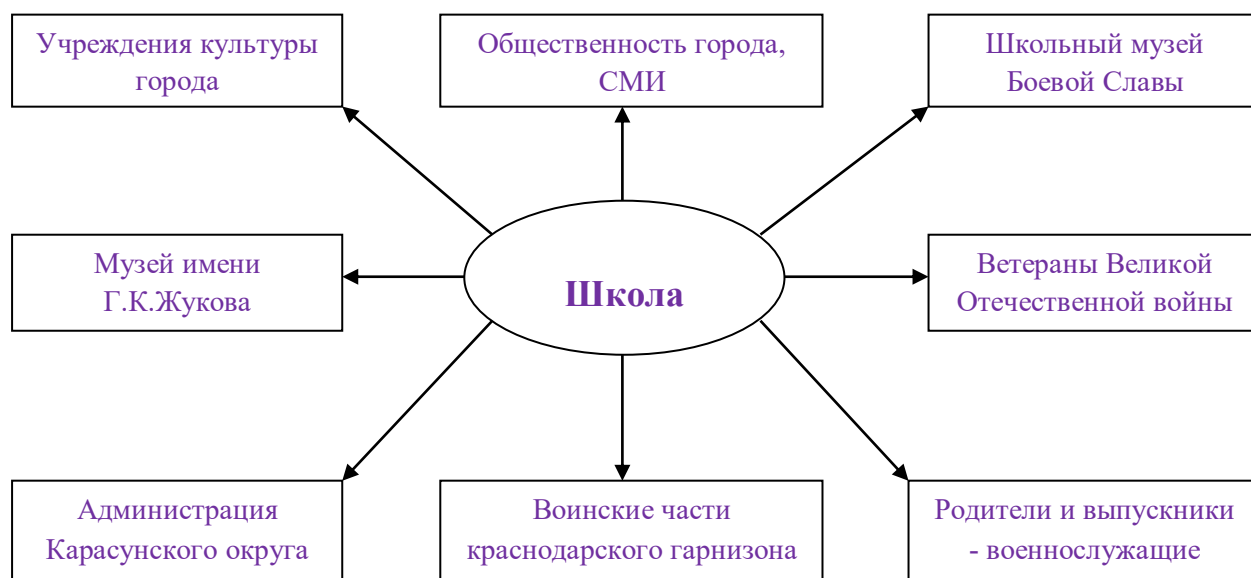
- ✓ повышение толерантности учащихся;
- ✓ упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;

- ✓ степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;
- ✓ воспитание чувства любви и гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.

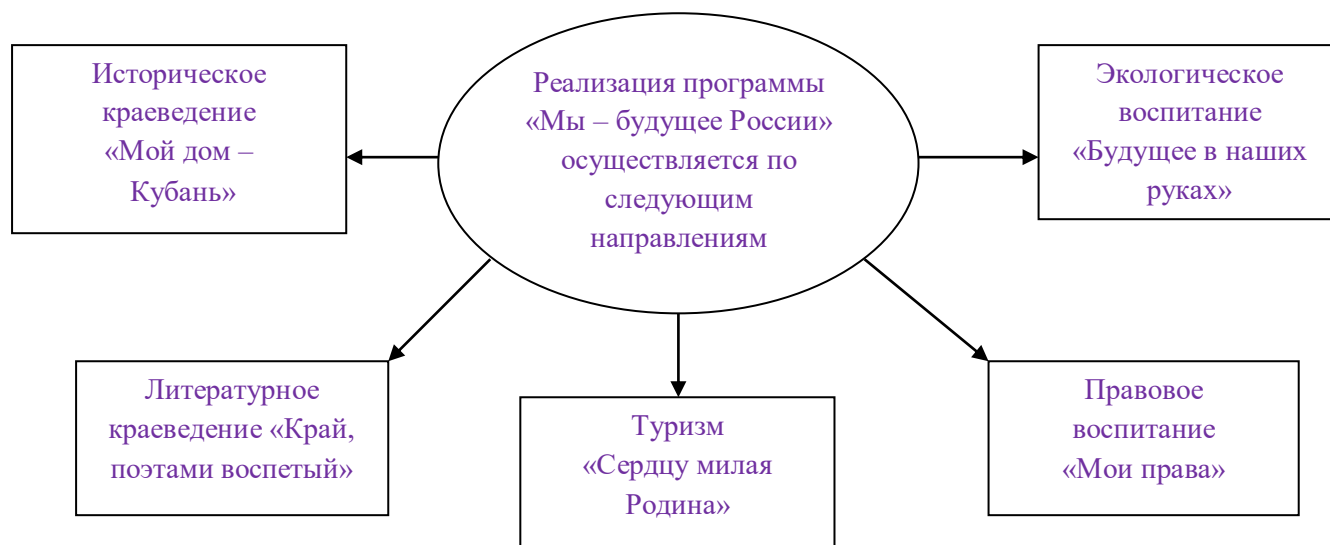
Количественные параметры – это количество:

- ✓ проведенных выставок патриотической направленности;
- ✓ учащихся, охваченных деятельностью патриотических клубов и объединений;
- ✓ проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;
- ✓ проведенных военно-спортивных игр;
- ✓ проведенных научно-практических конференций;
- ✓ работ по благоустройству воинских захоронений и поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны;
- ✓ проведенной шефской работы над ветеранами войны и труда.

Схема взаимодействия школы с субъектами воспитания по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся



Направления деятельности



План реализации программы

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, городские, краевые, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, положения о городских, краевых, всероссийских конкурсах.

Историческое краеведение «Мой дом – Кубань»

Задачи:

- ✓ Изучение истории родного края с момента образования до сегодняшнего дня.
- ✓ Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.
- ✓ Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков.

Формы и методы работы:

- ✓ уроки истории, обществознания, элективные курсы;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ предметные недели.

Направление	Мероприятия	Сроки
Историческое краеведение	1.Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на тему «Моя родословная»	Сентябрь-октябрь
	2.Проведение предметных недель по истории родного края	В течение года
	3.Участие в научно-практической конференции по историческому краеведению	Март
	4.Проведение реферативных чтений	В течение года
	5.Организация и проведение мероприятий, посвященных: ✓ празднованию Победы в Великой Отечественной войне ✓ Дню Конституции РФ	Апрель-май Декабрь
	6.Проведение олимпиад	Ноябрь, декабрь
	7.Проведение уроков в школьном музее	В течение года
	8.Проведение экскурсий, викторин по изучению истории Краснодарского края, своей малой родины	В течение года

Правовое воспитание «Мои права»

Задачи:

- ✓ Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
- ✓ Формировать культуру проявления гражданской позиции.
- ✓ Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы и методы работы:

- ✓ классные часы;
- ✓ ролевые и деловые игры;
- ✓ конкурсы;
- ✓ фестивали;
- ✓ акции и др.

Направление	Мероприятия	Сроки
Правовое воспитание	1. Знакомство с государственной символикой, школьной символикой	Сентябрь
	2. Организация конкурса «Герб, гимн школы»	Сентябрь-декабрь
	3. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по вопросам гражданского воспитания	Согласно планам
	4. Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Я – гражданин России»	В течение года
	5. Проведение школьного курса «А ну-ка, парни!»	В течение года
	6. Проведение Вахты памяти	Февраль
	7. Смотр строя и песни	Май
	8. Военизированная игра «Зарница»	Февраль, май
	9. «Я – гражданин России» - КТД	Февраль
	10. Фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Россия»	Постоянно
	11. Мероприятия ко Дню народного единства	Октябрь-ноябрь
	12. Мероприятия ко Дню Конституции	Ноябрь
	13. «Афганистан болит в моей душе» - КТД	Декабрь
	14. «Славим людей труда» - конкурсы сочинений и рисунков ко Дню труда	Январь-февраль
	15. Работа школьного музея, организация тематических экспозиций	Апрель-май
	16. Экскурсии в музеи по историческим и памятным местам нашей Родины	В течение года
	17. Общешкольные акции: ✓ «Дом без одиночества» (ко Дню пожилого человека) ✓ «Милосердие» (ко Дню инвалидов) ✓ «Протяни руку другу» (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке)	В течение года

Туризм
«Сердцу милая Родина»

Задачи:

- ✓ Развитие массовых видов туризма: пешеходного, водного.
- ✓ Совершенствование мастерства юных туристов.
- ✓ Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов.

Формы и методы работы:

- ✓ работа кружка;
- ✓ участие в школьных, городских и краевых соревнованиях по туризму.

Направление	Мероприятия	Сроки
Туризм	1. Организация и проведение туристического кружка	В течение года
	2. Изучение топонимов и правил ориентирования на местности	В течение года
	3. Туристические слеты и соревнования по ориентированию как одна из форм подготовки к многодневным походам, повышение их безопасности и тактико-технического мастерства учащихся	В течение года
	4. Изучение нашего края: географическое положение, площадь, границы, реки, озера, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население, культура, традиции, архитектурные памятники, музеи	В течение года
	5. Походы и путешествия по родному краю с целью знакомства с его историей, культурой, природой	Июнь-август
	6. Оказание помощи в организации массовых мероприятий, шефская работа с начинающими туристами	В течение года

Литературное краеведение **«Край, поэтами воспетый»**

Задачи:

- ✓ Изучение литературного наследия родного края, развитие литературного творчества обучающихся.

Формы и методы работы:

- ✓ составление летописи жизни и творчества писателей-земляков;
- ✓ подготовка путеводителей, сборников, альманахов;
- ✓ изучение современного литературного процесса, ведение историко-литературных хроник.

Направление	Мероприятия	Сроки
Литературное краеведение	1.Участие в городских мероприятиях	В течение года
	2.Участия в окружных мероприятиях	В течение года
	3.Конференция по литературному краеведению	Март
	4.Выпуск сборника местного кубанского фольклора	2020-2021
	5.Конкурсов: ✓ на лучший рассказ ✓ на лучшее стихотворение ✓ школьных газет ✓ рукописных книг	В течение года
	6.Сбор материалов о жизни и творчестве писателей, поэтов, художников нашего края	2020-2024
	7.Возобновить работу альбомов по сбору информации о выпускниках школы	В течение года

Экологическое воспитание **«Будущее в наших руках»**

Задачи:

- ✓ Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведения.
- ✓ Изучение и охрана природного наследия.

Формы и методы работы:

- ✓ изучение биологии и ареалов распространения различных животных и растений, их изменений;
- ✓ выявление различных экологических нарушений, участие в их ликвидации;
- ✓ проведение исследовательской работы в области экологии.

Направление	Мероприятия	Сроки
Экологическое воспитание	1.Участие в краевых мероприятиях (слет юных экологов)	Сентябрь
	2.Проведение мероприятий: ✓ олимпиады по экологии, географии, биологии ✓ операция «Живи, родник» ✓ операции «Реки Краснодарского края»	Ноябрь-декабрь Сентябрь-май
	3.Выставка «Юннат»	Сентябрь
	4.Конкурсы: ✓ рисунков ✓ поделок	В течение года В течение года
	5.Смотр-конкурс «Экологическая тропа»: проведение мероприятий по охране памятников природы	В течение года
	6.Создание фото-, видеоматериалов по экологии	Март-апрель
	7.Создание клуба «Юный эколог»	Сентябрь
	8.Экологическая акция «Дом, в котором я живу»	Октябрь, апрель

**Диагностики, используемые для изучения коллектива
учащихся МБОУ СОШ № 24**

Критерии оценки	Методики
Отношение друг к другу, ко взрослым, к природе родного края, к Родине	✓ Социометрия ✓ Наблюдения ✓ Неоконченный тезис ✓ Индивидуальные беседы
Уровень развития детского коллектива	✓ Методика изучения стадий развития детского коллектива
Уровень воспитанности	✓ Методика изучения уровня воспитанности
Отношение воспитанников к участию в коллективных делах	✓ Анкетирование
Условия развития и воспитания в семье	✓ Изучение семей воспитанников, составление их социального паспорта

Успешность учебной деятельности
воспитанников

✓ Мониторинг успеваемости
воспитанников по учебным предметам

**Мониторинг реализации программы
«Мы - будущее России»**

Объект	Критерии	Показатели, содержание	Методики изучения
I. Соблюдение законов государства и нравственные ценности личности	1. Тенденция к снижению, отсутствию числа правонарушений среди учащихся в школе	1. Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений в школе	Анализ проведенной работы по этому направлению
		2. Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения личности детей	Анализ нарушения дисциплины, правонарушений
	2. Гражданская позиция	Отношение учащихся к стране, участие учащихся в коллективных делах. Соблюдение Правил для учащихся, Устава школы, ответственное отношение к своим поступкам	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Анализ состояния правонарушений в школе. Статистические данные
II. Личность учащегося	1. Нравственные ценности учащегося	1. Сформированность ценностных отношений	Методика «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте»
		2. Уровень воспитанности: отношение к себе, к друзьям, к семье, к школе, к России	Методика определения общественной активности учащихся. Методика

			изучения мотивов участия школьников в деятельности
III. Организация самоуправления в школе	1. Удовлетворенность учащихся организацией самоуправления	1. Определение лидеров в школе	Социометрия, наблюдение
		2. Определение уровня развития классных коллективов	Методика Лугошкіна
		3. Удовлетворенность учащихся организацией дел в школе	Анкетирование учащихся
		4. Участие детей в конкурсах, праздниках, проводимых в классе и школе	Анализ участия детей в мероприятиях, конкурсах
		5. Участие актива класса в работе Совета старшеклассников	Наблюдение
		6. Изучение мнения учащихся о работе актива школы	Анкетирование, индивидуальные беседы
IV. Отношение родителей	1. Удовлетворенность родителей состоянием работы по данному направлению	Удовлетворенность родителей состоянием работы по данному направлению	Анкетирование

**План деятельности по реализации программы
«Мы – будущее России»**

Направления деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.Краеведческая и поисковая	1.Продолжение работы музея «Поиск» и творческой группы педагогов и воспитанников – актива музея	2021-2024	Дешевых Е.А.
	2. Создание летописи музея «Поиск»		Фролкина Л.В.
	3.Проведение научно-исследовательской конференции на основе краеведческого материала	Ежегодно (март)	Фролкина Л.В.
	4.Участие в городских слетах военно-патриотической направленности: ✓ клубов; ✓ поисковых отрядов; ✓ активистов музеев	В течение года	Просвернина Н.В.
2.Художественно-эстетическая	1.Проведение КТД «Пой, труба, про солдатскую славу»	Ежегодно (февраль)	Просвернина Н.В.
	2.Проведение конкурса рисунков патриотической тематики	Ежегодно (февраль, май)	Чвертко Н. А.
	3.Участие в городском фестивале декоративно-прикладного творчества – «Город мастеров»	Март	Волкова М. В.
3.Экскурсионно-туристическая	Разработка и апробация туристических маршрутов	В течение года	Мерзлякова О.С.
4.Физкультурно-оздоровительная и спортивная	Проведение спортивно-оздоровительных соревнований	Ежегодно	Мерзлякова О. В.
5.Военно-спортивная и военно-патриотическая	1.Проведение праздника «День защитника Отечества»: ✓ соревнование по многоборью;	Ежегодно (февраль)	Отмахов С.П.

	✓ творческие выставки; ✓ выставки; ✓ месячник оборонно-массовой работы		
	2.Участие в проведении мероприятия «Школа безопасности»	Ежегодно (май)	Отмахова С.П.
	3.Проведение месячника оборонно-массовой и героико-патриотической работы	Ежегодно (февраль)	Ракитин Просвернина Н.В.
	4.Участие в патриотических акциях по местам Боевой славы с участием ветеранов и активных членов клуба «Поиск», музейного актива, детской общественной организации «Успех»	Ежегодно	Краснова Е.А.
	5.Участие в городских военно-спортивных играх, конкурсах, соревнованиях	Ежегодно	Отмахова С.П.
6.Эколого-биологическая	1.Проведение экологических практикумов	Сентябрь-октябрь, март-июнь	Радченко С.С.
	2.Уход за зелеными насаждениями на территории школы	Ежегодно (сентябрь, май)	Чвертко Н.А.
	3.Проведение учебно-познавательной игры «Заповедники России»	Ноябрь	Петренко И.Г.
	4.Проведение орнитологической акции «Зимующие птицы»	Декабрь	Краснова Е.А.
	5.Конкурс экологических проектов «Наш дом – Земля»	Март	Радченко С.С.
	6.Проведение «круглых столов» по экологическому воспитанию детей, приуроченных к праздникам: «День птиц», «Живи, Земля», «Планета – наш дом»		Радченко С.С.
7.Трудовая,	1.Уход за памятниками	Ежегодно	Совет музея

социально-актуальная	воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, возложение венков	(весна, лето)	
	2.Конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»	Ежегодно (октябрь)	Дешевых Е.А.
	3.Проведение трудовой акции в международный День птиц	Ежегодно (март)	Краснова Е.А.
	4.Проведение концертно-праздничных программ: ✓ для ветеранов войны и труда; ✓ в воинских частях		Краснова Е.А.
8.Деятельность по повышению социального статуса семьи (воспитание семьянина)	1.Организация выставки генеалогических древ семьи воспитанников школы	Ежегодно (апрель)	Просвернина Н.В.
	2.Подготовка и проведение праздника «День матери»	Ноябрь	Просвернина Н.В.
	3.Подготовка и проведение праздника «День пожилого человека»	Октябрь	Просвернина Н.В.
	4.Проведение семейных праздников	Апрель	Классные руководители
	5.Организация и проведение родительских собраний по оценке результатов совместной деятельности педагогического коллектива	Ежегодно (январь)	Просвернина Н.В.
	6.Праздничные огоньки, посвященные женскому Дню 8 Марта		Классные руководители
	7.Отчетный концерт «Улыбки весны»	Апрель	Мириджанян А.А.
9.Ценностно-ориентированная деятельность	1.Изучение государственной символики РФ, города, округа, края. Создание символики школы, детского творческого объединения «Успех»	В течение года	Просвернина Н.В. Краснова Е.А.
	2.Проведение конкурсов чтецов, работ юных художников, посвященных юбилейным историческим	В течение года	Просвернина Н.В.

	датам, государственным праздникам («День народного единства» и др.)		
	3.Проведение конкурсов работ и выставок юных художников и детей, занимающихся декоративно-прикладными видами творчества в связи с юбилейными историческими датами, государственными праздниками	В течение года	Волкова М.В.
	4.Проведение конкурсов рисунков: «Моя школа», «Мои друзья», «Мой педагог»	В течение года	Чвертко Н.А.
	5.Подготовка и проведение праздничного концерта «Спасибо вам, учителя» (ко Дню учителя)	Ежегодно (октябрь)	Мириджанян А.А.
	6.Участие в фестивале детского рисунка «Учитель – имя твое и дела твои величавы»	Ко Дню учителя	Чвертко Н. А.
	7.«Круглые столы» по военно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей	Февраль	Классные руководители
	8.Неделя детской книги, музыки, искусства. Организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций, поездок, творческих встреч, выставок в дни весенних каникул	Весенние каникулы	Просвернина Н.В. Куц А.Г.
	9.Проведение «круглых столов» по экологическому воспитанию детей, приуроченных к праздникам: «День птиц», «Живи, Земля», «Планета – наш дом»	Март	Радченко С.С.
	10.Экологическая игра	Март	Волкова М В.

	«Голубая планета», посвященная Всемирному дню воды		
	11.Старт «Вахты памяти»	Апрель	Просвернина Н.В.
	12.Всемирный день здоровья	Апрель	Мерзлякова О.В..
	13.Проведение праздников: «День птиц» и «День Земли»	Апрель	Радченко С.С.
	14.Праздник «Весны, Труда, Улыбок»	Май	Классные руководители
	15.Праздник «День Знаний». Выставка детских работ, проведение аттракционов, конкурса рисунка на асфальте, огоньков	1 сентября	Классные руководители
	16.Участие в празднике «День города» (в детской культурной программе Дня города)	Ежегодно (сентябрь)	Администрация, педагоги
	17.Торжественные линейки, митинги, возложение цветов к Вечному огню, посвященные праздничным датам подвига и славы советского народа в годы Великой Отечественной войны: ✓ Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.); ✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г.); ✓ День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)	В течение года	Просвернина Н.В.
10.Методическая	1.Участие в краевом конкурсе «Лучший классный руководитель»		Просвернина Н.В.

	2.Участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитание в новой школе»		Просвернина Н.В.
	3.Работа координационного совета программы героико-патриотического воспитания		Просвернина Н.В.
	4.Работа методического совета по героико-патриотическому воспитанию		Просвернина Н.В.
	5.Подведение итогов методической работы по героико-патриотическому воспитанию в школе и планирование работы по повышению квалификации педагогов на новый учебный год		Просвернина Н.В.

Литература:

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 171-336 с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
3. Тихомирова Н.К. Система воспитательной работы в средней школе на основе программы. Под ред. доцента Г.К.Селевко. – М.: 1996.
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 2010.
5. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 2009.
6. Агапова И.А. Мы – патриоты! М.: Вако, 2010.

Приложения



*Пока он жив и почестей достоин,
Пока крепит Отечество своё,
Но будет день – уйдет последний воин
Далёкой той войны в небытие.
Вы, юные, позиций не сдавайте,
Для Вас он рвал захватчиков кольцо.
Смотрите – и навек запоминайте
Живого победителя лицо.*



Нет одиночества у ветеранов, они роднее всем день ото дня.





**Музей Боевой славы –
центр гражданско – патриотического
воспитания**





Равнение на отвагу и доблесть отцов.

