

# Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 имени Тимофеева Федора Ивановича

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 29.08. 2022 года протокол № 1  
Председатель И.Н. Кукушкина  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету Психология старшеклассника  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее 10-11 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Хорошун Марина Эдуардовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО  
указать ФГОС

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/> и авторской рабочей программы Жидковой Н.И. педагога – психолога МБОУ СОШ № 1 г. Павлово, 2012 г.

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК Основы психологии для старшеклассников. Учебное пособие для педагогов. Под ред. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.– В 2 ч. – М.: Гуманитарное издание Центр ВЛАДОС, 2006.

(указать автора, издательство, год издания)

Краснодар, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Психология для старшеклассников» для среднего общего образования разработана на основе фундаментального ядра общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы Жидковой Н.И. педагога – психолога МБОУ СОШ № 1 г. Павлово, 2012г.

Предлагаемая разработка учебного курса "Психологии для старшеклассников" нацелена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе и составлена на основе пособия для педагога: В 2 ч. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.2. Психология общения: 11 кл.

### Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей общества.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей профильного образования, получившего социальный заказ на удовлетворение всех возможных образовательных потребностей и интересов учащихся. Именно, личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

**Цель курса:** развитие социально-психологической компетентности и мастерства делового взаимодействия.

Изучение курса «Психология для старшеклассников» предполагает решение следующих задач:

- Формировать психологические знания об особенностях процессов самопознания и самовоспитания о себе целостно;
- Развивать у школьников конструктивные способы взаимодействия в социуме;
- Способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и деловому общению; обучению приемам самореализации в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Данный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Старшеклассники смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану для образовательных организаций для изучения курса «Психология для старшеклассников» в 10-11 классе отводится 1 час в неделю. Всего 68 часов.

Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 - "Основы психологии", часть 2 - "Психология общения". В части 1 излагается содержание учебного курса, для 10 класса (34 часа), часть 2 "Психология общения" (11 класс, 34 часа), является продолжением курса "Основы психологии". Преподавание строится на базе знаний, полученных учащимися в 10-м классе. Однако, материал построен таким образом, что каждая из частей учебного курса может изучаться автономно.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Изучение «Психологии» в старшей школе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов.

#### **Личностные:**

1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки; критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.

б) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.

### **Предметные:**

Предметные результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем освоения основ науки, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

1) сформированность представлений о психологии как науки, о явлениях, которые изучает современная психология, о системе феноменов, которые изучаются в современной психологии, жизненной роли соответствующих явлений.

2) сформированность представлений о психологии как сложной системе развивающихся наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности.

3) владение методами исследования в психологии, их связь с методами других наук.

4) владеть приемами и методами саморегуляции, самопознания;

5) сформированность представлений о природе человеческого сознания, о значении и смысле человеческого сознания, об изменении психологии человека и поведения людей под влиянием исторических событий;

6) сформированность представлений о познавательных процессах и специфике человеческой деятельности, о видах деятельности и особенностях формирования различных видов деятельности и познавательных процессов;

7) сформированность представлений о «личности» в психологии, ее многогранности и сложности, о возрастных этапах развития;

8) сформированность представлений о психологии человеческих взаимоотношений, о роли общения в психическом развитии человека, о межличностных отношениях в группах и коллективах;

9) владение приемами и техниками эффективного и конструктивного общения, поведения в конфликтных ситуациях, при манипулировании.

В результате изучения учебного предмета «Психология для старшеклассников» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать особенности процессов самопознания и самовоспитания, о себе целостно;

- понимать особенности природы эффективного общения;

- понимать психологические причины возникновения проблем во время коммуникации; условия и меры по их предупреждению;

- свободно оперировать понятиями: психика человека, сознание человека, психология деятельности и познавательных процессов, психология личности, психология малых групп, психология общения;

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;

- приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;

- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;

- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации;
- выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
- решения практических задач по выработке совместного решения;

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области психологии и смежных наук **выпускник получит возможность научиться:**

- владеть понятиями ощущения и восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
  - понимать психические процессы как внутренние компоненты деятельности;
  - владеть понятиями темперамент, характер, способности, воля, эмоции, мотивация;
  - понимать жизненное значение феномена устойчивости личности, зависимость устойчивости и изменчивости личностных качеств от возраста, индивидуальных особенностей человека, его отношений с окружающими людьми;
  - анализировать влияние группы на личность, психологические механизмы восприятия людьми друг друга, причины враждебных отношений между людьми.
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
  - аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

Для отслеживания эффективности развития социально-психологической компетентности у учащихся разработан мониторинг, который состоит из следующих критериев и показателей:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Источники информации</b>
Эффективность	Рост числа и % учащихся, овладевших знаниями социально-психологической компетенции,	Анкетирование учащихся и родителей
	Рост мотивации к обучению у учащихся.	Диагностика
	Уменьшение школьной тревожности.	Диагностика
Результативность	Появление новых УУД у учащихся, согласно требованиям программ	Тестирование
	Выполнение программ курсов	Таблица
	Посещаемость курса	Таблица
	Наличие дневников социально-психологической компетенции.	Ведение дневников

## Содержание изучаемого курса 10 класс

### Раздел 1. Введение.

1. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии

### Раздел 2. Познавательные процессы, способности

2. Внимание. Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.

3. Воображение. Виды и функции воображения.

4. Память. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

5. Мышление. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления

6-7. Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей

8. Творческие способности. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

9. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушария. Влияние МПАМ на эмоциональную жизнь человека. Доминирование полушарий.

### Раздел 3. Личность

10. Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

11. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд

12. Индивидуальная теория личности. А. Адлер

13. Бихевиоризм

14. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу

15-16. Темперамент. Понятие «темперамент». Теории о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента. Интроверсия и экстраверсия.

17-18. Характер. Понятие «характер». Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

19. Самосознание. "Я -концепция". Структура и функции самосознания. Понятие «Я-концепции»

20. Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека.

21. Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций

22. Любовь. Экология любви. Любовь в жизни человека.

23. Разные стороны чувства любви. Модели любви. Характер отношений.

23. Дружба. Феномен дружбы.

### Раздел 4. Саморегуляция.

24. Стресс. Определение «стресса» и «дистресса». Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.

25. Саморегуляция. Как справиться со стрессом. Виды методов саморегуляции.

26-27. Профилактика аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Стадии формирования аддиктивного поведения. Возникновение и развитие зависимостей. Умение сказать «нет».

28. Позитивное мышление. Определение «позитивное мышление». Приемы развития навыков позитивного мышления.

### Раздел 5. Возрастная психология.

- 29-31. Психологические особенности развития ребенка. Ранний и младший школьный возраст. Общие вопросы возрастной психологии.
32. Подростковый возраст. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.
33. Юность. Психологические и физиологические особенности юношеского возраста.
34. Психология взрослого человека. Геронтопсихология.

### **Диагностический инструментарий**

#### **Раздел 1. Введение**

1. Тест «Какой вы психолог?» (Московина Л. Энциклопедия психологических тестов)

#### **Раздел 2. Познавательные процессы, способности**

1. Тест «Коррекционная проба»
2. Упражнения «Логичность», «Сложные аналогии»
3. Методика ШТУР.
4. Тест «Насколько я левша?» (Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).
5. Тест «Воображение» И. В. Дубровина

#### **Раздел 3. Личность**

1. Мини - тест «Мои ценности»
2. Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу
3. «Теппинг – тест» Е. П. Ильина для ориентировочного выявления типа своей нервной системы
4. Тест – опросник Г. Айзенка
5. Упражнение «Характер»
6. Тест «Настоящий друг» (Психология личности. Тесты, опросники, методики. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова)

#### **Раздел 4. Саморегуляция.**

1. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности
2. Тест «Вы умеете быть счастливым?»

#### **Раздел 5. Возрастная психология**

1. Упражнение «Проблема смысла жизни»
2. Упражнение «Мой день через 10 лет»

### **Содержание изучаемого курса 11 класс**

#### **Раздел 1. Структура, функции и средства общения.**

- 1-2. Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения». Структура и средства общения.
- 3- 5. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения.
6. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.
7. Стили общения. Виды общения. Этикет.
8. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.
9. Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"

#### **Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации**

10. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.
11. Психологические защиты. Механизмы психологических защит.
12. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.
13. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.
14. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.
- 15-16. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.

### **Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов.**

17-18. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов.

19. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

### **Раздел 4. Психология семейных отношений.**

20. Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.

21-23. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.

Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

### **Раздел 5. Психология малых групп.**

24. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.

25. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

26-27. Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.

28. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давления.

### **Раздел 6. Деловое общение.**

29. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.

30. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.

31. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.

32. Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»

33-34. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

## **Диагностический инструментарий**

### **Раздел 1. Структура, функции и средства общения.**

1. Тест «КОС». Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.

2. Д. Коновалов. Тест «Понимаете ли вы язык жестов?» (Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).

3. Тест «Три Я»

4. 12 рекомендаций Дейла Карнеги. Тест «Манипулятор» (А. С. Прутченков «Наедине с собой»).

### **Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации**

1. Упражнение «Безоценочное общение». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

2. Тест «Умеете ли вы слушать»

3. Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

### **Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов**

1. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»

2. Упражнение «Разногласие».

### **Раздел 4. Психология семейных отношений.**

1. Упражнение «Неприятность на работе»

2. Методика «РОП» (Ролевые ожидания и притязания в браке. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии под. ред. М. К. Тутушкиной)

### **Раздел 5. Психология малых групп.**

1. Тест на выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ). Фридман Л. М.

2. Упражнение «Предвыборная программа»

3. Тест «Поддаётесь ли вы чужому мнению».

4. Упражнение «Умей сказать «нет!»



## Раздел 6. Деловое общение.

1. Ролевая игра «Приём на работу»
2. Тест Голланда «Профессиональные предпочтения» и другие профориентационные тесты.
3. Опросник на выявление профессиональных склонностей «ДДО»

## Тематическое планирование курса «Основы психологии». 10 класс

№ урока	Тема	Всего часов	В том числе		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b> Предмет психологии История развития и отрасли психологии	1	1		Определять тенденции развития психологической науки в настоящее время, характеризовать основные методы научного познания
2-3.	<b>Раздел 2. Познавательные процессы, способности</b> Внимание. Воображение.	2	1	1	Характеризовать основные психические процессы, использовать особенности развития психических процессов для решения учебных задач, применять приемы развития психических процессов для самосовершенствования; Характеризовать основные теории личности; анализировать различные подходы к личности, условия и факторы нормального и аномального развития личности; применять практические методики для определения качественных характеристик личности; высказывать обоснованное
4.	Память	1	0,5	0,5	
5.	Мышление	1	0,5	0,5	
6-7.	Способности. Интеллект	2	1	1	
8.	Творческие способности. Креативность	1	0,5	0,5	
9.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	0,5	0,5	
10.	<b>Раздел 3. Личность.</b> Личность	1	0,5	0,5	
11.	Психоаналитическая теория личности. З. Фрейд	1	1		
12.	Индивидуальная теория личности. А. Адлер	1	1		
13.	Бихевиоризм	1	1		
14.	Гуманистическая теория личности. А. Маслоу	1	1		
15-16.	Темперамент	2	1	1	
17.	Характер	1	0,5	0,5	
18.	Самосознание. «Я – концепция»	1	0,5	0,5	
19.	Самоотношение	1	0,5	0,5	
20.	Эмоции и чувства	1	0,5	0,5	

21.	Любовь	1	0,5	0,5	суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
22.	Экология любви	1	0,5	0,5	
23.	Дружба	1	0,5	0,5	
24.	<b>Раздел 4. Саморегуляция.</b> Стресс	1	0,5	0,5	Определять связь эмоций с потребностями человека, применять приемы и методы саморегуляции для снятия напряжения; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
25.	Саморегуляция	1	0,5	0,5	
26-27.	Профилактика аддиктивного поведения	2	1	1	
28.	Позитивное мышление	1	0,5	0,5	
29-30.	<b>Раздел 5. Возрастная психология</b> Психологические особенности развития ребенка	2	1	1	
31.	Ранний и младший школьный возраст	1	0,5	0,5	Характеризовать периоды возрастного развития, устанавливать причинно следственные связи между особенностями возраста и развитием человека, использовать возрастную периодизацию для прогнозирования;
32.	Подростковый возраст	1	0,5	0,5	
33.	Юность	1	0,5	0,5	
34.	Психология взрослого человека. Геронтопсихология.	1	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	

### Тематическое планирование курса «Психология общения». 11 класс

№ урока	Тема	Всего часов	В том числе		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
			теория	практика	
	<b>Раздел 1. Структура, функции и средства общения.</b>				Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного
1.	Введение	1	1		
2.	Общение. Структура и средства	1	0,5	0,5	

	общения				общения, высказывать обоснованное суждение о значении общения в развитии человека;
3-4.	Невербальные средства общения	2	1	1	
5.	Речевые средства общения	1	0,5	0,5	
6.	Позиции в общении	1	0,5	0,5	
7.	Стили общения	1	0,5	0,5	
8.	Манипулирование	1	0,5	0,5	
9.	Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"	1		1	анализировать и сравнивать содержание, цели и средства общения у людей, на разных уровнях интеллектуального и личностного развития; уметь определять позиции в общении; критически относиться к информации, анализировать ее.
10.	<b>Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации</b> Механизмы межличностного восприятия	1	0,5	0,5	Характеризовать механизмы межличностного восприятия; применять приемы и методы активного слушания в общении; применять приемы саморегуляции в общении; применять навыки сапрезентация в повседневной жизни
11.	Психологические защиты	1	0,5	0,5	
12.	Барьеры в общении	1	0,5	0,5	
13.	Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	0,5	0,5	
14.	Активное и пассивное слушание	1	0,5	0,5	
15-16.	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	2	1	1	
17-18.	<b>Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов.</b> Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	1	1	анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
19.	Управление конфликтами	1	0,5	0,5	
20.	<b>Раздел 4. Психология семейных отношений.</b> Психологические аспекты семейных отношений	1	0,5	0,5	Характеризовать психологические аспекты семейных отношений, функции семьи; анализировать стили семейного воспитания; находить и анализировать информацию о
21.	Функции семьи	1	1		
22-23.	Стили семейного воспитания	2	1	1	

					тенденциях развития семьи в современном обществе;
24.	<b>Раздел 5. Психология малых групп.</b> Коллектив и личность	1	0,5	0,5	анализировать причины влияния группы на человека,
25.	Лидерство	1	0,5	0,5	характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы;
26-27.	Социально - психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм	2	1	1	уметь противостоять групповому давлению;
28.	Развитие навыков уверенного отказа	1	0,5	0,5	характеризовать стили лидерства.
29.	<b>Раздел 6. Деловое общение</b> Деловая беседа	1	0,5	0,5	Умение вести групповые дискуссии и переговоры;
30.	Психологические особенности публичного выступления	1	0,5	0,5	проектировать профессиональное будущее;
31.	Экзамен психологические аспекты	1		1	анализировать причины возникновения тревожности и применять приемы самоорганизации и саморегуляции в стрессовых ситуациях;
32.	Профессиональное самоопределение	1	0,5	0,5	
33-34	Проектирование профессионального жизненного пути	2	1	1	
	Всего	34	16	18	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Литература**

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось – 89, 2000.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Пед. Общество России, 1999.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.
4. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченков. – МН.: Харвест, 1999.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
6. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 1999.

