

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №24
имени Тимофеева Федора Ивановича

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 29.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ Кукушкина И.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Ступень обучения: 10 -11 класс, основное общее образование

Количество часов: 204. Уровень: профильный

Учитель: Лукьянченко Н.С.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного стандарта общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку – Дрофа, 2014г. и Программы по изучению курса русского языка в 10-11 классах филологического профиля (Автор - В. В. Бабайцева) – Дрофа, 2008 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта полного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку – Дрофа, 2014 г. и Программы по изучению курса русского языка в 10-11 классах филологического профиля (Автор - В. В. Бабайцева) – Дрофа, 2008 г.

Уровень изучения учебного материала – углубленный

На изучение предмета отводится 102 учебных часа (**3 часа в неделю**).

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **Развитие и совершенствование** способностей к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **Углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **Овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

УМК Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В.

1.Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.

2.Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.

3.Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.

4.Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.

5.Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.

6. Материалы журнала «Русский язык в школе»

7. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2005.

Программой отводится на изучение русского языка 204 часа, которые распределены по классам следующим образом:

10 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

11 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на базовом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества,
2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков,
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). --
- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности природы,

взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей,

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по русскому языку, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к русскому языку, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание. экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении русского языка, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством изучения русского языка; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике .

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета.

**10 класс
(102 часа)**

Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)

I. Вспомним изученное (11 ч)

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира (1ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ (14 ч)

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ (9 ч)

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (6 ч)

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (10 ч)

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 ч)

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ(5 ч)

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (3 ч)

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (8 ч)

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА (6 ч)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (4 ч)

Резервные уроки (2 ч)

Контрольных диктантов— 2,

контрольных работ – 2,

сочинений - 8 , изложений - 2 , тестов -5.

11 класс (102)

III. Принципы русского правописания (14 ч)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

IV. Повторение изученного (92ч)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Резервные уроки-3 часа

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№	Тема	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение (1ч)	
1.	1.Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1,8
	Вспомним изученное. Повторение (10 ч)	
2	1. Вспомним изученное. Фонетика. Графика	2,1
3	2.Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174)	6,7
4	3.Вспомним изученное. Орфография. Орфограммы.	1,2.
5	4.Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1,8
6	5.Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	3,4,5
7	6.Вспомним изученное. Служебные части речи	2,8

8	7.Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	3,4,5
9	8.Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	1,2
10	9.Вспомним изученное. Предложения с прямой речью	6,7
11	10. Стартовая контрольная работа. Диктант	1,2
	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (14 ч)	
12	1.Функции языка	6,7
13	2.РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (И.С. Тургенев «Деревня»)	1,2
14	3.Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне	3,4,5
15	4.РР Сочинение «Три главных слова в моей жизни»	1,2,8
16	5.Язык, речь и слово как синонимы в речи	3,4,6
17	6.Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность	5,8
18	7.Тренинг по синтаксису и пунктуации	2.
19	8.Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1,2
20	9.Русский язык как национальный язык русского народа	7,8
21	10.Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	3,4
22	11.Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	1,2,3
23	12.РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	7,8
24	13.РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	3,4,5

25	14.Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1
	Русский язык – один из богатейших языков мира (1 ч)	
26	Состав современного русского языка	1,2
	Текст (14 ч)	
27	1.Текст. Понятие о тексте	7,8
28	2.Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	3,4,5,6
29	3.Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста	7,8,2
30	4.Ключевые слова	1,2
31	5.Тестовые задания в формате ЕГЭ	1,2
32	6.РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	3,4,5
33	7.Синтаксис текста. Предложение в составе текста	1,2
34	8.Количество и характер предложений в тексте	6,7,8
35	9.Способы связи предложений в тексте	1,2
36	10.РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений (упр.80,81)	3,4,5
37	11.Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1,2
38	12.Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова	1,2
39	13.Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы	3,4,5
40	14.РР Сжатое изложение по тексту Д.Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным заданием)	1,2
	Типы речи (9 ч)	
41	1.Типы речи. Повествование	3,4,5
42	2.РР Построение собственного текста-повествования на заданную тему (упр.90)	1,2

43	3.Типы речи. Описание.	3,4,5
44	4.РР Построение собственного текста-описания на заданную тему (упр.98)	6,7,8
45	5.Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»	1,2
46	6.Типы речи. Рассуждение	3,4,5
47	7.Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	6,7,8
48	8.РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1,2
49	9.РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	6,7,8
	Устная и письменная формы речи (2 ч)	
50	1.Специфика устной и письменной форм речи	1,2
51	2.Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне	3,4,5
	Русский литературный язык и его нормы (6 ч)	
52	1.Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	1,2
53	2.Лексические нормы. Практикум.	3,4,5
54	3.Морфологические нормы. Практикум.	1,2
55	4.Синтаксические нормы. Практикум.	3,4,5
56	5.Тренинг по орфографии. Правописание приставок	1,2
57	6.Тестовые задания в формате ЕГЭ	6,7,8
	Стили русского литературного языка (10 ч)	
58	1.Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль	1,2
59	2.Научный стиль	3,4,5
60	3.РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	6,7,8
61	4.РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1,2
62	5.Деловой стиль. Резюме	3,4,5
63	6.Публицистический стиль	1,2
64	7.РР Репортаж как речевой жанр	6,8

65	8.Художественный стиль	6,7,8
66	9.Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	1,2
67	10.Комплексный анализ текста	3,4,5
	Синонимика русского языка (7 ч)	
68	1.Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1,2
69	2.Морфемные синонимы	6,7,8
70	3.Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1,2
71	4.Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ	3,4,5
72	5.Морфологические синонимы	1,2
73	6.Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ	6,7,8
74	7.Синтаксические синонимы	3,4,5
	Культура речи (5 ч)	
75	1.Культура речи. Качества хорошей речи	6,7,8
76	2.Культура речи. Речевой этикет	1,2
77	3.РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	6,7,8
78	4.РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	3,4,5
79	5.Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих	1,2
	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка (3 ч)	
80	1.Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	6,7,8
81	2.А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка	3,4,5
82	3.РР Лингвистический анализ стихотворного текста	1,2
	Источники расширения словарного состава современного литературного языка (8 ч)	

83	1.Источники расширения словарного состава. Словообразование	3,4,5
84	2.Появление у слов новых лексических значений	1,2
85	3.Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы	1,2
86	4.Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	3,4,5
87	5.Термины науки. Религиозная лексика	6,7,8
88	6.Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1,2
89	7.Заимствования	3,4,5
90	8.РР Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257)	1,2
	Повторение изученного (6 ч)	
91	1.Повторение. Фонетика. Графика	1,2
92	2.Повторение. Орфография.	6,7,8
93	3.Повторение. Словообразование.	3,4,5
94	4.Повторение. Лексика.	3,4,5
95	5.Повторение. Морфология.	1,2
96	6.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 10 классе»	3,4,5
	Итоговый контроль (4 ч). Резервные уроки (2 ч)	
97	1.Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ	1,2
98	2.Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	3,4,5
99	3.Анализ итоговой контрольной работы за курс 10 класса	1,2
100	4.Итоговый урок	6,7,8
101	5-6.Резервные уроки	3,4,5
102		

№	Тема	
	Повторение изученного 14 (11+3)	
1	1.Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Слоги. Ударение в русском языке.	1,2
2	2.Повторение морфемики и словообразования. Основные способы словообразования.	6,7,8
3	3.Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии. Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты.	1,2
4	4.Повторение морфологии. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая омонимия.	6,7,8
5	5.Повторение морфологии. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая омонимия.	1,2
6	6.Р.Р. Тестовая работа. Тропы и стилистические фигуры. Синонимия.	3,4,5
7	7.Р.Р. Изложение с творческим заданием.	1,2
8	8.Р.Р. Изложение с творческим заданием.	3,4,5
9	9.Повторение синтаксиса и пунктуации. Виды словосочетаний.. Предложение как единица синтаксиса. Типы простых и сложных предложений.	1,2
10	10.Повторение синтаксиса и пунктуации. Виды словосочетаний.. Предложение как единица синтаксиса. Типы простых и сложных предложений.	1,2
11	11.Комплексный анализ текста. Разделы языка. Основные виды разбора. Стили и типы речи.	1,2
12	12.Комплексный анализ текста. Разделы языка. Основные виды разбора. Стили и типы речи.	6,7,8
13	13.Контрольный диктант по теме «Основные разделы русского языка и их единицы».	1,2
14	14.Анализ контрольного диктанта.	3,4,5
	Русский язык – один из богатейших языков мира 6 (5+1)	
15	1.Повторение и обобщение изученного о тексте. Текст как произведение речи. Стилиевые разновидности текстов.	6,7,8
16	2.Предложение в составе текста. Вводные и вставные конструкции. Синтаксис.	1,2
17	3.Количество и характер предложений в тексте. Предложения простые и сложные.	1,2
18	4.Способы связи предложений в тексте.	3,4,5
19	5.Комплексный анализ текста. Основные виды разбора. Средства словесной образности.	1,2
20	6.Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	3,4,5
	Источники расширения словарного состава современного русского языка 20 (19+1)	
21	1.Словообразование. Способы словообразования. Научные термины. Гнезда родственных слов.	1,2
22	2.Лексика. Новые лексические значения. Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	6,7,8

23	3.Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	1,2
24	4.Повторение. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.	6,7,8
25	5.Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Синонимический ряд.	1,2
26	6.Повторение. Пунктуация. Тире в неполных предложениях.	1,2
27	7.Лексика. Научные термины. Общеупотребительные слова.	1,2
28	8.Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	1,2
29	9.Религиозная лексика. Церковнославянский язык. Фразеологизмы.	6,7,8
30	10.Периферийная лексика. Диалектизмы, жаргонизмы, просторечные слова. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	2.
31	11.Периферийная лексика. Диалектизмы, жаргонизмы, просторечные слова. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	1,2
32	12.Периферийная лексика. Диалектизмы, жаргонизмы, просторечные слова. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	1,2
33	13.Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы.	1,2
34	14.Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Жаргонизмы.	3,4,5
35	15.Повторение. Пунктуация. Знаки препинания при конструкциях с союзом <i>как</i> . СПП.	1,2
36	16.Русская лексика. Заимствованные слова. Старославянизмы.	3,4,5
37	17.Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	1,2
38	18.Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	6,7,8
39	19.Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	1,2
40	20.Анализ контрольной работы.	3,4,5
	Русский литературный язык и его нормы 4 (3+1)	
41	1.Повторение. Орфоэпические, лексические и морфологические нормы.	1,2
42	2.Синтаксические нормы. Инверсия. Способы связи слов в словосочетании.	3,4,5
43	3.Контрольная работа. Языковые нормы.	6,7,8
44	4.Р.Р. Сочинение в форме ЕГЭ	1,2
	Синонимика русского языка 6 (2+4)	
45	1.Повторение. Лексические, морфемные и морфологические синонимы.	3,4,5
46	2.Синтаксические синонимы.	6,7,8
47	3.Р.Р. Подробное изложение с творческим заданием.	1,2
48	4.Р.Р. Подробное изложение с творческим заданием.	6,7,8

49	5.Р.Р. Культура речи и ее основные аспекты. Формирование культуры публичной речи. Речевой этикет.	1,2
50	6.Р.Р. Культура речи и ее основные аспекты. Формирование культуры публичной речи. Речевой этикет.	1,2
	Принципы русского правописания 12 (10+2)	
51	1.Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Основные принципы написания.	3,4,5
52	2.Повторение. Орфограммы в корне.	1,2
53	3.Повторение. Орфограммы в приставках.	
54	4.Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Самостоятельные части речи. Основные функции <i>ь</i> .	3,4,5
55	5.Правописание суффиксов различных частей речи. Морфемы.	1,2
56	6.Правописание окончаний различных частей речи. Морфемы.	6,7,8
57	7.Слитное, раздельное и дефисное написание в разных частях речи. <i>Не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1,2
58	8.Слитное, раздельное и дефисное написание в разных частях речи. <i>Не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	6,7,8
59	9.Контрольная работа по теме «Принципы орфографии».	3,4,5
60	10.Анализ контрольной работы.	6,7,8
61	11.Р.Р. Подробное изложение.	3,4,5
62	12.Р.Р. Подробное изложение.	1,2
	Повторение синтаксиса 33 (31+2)	
63	1.Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.	6,7,8
64	2.Предложение как основная единица синтаксиса. Предложения утвердительные и отрицательные.	1,2
65	3.Простое предложение. Предикативная основа предложения. Главные члены предложения.	3,4,5
66	4.Р.Р. Подробное изложение.	1,2
67	5.Р.Р. Подробное изложение.	3,4,5
68	6.Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Второстепенные члены предложения.	6,7,8
69	7.Многочленные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления.	1,2
70	8.Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	3,4,5
71	9.Полные и неполные предложения.	6,7,8
72	10.Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов.	1,2
73	11.Простое осложненное предложение. Средства связи	3,4,5

	однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах предложениях.	
74	12.Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения.	1,2
75	13.Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения. Пунктуация. Согласованные и несогласованные определения.	6,7,8
76	14.Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения. Пунктуация. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1,2
77	15.Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения. Пунктуация. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	3,4,5
78	16.Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения. Пунктуация. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1,2
79	17.Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях.	3,4,5
80	18.Обращение. Способы выражения обращений. Знаки препинания.	1,2
81	19.Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами грамматически не связанными с членами предложения.	6,7,8
82	20.Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	3,4,5
83	21.Анализ контрольной работы.	6,7,8
84	22.Тестовая работа по теме «Фонетика, лексика, морфология».	1,2
85	23.Анализ тестовой работы.	3,4,5
86	24.Сложные предложения. Знаки препинания в ССП.	6,7,8
87	25.Сложные предложения. Знаки препинания в ССП.	1,2
88	26.Сложные предложения. Знаки препинания в СПП.	6,7,8
89	27.Сложные предложения. Знаки препинания в СПП.	1,2
90	28.Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП.	6,7,8
91	29.Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП.	1,2
92	30.Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания при них.	3,4,5
93	31.Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания при них.	1,2
94	32.Контрольный диктант по теме «Синтаксис».	1,2
95	33.Анализ контрольного диктанта.	3,4,5
	Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации 7 ч	
96	1.Принципы пунктуации. Виды знаков препинания.	3,4,5
97	2.Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения.	6,7,8
98	3.Пунктуация простого предложения. Знаки препинания в простых осложненных предложениях. Тире в неполных	1,2

	предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым.	
99	4.Пунктуация простого предложения. Знаки препинания в простых осложненных предложениях. Тире в неполных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым.	1,2
100	5.Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Сложные предложения с различными видами связи.	3,4,5
101	6.Пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Сложные предложения с различными видами связи.	1,2
102	7.Тестовая работа. Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	1,2

Контрольных диктантов– 2,

контрольных работ – 4,

сочинений - 3 , изложений - 4 , тестов -3.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы

МБОУ СОШ № 24

от 26.08 22 года

Чередниченко О.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дешевых Е.А.

26.08. 2022 года

