

Рабочая программа

по английскому языку для учащихся **10-11** классов разработана на основе государственной примерной программы по иностранному языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень), опубликованной в сборнике «Государственные примерные программы» Москва, «Просвещение» 2017 г. на основе федеральных государственных стандартов (ФГОС) и обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Обоснование составления рабочей программы: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах, т.е. по государственной программе - **105** часов, а по учебному плану на изучение данного курса отводится **102** часа, количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в государственной программе.

В пояснительной записке к государственной примерной учебной программе авторский коллектив не указал на возможность её корректировки в плане изменения числа тем, перераспределения часов, отводимые на их изучения, последовательности их изучения. За основу рабочей программы взяты темы из государственной примерной учебной программы. Москва.: Издательство «Просвещение» 2017 год. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, последовательности тем в УМК, с учетом возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды отдыха.

Городская и сельская жизнь.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

**В рабочей программе для учащихся 10-11 классов
темы распределены следующим образом:**

	Название раздела	Количество часов	Название тем	10 класс	11 класс
1.	Повседневная жизнь	32	Домашние обязанности. Покупки.		10
			Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	12	
			Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.		10
2.	Здоровье	22	Посещение врача.		10
			Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы.	12	
3.	Спорт	10	Активный отдых. Экстремальные виды отдыха.		10
4.	Городская и сельская жизнь.	10	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		10
5.	Научно-технический прогресс	22	Прогресс в науке. Космос.		12
			Новые информационные технологии.	10	
6.	Природа и экология	24	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	12	
			Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12	
7.	Современная молодежь	10	Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.		10
8.	Профессии	20	Современные профессии. Образование и профессии.	10	
			Планы на будущее, проблемы выбора профессии.		10
9.	Страны изучаемого языка	34	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.		10

			Путешествие по своей стране и за рубежом.	12	
			Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12	
10.	Иностранные языки	20	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		10
			Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	10	
	ИТОГО:	204 часа		102 ч.	102 ч.

Порядок изучения тем соответствует порядку тем в УМК Ваулиной Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 классов с электронным приложением. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.	Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> --развитие семейных ценностей; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; -умение конструктивно разрешать конфликты; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить самоконтроль по усвоению лексики; -рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома; -постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем; -формирование познавательной инициативы при работе во всех видах учебной деятельности; -осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных; -переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию; - употреблять реплики-клише. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей; -проводить анкетирование, анализировать полученные данные;
2.	Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию -адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
3.	Образовательные поездки. Современные профессии. Образование и профессии.	10	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; определять личное отношение к той или иной профессии;</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -совершенствовать диалоги этикетного характера; -давать краткую аргументацию прочитанному;</p> <p><u>Познавательные:</u> -распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Очевидное невероятное» -знать признаки наречий; -уметь употреблять настоящее и прошедшее простое время, прилагательные и наречия в описаниях; идиомы</p>
4.	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	12	<p><u>Личностные:</u> - знание основных принципов и правил отношения к природе; -развитие эмпатии, как понимания чувств других людей; -развитие правильной самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного;</p> <p><u>Коммуникативные :</u> -умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -умение выражать свое мнение; -умение выражать согласие, отказ; -наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Познавательные:</u> -умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Экология» -учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>
5.	Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12	<p><u>Личностные:</u> осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу; -развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим. - формирование уважения к своему дому, своей стране;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на школьную тему.</p>

			<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексику по изучаемой теме; -овладеть навыками употребления грамматических правил; -прогнозировать содержание текста на основе заголовка; -точно понимать текст на основе его информационной переработки.
6.	Путешествие по своей стране и за рубежом.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать рациональный здоровый отдых во время путешествия; выделение морально-этического содержания предполагаемого путешествия, отдыха; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на тему «Путешествие». <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексику по изучаемой теме. -прогнозировать содержание текста на основе заголовка; -точно понимать текст на основе его информационной переработки
7.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения и любви к своей стране, её традициям, достижениям; формирование уважения к своему дому, своей стране; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем; составление последовательности целей с учетом конечного результата; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение использования косвенной речи, фразеологических глаголов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; -развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста;
8.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поступки, достижения великих людей. -развитие учебно-познавательного интереса к стране изучаемого языка развитие творческой активности учащихся при создании проектов по теме. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение планировать свои действия; умение выстраивать партнерские отношения в моделируемых ситуациях; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме; -умение строить высказывание на тему «Изобретения»; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
9.	Новые информационные технологии.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать поступки, достижения великих людей. -развитие учебно-познавательного интереса к стране изучаемого языка развитие творческой активности учащихся при создании проектов по теме. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение планировать свои действия; умение выстраивать партнерские отношения в моделируемых ситуациях; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме; -умение строить высказывание на тему «Изобретения»; <p><u>Познавательные:</u></p>

		уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
ИТОГО		102 часа

11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.	Домашние обязанности. Покупки.	10	<p><u>Личностные:</u> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>- умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- проводить самоконтроль по усвоению лексики;</p> <p>- рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома;</p> <p>- постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных;</p> <p>- переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию;</p> <p>- употреблять реплики-клише.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей;</p> <p>- проводить анкетирование, анализировать полученные данные;</p>
2.	Связь с предыдущим и поколениями	10	<p><u>Личностные:</u> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- развитие умений воспринимать учебную задачу, анализировать с последующим выбором способа и плана действий для качественного её разрешения, оценки и доработки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на заданную тему.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формирование умения извлекать любую информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на основе имеющихся фактов, событий, учитывая опыт школьной жизни в родной стране и англоязычных странах.</p>
3.	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с	10	<p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>

	друзьями.		<p>ориентация на установление положительных отношений среди сверстников;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение планировать свои действия;</p> <p>умение выстраивать партнерские отношения в моделируемых ситуациях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме;</p> <p>умение строить высказывание на тему «Общение с друзьями»;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p>
4.	Посещение врача.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p> <p>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>-адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
5.	Активный отдых. Экстремальные виды отдыха.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p>
6.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу;</p> <p>-развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим.</p> <p>- формирование уважения к своему дому, своей стране;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на школьную тему.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексику по изучаемой теме;</p> <p>-овладеть навыками употребления грамматических правил;</p>

			-прогнозировать содержание текста на основе заголовка; -точно понимать текст на основе его информационной переработки.
7.	Прогресс в науке. Космос.	12	<u>Личностные:</u> - знание основных принципов и правил отношения к природе; научным достижениям, -развитие эмпатии, как понимания чувств других людей;развитие правильной самооценки. <u>Регулятивные:</u> -планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного; <u>Коммуникативные :</u> -умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -умение выражать свое мнение; -умение выражать согласие, отказ; <u>Познавательные:</u> -умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Прогресс в науке», -учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.
8.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	10	<u>Личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; <u>Регулятивные:</u> организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем; составление последовательности целей с учетом конечного результата; <u>Коммуникативные:</u> -освоение использования косвенной речи, фраз-х глаголов; развитие умения выступать с сообщением по теме <u>Познавательные:</u> развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; -развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста;
9.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	10	<u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;определять личное отношение к той или иной профессии; <u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>Коммуникативные:</u> -совершенствовать диалоги этикетного характера; -давать краткую аргументацию прочитанному; <u>Познавательные:</u> -распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Проблемы выбора профессии»,

			-знать признаки наречий; -уметь употреблять настоящее и прошедшее простое время, прилагательные и наречия в описаниях; идиомы
10.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	10	<u>Личностные:</u> - развитие эстетического чувства на основе знакомства с шедеврами мировой архитектуры; осознание своей эстетической принадлежности, воспитание интереса и толерантности к другим культурам; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <u>Регулятивные:</u> -развитие умений воспринимать учебную задачу, анализировать с последующим выбором способа и плана действий для качественного её разрешения, оценки и доработки. <u>Коммуникативные:</u> умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на заданную тему. <u>Познавательные:</u> формирование умения извлекать любую информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на основе имеющихся фактов, событий, учитывая опыт школьной жизни в родной стране и англоязычных странах.
	ИТОГО:	102 часа	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Базовый уровень

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования, выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **В говорении:** Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выразить и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Перечень контрольных работ

Согласно государственной примерной программы по иностранному языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень), опубликованной в сборнике «Государственные примерные программы» Москва, «Просвещение» 2017 г. в **10** и **11** классах рекомендовано проводить по **4** контрольные работы в каждом полугодии (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением, письмом). Таким образом, по всем видам речевой деятельности запланировано: в 10 –м классе - контроль навыков аудирования - 2; контроль навыков чтения - 2; контроль навыков письма - 2; контроль навыков говорения - 2; итого: 8.

В 11-м классе: контроль навыков аудирования - 2; контроль навыков чтения - 2; контроль навыков письма - 2; контроль навыков говорения - 2; итого: 8. Всего за курс 10 -11 классов планируется проводить 16 контрольных работ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей социально-гуманитарных

дисциплин МБОУ СОШ №24

от «28» августа 2019 № 1

_____Чердниченко О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Е.Г.Шибанова

«28» августа 2019