

Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.П.Кузнецова, Э.В. Ким «География. 10-11 классы. Базовый уровень» М.: «Дрофа», 2014 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы», включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию Минобрнауки РФ.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей цели:

формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных территориях современного мира, о роли их в познании.

Задачами курса являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом на ступени среднего (полного) общего образования. Для его изучения отводится 68 учебных часов (68 недель) для обязательного изучения географии в 10 и 11 классах средней школы (по 1 ч в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

- объяснять значение основных понятий и представлений;
- аргументировано объяснять причины социально-экономических проблем;
- доказывать на примерах взаимосвязи проблем;
- приводить примеры для обоснования своих утверждений;

- используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности социально-экономических фактов.

Метапредметные результаты обучения курса:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах и видах;
- работать с разными видами текстов – научно-популярными, публицистическими, художественными, составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии различных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества,
2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое

поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков,

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). --

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей,

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений,

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий,

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем,

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и личной жизни,

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,

8. Экологического воспитания - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

Способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры и экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- анализировать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- оценивать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическая картина мира – 24 ч

ВВЕДЕНИЕ - 1 ч

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

История развития географической науки, основные этапы.

Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография.

Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований.

ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.

Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале.

Географическое пространство, его основные виды (суша, Мировой океан, воздушное пространство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

Практическая работа №1: «Оценка ресурсообеспеченности США и Китая».

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную

деятельность. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании.

ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира в XX—XXI вв.

Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая.

Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия.

Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

Практическая работа №2: «Анализ современного состояния естественного движения населения мира».

Географический рисунок мирового расселения. Географическая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды.

Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

Человечество — мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе).

Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

Современная география религий. Религия, ее географические виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды. Уровень и качество жизни населения.

Уровень и качество жизни населения, как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)

Особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном мировом хозяйстве.

Факторы размещения хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.

«Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер Экономики. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX — XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.

Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели: производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.

Горнодобывающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкие колебания цен на сырье и пр.

Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги и в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная география.

Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география. Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

Практическая работа №3: «Составление характеристики автомобильной промышленности мира».

Современная информационная экономика. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Типы научно - производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, поддетальная. Поддетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли;

ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

Международные финансовые отношения. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

Раздел 2. Многоликая планета – 39 ч.

ТЕМА 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч.)

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

Практическая работа №4: «Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира».

ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч.)

Зарубежная Европа в современном мире. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень населенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов.

Внутренние различия в зарубежной Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и

пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Особая роль моря в жизни норвежцев. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации. Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Норвегия - особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичная агломерация.

Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Географический облик Средней Европы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений.

Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения.

Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев.

Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Южная Европа. Италия на мировых рынках. Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

Практическая работа №5: «Составление характеристики географического пространства Италии».

Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этно-конфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Гипертрофированное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

Практическая работа №6: «Создание географического образа территории Зарубежной Европы».

11 класс

ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 ч)

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные

цивилизации, орошаемое и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

Природно - ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды металлов (олово, вольфрам).

«Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций Зарубежная Азия в современном мире.

Практическая работа №1 «Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии».

Зарубежная Азия в современном мире. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений.

Юго – Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика много численного населения и его низкий уровень жизни, внутри и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Современный сложный этнический состав населения; Федеративное территориально - государственное устройство Индии. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

Юго – Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны.

Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. социально-экономическое развитие. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «строжку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения.

Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда». Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна. Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта.

Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др.

Центральная Азия и Закавказье. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан – «ключевая» страна Центральной Азии. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства.

ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов в США. «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки.

Географическое наследие Америки. Древнейшее население Америки – индейцы, их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» кукурузная цивилизация. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортноориентированная; их главные особенности. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участников.

Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях. Массовая европейская иммиграция в 18-19 вв. Смешанный расовый состав населения многих стран региона, «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая «пестрота» расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе, его основные признаки.

Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада.

Практическая работа №2: «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США».

Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортноориентированная; их главные особенности. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации.

Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии.

Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и

исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии.

ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч)

Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке, переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства, их развитие в гармонии с природой. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже 19 – 20 вв.

Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его «очаговый» характер. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности.

Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Официальные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц».

Практическая работа №3: «Создание географического образа территории Африки».

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)

Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании;

Географическая специфика Австралии и Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии.

Практическая работа №4: «Анализ внешней торговли Австралии».

Тема 10. РОССИЯ (4 ч)

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале 21 века.

Практическая работа №5: «Анализ внешней торговли России».

РАЗДЕЛ 3. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА - 4 ч.

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические, социальные

Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

Глобальная продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Причины возникновения продовольственной проблемы. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

Практическая работа №6: «Выявление региональных особенностей глобальных проблем».

3. Тематическое планирование учебного материала

10 класс (34 часа)				
№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Географическая картина мира		24ч		
1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Отбор необходимых источников информации – карт, статистики, материалов периодической печати. Чтение и анализ тематических карт.	1,5,6
	<i>Тема 1. Природа и человек в современном мире</i>	3	Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в различных странах. Выполнение практической работы.	1,2,5,8

	<p><i>Тема 2. Население мира</i></p>	<p><i>бч</i></p>	<p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах.</p> <p>Составление характеристики региональных типов воспроизводства населения.</p> <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Работа с новыми понятиями, составление характеристики основных этапов урбанизации. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Анализ по картам очагов возникновения и распространения основных религий.</p> <p>Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Анализ карт и других источников для выделения стран по уровню бедности и качеству жизни.</p> <p>Определение индекса развития человеческого потенциала.</p> <p>Выполнение итоговых заданий по теме: «Население мира».</p>	<p>1,2,5,8</p>
--	--------------------------------------	------------------	---	----------------

	<p><i>Тема 3. География мирового хозяйства</i></p>	<p>14</p>	<p>Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типология.</p> <p>Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Выполнение практических работ.</p> <p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия аграрного производства на общий уровень развития страны. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Выявление структуры и географии мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>Выявление по картам главных районов размещения горнодобывающей промышленности; районов, добывающих наибольшую часть сырья. Обозначение на контурной карте крупнейших районов размещения основных полезных ископаемых мира.</p> <p>Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов. Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Анализ по картам географии наукоградов. Определение основных видов информационных услуг</p> <p>Работа с новыми понятиями – МГРТ как основа развития МЭО, международная специализация и ее виды, кооперирование производства.</p>	<p>1,2,5,8</p>
--	--	-----------	--	----------------

Раздел 2. Многоликая планета		39		
	<i>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира</i>	<i>2ч</i>	<p>Знакомство с принципами районирования мира, с критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство».</p> <p>Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы.</p>	1,2,5,7
	<i>Тема 5. Зарубежная Европа</i>	<i>8ч</i>	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения европейского экономического пространства. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий субрегионов и стран Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов Средней Европы. Анализ</p>	1,2,5,7

			<p>схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры Германии как европейского лидера, формулирование выводов.</p> <p>Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйства стран Средней Европы. Определение отраслей специализации многоликой Франции. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения стран Средней Европы, Великобритании.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для характеристики географического облика стран Южной Европы.</p> <p>Выделить особое место Италии на международных рынках товаров и туризма. Выполнение практической работы.</p> <p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения стран Восточной Европы.</p> <p>Определение географической специфики Венгрии.</p>	
--	--	--	---	--

11 класс (34 часа)				
№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности

	<p>Тема 6. Зарубежная Азия</p>	<p>12</p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов.</p> <p>Выделить культурные миры зарубежной Азии. Установить традиционные виды аграрного хозяйства с помощью сопоставительного анализа различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Сопоставительный анализ карт населения для определения главных особенностей населения зарубежной Азии, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов.</p>	<p>1,2,5,7</p>
			<p>Оценка положительных сторон географического положения Турции. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Турции в системе международных экономических отношений. Оценка специфики состава стран Южной Азии.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление по картам условий для развития хозяйства Индии и анализ места Индии в современном мире.</p> <p>Создать рефераты и презентации по странам Южной Азии.</p> <p>Оценка специфики состава стран Юго-Восточной Азии. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной Азии и Закавказья.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Создать рефераты и презентации по Центральной Азии и Закавказью.</p>	

	Тема 7. Америка.	8	<p>Работа с различными источниками информации для Определения места Америки в современном мире, выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона. Определение ресурсного и экономического потенциала. Проанализировать особую роль США в регионе и мире. Работа с различными источниками информации для определения географического наследия Америки, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Америки для оценки культурно-географического облика современной Америки. Выявить расовый состав населения Америки. Работа с различными источниками информации для определения моделей индустриализации в странах Латинской Америки. Создать рефераты и презентации по странам Латинской Америки.</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения территории Бразилии.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт для определения состава Мезоамерики.</p>	1,2,5,7
--	------------------	---	---	---------

	Тема 8. Африка	4	<p>Работа с различными источниками информации для определения места Африки в современном мире, выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона.</p> <p>Определение ресурсного и экономического потенциала.</p> <p>Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран.</p> <p>Проанализировать роль стран Африки в регионе и мире.</p> <p>Работа с различными источниками информации для определения географического наследия Африки.</p> <p>Выявить традиционные виды хозяйства Африки.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры африканских ландшафтов, формулирование выводов. Определить специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства.</p> <p>Составление характеристики субрегионов по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>	1,2,5,7,8
--	----------------	---	---	-----------

	<i>Тема 9. Австралия и Океания</i>	2	<p>Работа с различными источниками информации для определения места Австралии в современном мире, выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона.</p> <p>Определение ресурсного и экономического потенциала.</p> <p>Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Австралии.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры австралийских ландшафтов, формулирование выводов. Определить специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Выполнение практической работы.</p>	1,2,5,7
	<i>Тема 10. Россия</i>	4	<p>Работа с различными источниками информации для определения современного геополитического места России в современном мире, мировой экономики. Определение ресурсного и экономического потенциала. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии России. Работа с различными источниками информации для определения современного геополитического места России в современном мире, мировой экономики. Выполнение практической работы. Выполнение итоговых заданий по теме: «Многоликая планета».</p>	1,2,5,7

	<p>Раздел 3. Насущные проблемы человечества</p>	<p>4</p>	<p>Характеристика глобальных проблем современности, география их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине 20 века. Установление взаимосвязи глобальных проблем.</p> <p>Характеристика проблемы сохранения мира и демилитаризации, география ее размещения, объяснение причин обострения.</p> <p>Характеристика проблемы продовольствия, география ее размещения, объяснение причин обострения. Выполнение практической работы.</p> <p>Выполнение итоговых заданий по теме: «Насущные проблемы человечества».</p>	<p>1,2,5,7,8</p>
--	--	-----------------	--	------------------

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей естественного цикла СОШ №24
 от 26.08.2022года №1
 _____ Волкова М.В.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____ Дешевых Е.А.
 подпись _____ Ф.И.О.
 _____ 2022 года