

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Издание 2-е, дополненное и переработанное. М.: «Просвещение». 2011г.

Программа соответствует ФГОС начального общего образования.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Обоснование составления рабочей программы:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по учебному плану на изучение данного курса по **68** часов в каждом классе (2 учебных часа в неделю, 34 недели), всего **204** часа, а по государственной программе - **210** часов, количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в государственной программе.

в пояснительной записке к государственной учебной программе авторский коллектив не указал на возможность её корректировки в плане изменения числа тем, перераспределения часов, отводимые на их изучение, последовательности их изучения.

за основу рабочей программы взяты темы из примерной программы начального общего образования, 1-4 классы (Стандарты второго поколения), М.: «Просвещение», 2011 год.

Классы	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в неделю	2	2	2
34 недели	68 часов	68 часов	68 часов
Итого:	204 часа		

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Выпускник 4 класса научится:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт личностные характеристики в следующих направлениях воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
 - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- формирования навыков самоанализа и самоконтроля;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- стремиться узнавать что новое, проявлять любознательность, ценить знания;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- быть трудолюбивым, следуя принципу « делу- время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- будет сформирована мотивация к творческому труду.

8. Экологическое воспитание

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание

текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими

понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

в области коммуникации

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
строить сообщения в устной и письменной форме;
выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

3. Содержание учебного предмета «английский язык» в 2-4 классах

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов

№ модуля	Тема	Количество часов 2 кл	Количество часов 3 кл	Количество часов 4 кл
1. Знакомство Приветствие, прощание	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с английскими звуками.	10	2	
2. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби	10	8	
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			8
	Покупки в магазине: одежда, обувь.		8	
	Основные продукты питания. Любимая еда.			8
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	10		10
3. Мир меня.	вокруг Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10	8	
	Дикая и домашние животные.			10
	Любимое время года. Погода. Природа. Любимое время года. Погода.	10		
4. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.		8	
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	10	9	
5. Мир увлечений.	моих Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.			10
	Мои любимые сказки.		8	
	Выходной день (в зоопарке, цирке) каникулы.		9	6
6. Моя школа/классная комната.	Школьные предметы, принадлежности. Учебные занятия на уроках.		8	
Страна / страны	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения.			6
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников	имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8		10
ИТОГО:		68	68	68

Тематическое планирование

2 класс

Модуль	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Предисловие	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание Предисловие	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с содержанием курса • Изучают алфавит • Учатся приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, прощаться
Вводный модуль	Я и моя семья.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают ЛЕ по теме “Семья”, включая цвета, во всех видах речевой деятельности • Знакомятся с лексикой классного обихода
Модуль 1	Мир вокруг меня.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме “Мой дом” • Учатся кратко описывать предлагаемый предмет • Учатся задавать общие вопросы в рамках изучаемой темы и отвечать на них • Знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах • Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Сады в Великобритании и России” • Знакомятся с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” • Изучают структуру и принципы работы языкового портфолио
Модуль 2	Я и моя семья. Выходной день.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с числительными 1-10 • Учатся употреблять в речи вопрос How old are you? и отвечать на него I’m ... • Знакомятся с употреблением в связной речи структуры I like в утвердительной и отрицательной формах • Знакомятся с лексикой по теме “Продукты питания” • Строят небольшой диалог-расспрос о любимом продукте питания • Знакомятся с чтением буквы Сс перед гласными а, о, и и буквосочетания ch • Составляют мини-сообщения по теме “Моя

			любимая еда”
Модуль 3	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями животных на английском языке и конструкцией I can • Кратко описывают, что может делать то или иное животное • Знакомятся с принципом построения общих вопросов с модальным глаголом can • Учатся понимать на слух небольшие диалоги • Знакомятся с чтением гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах • Учатся задавать вопросы с конструкцией Have you got ...? • Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 4	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями игрушек • Изучают предлоги места • Учатся расспрашивать о местоположении игрушки и отвечать на идентичный вопрос • Знакомятся с частями тела. • Учатся употреблять конструкции I have got... (I’ve got...) в устной речи • Кратко описывают свою внешность по модели • Составляют монолог описательного характера по теме “Мои игрушки” • Учатся читать букву Uu в разных позициях в слове • Знакомятся со старинными русскими игрушками • Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 5	Мир вокруг меня. Природа.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Погода” • Кратко описывают погоду с использованием новой изученной лексики по данной теме • Учатся завершать предложения с использованием изученной лексики • Ведут диалог-расспрос по теме и отвечают на идентичные вопросы

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями времен года на английском языке • Учатся читать буквы с и k, а также буквосочетание sk • Кратко описывают картинки с нахождением различий в них • Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
	Итого по программе:	68 ч	

3 класс

Модуль	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Вводный модуль	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику этикетного характера • Повторяют названия цветов на английском языке • Ведут мини-диалог-расспрос по теме урока
Модуль 1	Моя школа / классная комната. Школьные предметы.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Школьные принадлежности” • Изучают случаи употребления глагола-связки to be и притяжательных местоимений my/your • Учатся счету от 11 до 20 • Знакомятся с повелительным наклонением • Знакомятся с чтением гласной буквы Ee в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог-расспрос по теме “Школьные принадлежности” • Знакомятся с названиями геометрических фигур на английском языке • Составляют и решают несложные примеры на английском языке • Знакомятся с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена,	8	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос по теме “Моя семья”

	возраст, внешность, черты характера. Увлечения\хобби.		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с притяжательными местоимениями • Знакомятся с чтением гласной буквы Aa в открытом и закрытом слогах • Кратко описывают картинки с опорой на образец • Знакомятся со множественным числом имен существительных • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 3	Я и моя семья. Любимая еда.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Еда” • Выражают свои предпочтения по теме, ведя диалог-расспрос • Учатся задавать вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like • Повторяют правило чтения гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог этикетного характера по теме “Еда” • Знакомятся с неопределенными местоимениями some/any • Составляют краткое монологическое описание по теме “Вкусовые предпочтения моей семьи” с опорой на образец • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 4	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Игрушки” • Знакомятся с неопределенным артиклем an и указательным местоимением this • Повторяют правило чтения гласной буквы Oo в открытом и закрытом слогах • Читают небольшие тексты с полным пониманием прочитанного • Задают вопросы с целью получения информации и отвечают на аналогичные вопросы • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”

			<ul style="list-style-type: none"> • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 5	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названием частей тела • Описывают животных по образцу • Знакомятся с образованием множественного числа имен существительных (исключений) • Повторяют правило чтения гласной буквы Уу в открытом и закрытом слогах • Ведут диалог-расспрос с использованием модального глагола can • Знакомятся с числительными 30-50 • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся строить общие вопросы с помощью глагола to be • Знакомятся с чтением гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах • Учатся употреблять в речи конструкцию there is/there are • Строят общие вопросы с конструкцией there is/there are • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” • Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Дома в Великобритании” • Работают с языковым портфолио по теме раздела
Модуль 7	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со случаями употребления настоящего продолженного времени • Учатся строить общие вопросы в настоящем продолженном времени и отвечать на них • Учатся читать буквосочетание ng • Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”
Модуль 8	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке)каникулы	9	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями дней недели • Ведут диалог-расспрос по теме “Распорядок дня” • Учатся читать букву “с” в разных случаях в словах

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с употреблением окончания –es 3-го лица ед.ч. в настоящем простом времени • Ведут диалог-расспрос этикетного характера по теме “Который час?” • Описывают картинку с использованием опоры
	Итого по программе:	68 ч	

4 класс

Разделы	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями экзотических животных • Учатся различать случаи употребления Present Simple и Present Progressive в речи • Знакомятся и практикуются в образовании степеней сравнения прилагательных • Употребляют модальный глагол must/mustn't в устной речи • Учатся образовывать порядковые числительные
Раздел 2	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями некоторых уличных объектов • Знакомятся с наречиями частотности, употребляющимися в настоящем простом времени • Учатся читать буквосочетания ir, er и ur • Учатся задавать вопрос “Который час?” и отвечать на него • Знакомятся с конструкцией структуры “have to/ don't have to” • Составляют небольшой монолог-повествование по теме “Один день из моей жизни”
Раздел 3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют лексику этикетного характера • Знакомятся с лексикой по теме “Подарки” • Описывают содержимое своего портфеля
Раздел 4	Мир моих увлечений. Каникулы. Виды спорта и спортивные игры.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Переводят небольшие тексты • Знакомятся с неправильными глаголами • Образуют превосходную степень сравнения у прилагательных • Знакомятся с фразой “It makes me feel ...” • Составляют монологическое высказывание по теме “Мой самый памятный день” с

			опорой на текст учебника
Раздел 5	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названиями некоторых стран и видами занятий на отдыхе на английском языке • Учатся употреблять в устной речи конструкцию to be going to • Знакомятся с лексикой по теме “Погода” • Учатся употреблять будущее простое время • Задают вопросы с использованием вопросительных местоимений • Ведут диалог-расспрос по теме урока • Знакомятся со структурой и правилами написания личного письма
Раздел 6	Моя школа/ классная комната. Школьные предметы. Учебные занятия на уроках.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме “Школа. Изучаемые предметы” • Знакомятся с названием школьных предметов • Учатся употреблять прошедшее простое время, неправильные глаголы • Ведут диалог-расспрос по теме урока • Знакомятся с некоторыми произведениями английского фольклора
Раздел 7	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с названием некоторых пищевых продуктов • Учатся определять исчисляемые и неисчисляемые существительные • Употребляют местоимения many, much, a lot в различных типах предложений • Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Денежные единицы и меры веса Великобритании” • Тренируются употреблять модальный глагол may в устной речи • Работают с языковым портфолио по теме раздела.
Раздел 8	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	10	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся знакомятся с произведениями английских авторов, детским фольклором • учатся описывать внешность, черты характера героя книги • ведут диалог –расспрос по теме урока • составляют монологические высказывания по теме « Мой любимый книжный герой»

Итого по программе: 68 ч

Перечень контрольных работ

Согласно государственной примерной программы по иностранному языку начального общего образования, опубликованной в сборнике «Государственные примерные программы» Москва, «Просвещение» 2017 г. в **3, 4** классах рекомендовано проводить по **4** контрольные работы в каждой четверти (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением, письмом).

Во **2** классе в связи с адаптационным периодом второклассников, признано целесообразным не проводить контрольные работы.

Контрольные работы					
Класс	Четверть	Контроль навыков письма	Контроль навыков чтения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков говорения
3	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1
	4	1	1	1	1
ИТОГО:	16	4	4	4	4
4	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1
	4	1	1	1	1
ИТОГО:	16	4	4	4	4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей социально-
гуманитарных дисциплин
МАОУ СОШ № 24
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.А.Дешевых
подпись Ф.И.О.
_____ 20__ года