

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Фёдора Ивановича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ И.Н. Кукушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению на родном языке (русском)
Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 – 4 классы
Количество часов 28 час в 1 – 4 классах
Учитель Головина Зинаида Григорьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, ООПНОО МБОУ СОШ № 24 и на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русский)», планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 24 в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

2. Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить своё выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

3. Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться;

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

- знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой опыт с ответами одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском) языке»

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научиться:

- Ориентироваться в пространственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- Владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- Пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научиться:

- Осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- Осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- Создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научиться:

- Осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- Самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- Пользоваться справочными источниками для понимания;
- Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- Совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- Применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного и краткого);
- Составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- Самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- Создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.
- Писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.
-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатства русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов и изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX – XX в.в. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения; художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герои произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Темы	Рекомендуемые произведения (на выбор)
1	Мир детства	4	Я и книги	Не красна книга письмом, красна умом.	С.А. Баруздин «Самое простое дело». Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент) Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)
			Я взрослею.	Без друга в жизни туго.	Пословицы о дружбе. Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент) С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».
			Я взрослею.	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.	Пословицы о правде и честности. В.А. Осеева «Почему?» Л.Н. Толстой «Лгун».
			Я фантазирую и мечтаю.	Необычное в обычном.	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент) В.В. Лунин «Я видела чудо» М.М. Пришвин «Осинкам холодно», А.С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры».
2	Россия – Родина моя	3	Что мы Родиной зовём	С чего начинается Родина? (2 часа)	Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент) П.А. Синявский

					«Рисунок» К.Д. Ушинский «Наше Отечество».
			О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...» В.М. Катынов «Жар – птица» А.Н. Толстой «Петушки»
	Итого	7			

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Темы	Рекомендуемые произведения (на выбор)
1	Мир детства	4	Я и книги	Не торопись отвечать, торопись слушать	О.С. Бундур «Я слушаю» Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки») Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)
			Я взрослею	Как аукнется, так и откликнется.	Пословицы об отношении к другим людям. В.В. Бианки «Сова» Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»
			Я и моя семья	Семья крепка ладом.	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент) М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»
			Я фантазирую	Мечты, зовущие	Н.К. Абрамцева

			и мечтаю	ввысь	«Заветное желание» Е.В. Григорьева «Мечта» Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)
2	Россия – Родина моя	3	Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово») М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент) М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)
			Народные праздники, связанные с временами года	Хорош праздник после трудов праведных	Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны») В.А. Жуковский «Жаворонок» А.С. Пушкин «Птичка» И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)
			О родной природе	К зелёным далям с детства взор приучен	Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики» И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает» М.С. Пляцковский «Колокольчик» В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент) Ф.И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»

	Итого	7			
--	--------------	----------	--	--	--

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Темы	Рекомендуемые произведения (на выбор)
1	Мир детства	4	Я и книги	Пишут не пером, а умом	В.И. Воробьёв «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник») В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)
			Я взрослою	Жизнь дана на добрые дела	Пословицы о доброте. Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй» Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка»
			Я и моя семья	В дружной семье и в холод тепло	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент) В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент)
			Я фантазирую и мечтаю	Детские фантазии	В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива») Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент)
2	Россия – Родина моя	3	Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»

					(фрагмент) О.П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай»(глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»
			От праздника к празднику	Всякая душа празднику рада	А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент) С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент)
			О родной природе	Неразгаданная таёна – в чащах леса...	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент) В.Д. Берестов «У реки» И.С. Никитин «Лес» К.Г. Паустовский «Клад» М.М. Пришвин «Как распускаются разные деревья» И.П. Токмакова «Туман»
	Итого	7			

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Темы	Рекомендуемые произведения (на выбор)
1	Мир детства	4	Я и книга	Испокон века книга растит человека	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последние воспоминания») Д.Н. мaмин-Сибиряк «Из далёкого прошлого (глава «Книжка с картинками») Ю.Н. Тынянов «Пушкин»

					(фрагмент) С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент)
			Я взрослею	Скромность красит человека	Пословицы о скромности. Е.В. Клюев «Шагом марш» И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша»
			Я и моя семья	Такое разное детство	Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент) М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт») О.В. Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту») К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент)
			Я фантазирую	Придуманные миры и страны	Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент) В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагмент)
2	Россия – Родина моя	3	Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») Ю.М. Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)
			Что мы Родиной зовём	Широка страна моя родная	А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент)

					А.Д. Дорофеев «Веретено» В.Г. Распутин «Саяны» Сказ о валдайских колокольчиках.
			О родной природе	Под дыханьем непогоды	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.Н. Апухтин «Зимой» В.Д. Берестов «Мороз» А.Н. Майков «Гроза» Н.М. Рубцов «Во время грозы»
	Итого	7			

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МАОУ СОШ № 24
 от 26.08.2022 года № 1
 _____ Головина З.Г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Ратушная Н.В.
 26.08.2022 года