

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Фёдора Ивановича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ И.Н. Кукушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру
Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 - 4 классы
Количество часов 135
Учитель Головина Зинаида Григорьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, ООПНОО МБОУ СОШ № 24 и на основе: авторской программы по «Окружающему миру» Плешакова А.А. -М.: Просвещение 2011, примерной образовательной программы, - М.: Просвещение 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 24 в рамках требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по «Окружающему миру» Плешакова А.А. 1 – 4 классов УМК «Школа России».

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество— это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и

семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека ил природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, с. значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, основание Москвы, (строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме! дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на

водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасно, и при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам					
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
1	Введение	1	1	1				Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться учебными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	1,2,3
2	Кто и что?	20	10	10				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Узнавать достопримечательности столицы. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму солнца, форму созвездий. Группировать объекты неживой природы по разным признакам. Находить у растений их части, показывать и называть их. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и	2,4,5,6

								группировать листья по различным признакам. Различать лиственные и хвойные деревья. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Моделировать форму Земли.	
3	Как, откуда и куда?	12	6	6				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать необходимость экономии воды, прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Отличать электроприборы от бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.	2,4,5,7
4	Где и когда?	11	5	5				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Устанавливать и объяснять взаимодействие между природой и человеком. Способность к самооценке. Различать прошлое, настоящее и будущее. Называть дни недели в правильной последовательности. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать	1,2,3,4,5,7

								природные явления в разные времена года. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. Различать зимующих и перелётных птиц.	
5	Почему и зачем?	22	11	11				Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Наблюдать за дождями и ветром. Описывать чувства, возникающие при виде радуги, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.	1,2,3,4,5,7
6	Заключение	1							1,2,3,4,5,6,7
7	Где мы живём	4	2		3			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Определять свой «адрес в мире».	1,4,5,6,7
8	Природа	20	11		10			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Наблюдать и описывать состояние погоды. Наблюдать изменения в неживой и живой	1,2,3,5,6,7

								природе, устанавливать взаимосвязь между ними. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Называть и классифицировать растения. Знакомиться с разнообразием животных. Устанавливать взаимосвязь в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.	
9	Жизнь города и села	10	6		5			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Классифицировать предметы по характеру материала. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Классифицировать средства транспорта. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры культуры и образования. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось быть. Наблюдать над зимними погодными явлениями.	2,3,4,5,6,7
10	Здоровье и безопасность	9	5		4			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Называть и показывать внешние части тела человека. Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как	3,4,5,6,7

								пешехода при различных сигналах. Учиться соблюдать правила безопасности пешехода. Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Различать съедобные и ядовитые грибы. Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми.	
11	Общение	7	3		3			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Формировать понятие «культура общения». Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; правила поведения в театре и формировать их.	,5,6,7
12	Путешествия	18	8		8			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Сравнить изображение России на глобусе и карте. Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города. Сравнить глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	1,2,3,6,7
13	Как устроен мир	6	3			3		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить сходство человека и	1,2,3,4,5,6,7

								живых существ и отличия его от животных. Определять место человека в мире. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.	
14	Эта удивительная природа	18	9			9		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать понятия «тела», «вещества», «частицы». Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Различать три состояния воды. Знакомиться с группами растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях и животных, Красной Книге, правилах поведения в природе.	1,2,3,4,5,6,7
15	Мы и наше здоровье	10	5			5		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать системы органов человека. Распознавать предметы на ощупь и по запаху; средства гигиены и ухода за кожей; роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце; характеризовать факторы закаливания.	3,4,5,6,7
16	Наша безопасность	7	4			4		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, дорожных знаков, о потенциальных опасных местах.	6,7
17	Чему учит экономика	12	6			6		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Раскрывать понятия	2,3,5,6,7

								«экономика», «потребности», «товары», «услуги». Актуализировать знания о полезных ископаемых; знания о дикорастущих и культурных растениях; о диких и домашних животных. Характеризовать роль развития сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; отрасли промышленности по их роли в производстве	
18	Путешествие по городам и странам	15	7			7		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить маршрут путешествия по карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Соотносить государства и их флаги. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса, Европы, Франции Великобритании по фотографиям. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой находятся.	1,2,3,4,5,6,7
19	Земля и человечество	9	5				5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка, эколога. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.	1,2,3,4,5,6,7
20	Природа	10	5				5	Понимать учебную задачу урока и стремиться	1,2,3,4,5,6,7

	России							её выполнить. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты. Различать холмистые и плоские равнины; моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. Находить и показывать на карте природных зон России зону арктических пустынь, зону тундр, зону тайги, зону степей, зону полупустыней и пустыней, зону субтропиков. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	
21	Родной край – часть большой страны	15	7				6	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знакомиться с политико-административной картой России. Описывать формы земной поверхности родного края. Составлять список водных объектов своего региона. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Различать типы почв. Выявлять зависимость растениеводства, животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных.	1,2,3,4,5,6,7
22	Страницы всемирной истории	5	3				3	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. Узнавать архитектурный облик	1,2,3,4,5,6,7

							<p>соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.</p> <p>Характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков. Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси. Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.</p> <p>Называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга, объяснять значение названия города. Обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова</p> <p>Обосновывать роль Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну, развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке, развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Обобщить знания о великих русских художниках и поэтах.</p> <p>Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Рассказывать о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки. Обобщить полученные знания</p>		
23	Страницы истории Отечества	20	10				10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать государственную символику России.</p>	1,2,3,4

								<p>Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям; объяснять связь между правами и обязанностями.</p> <p>Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; называть и показывать столицу; объяснять символический смысл герба и флага.</p> <p>Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества»</p>	
24	Современная Россия	9	4				5	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.</p> <p>Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок.</p> <p>Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.</p> <p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p> <p>Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием членов семей.</p>	1,2,3,7
25	Заключение				1				1,2,3,4,5,6,7
	Итого	270	135	33	34	34	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение	1	1	1			
2	Кто и что?	20	10	10			
3	Как, откуда и куда?	12	6	6			
4	Где и когда?	11	5	5			
5	Почему и зачем?	22	11	11			
6	Заключение	1					
7	Где мы живём	4	2		3		
8	Природа	20	11		10		
9	Жизнь города и села	10	6		5		
10	Здоровье и безопасность	9	5		4		
11	Общение	7	3		3		
12	Путешествия	18	8		8		
13	Как устроен мир	6	3			3	
14	Эта удивительная природа	18	9			9	
15	Мы и наше здоровье	10	5			5	
16	Наша безопасность	7	4			4	
17	Чему учит экономика	12	6			6	
18	Путешествие по городам и странам	15	7			7	
19	Земля и человечество	9	5				5
20	Природа России	10	5				5
21	Родной край – часть большой страны	15	7				6
22	Страницы всемирной истории	5	3				3
23	Страницы истории Отечества	20	10				10
24	Современная Россия	9	4				5
25	Заключение				1		
	Итого	270	135	33	34	34	34

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического объединения
 учителей начальных классов
 МАОУ СОШ № 24
 от 26.08.2022 года № 1
 _____ З.Г. Головина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.В. Ратушная
 26.09.2022 года

