

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 24.  
имени Тимофеева Фёдора Ивановича



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2020 года протокол №1  
Председатель педсовета  
Кукушкина И.Н.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 68 часов

Учитель Афиногенов Олег Сергеевич

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края./под ред. А. А. Зайцева. ФГОС. Краснодар, Перспективы образования, 2018 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Кубановедение» направлена на создание у учащихся целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Специфика курса «Кубановедение» как учебного предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, и через проектную деятельность даёт учащимся 10-11 классов возможность получить наиболее полное представление о кубанском регионе.

Программа по кубановедению определена тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также основных положений Историко-культурного стандарта и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Целью курса** является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие **задачи**:

- а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как об одном из регионов Российской Федерации;
- б) углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона;
- в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- г) понимание особой геополитической роли кубанского региона как части Российского государства;
- д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
- е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

**Объектом изучения** в курсе «Кубановедение» является территория Краснодарского края - как целостная социально-экономическая система.

**Предметом изучения** является прошлое и настоящее кубанского региона с учётом перспектив его дальнейшего развития.

В соответствии с концепцией нового УМК по отечественной истории в 10 классе курс «Кубановедение» сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования (по линейной системе). Освещаются важнейшие события в истории Кубани с 1914 г. до наших дней. Характеризуются политические и социально-экономические аспекты жизни региона, освещаются особенности формирования культурного пространства.

В 11 классе на уровне регионоведения рассматриваются основы таких дисциплин как политология, правоведение, экономика, социология, демография. Главное внимание уделяется различным сферам жизнедеятельности современного кубанского общества. Характеризуются экономические и культурные связи Краснодарского края с другими регионами Российской Федерации, а также с зарубежными странами.

Программой курса предусмотрено использование в процессе обучения инновационных образовательных технологий, а также формирование у учащихся проектных компетенций. По завершении изучения тем или разделов курса школьники выполняют групповые или индивидуальные проекты с последующей их защитой на уроках итогового повторения или итоговых конференциях.

Во всех разделах программы находит отражение проблематика сквозной тематической линии курса «Кубань - многонациональный край».

**УМК по предмету включает:**

1.Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под.ред. А.А. Зайцева.- Краснодар: Перспективы образования, 2018.

2.Кубановедение: Учебное пособие для 10класса / под.ред. А.А.Зайцева. Краснодар, 2018.

3.Золотарёва В.В. Кубановедение, 10 класс: методическое пособие для учителя.- Краснодар: Перспективы образования, 2019.

4. Кубановедение: Краснодарский край сегодня: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Зайцев, Е.В.Морозова.- Краснодар: Перспективы образования, 2019

5.Кубановедение: иллюстрированный атлас с комплектом контурных карт для 10-11 класса. / А.М. Гончарова, И.А.Терская.- Краснодар: Перспективы образования, 2018.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен знать/понимать:***

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России;

***уметь:***

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилков;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
- активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края;
- осознания необходимости охраны природных богатств региона.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

### ***Личностные результаты:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.
12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.

14. Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.

15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.

2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.

4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.

5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.

7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.

9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI в.

10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.

11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

***Предметные результаты:***

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.

2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.

3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.

4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.

5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.

6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.

7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС (30 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

#### **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930-х годов (11ч)**

##### **Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций**

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

## **Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

## **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП**

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

## **Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах**

Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

## **РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)**

### **Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северокавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

### **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

### **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах**

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. хормейстер и композитор.

Г. М. Плотниченко -

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)**

#### **Тема 8. Политика, экономика, общество**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектроцентрали. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

#### **Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.**

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во

главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

#### **Тема 10. «Перестройка» на Кубани**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

### **РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)**

#### **Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства**

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв - губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

#### **Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население**

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

#### **Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование**

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

#### **Тема 14. Хозяйство Краснодарского края**

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой

промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России.

Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

### **Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.**

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения. '

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

### **Заключение (1ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радушие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

## **11 КЛАСС (30 ч)**

### **Введение (1ч)**

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

## **РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)**

### **Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

### **Тема 2. Представление результатов проектной деятельности**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

## **РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)**

### **Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

### **Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации**

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

### **Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

### **Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений**

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

### **РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)**

**Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

**Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани**

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этно- демографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

**Тема 9. Семья и брак: региональный аспект**

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

**Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа**

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

### **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)**

**Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

**Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное

деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

### **Тема 13. Структура гражданского общества**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

## **РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)**

### **Тема 14. Духовная культура Кубани**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

### **Тема 15. Система образования**

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

### **Тема 16. Конфессиональное многообразие региона**

Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

### **Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края**

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

### **Заключение (1ч)**

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

*Резерв времени - 2 ч.*

### **Перечень основных экскурсий**

1. в музеи края;
2. по храмам Екатеринодара и городов Кубани;
3. посещение выставок и других мероприятий духовной направленности
4. очные и заочные путешествия по живописным уголкам города Краснодара (Чистяковская роща, Карасунские озёра).

**Резерв рабочего времени** в 11 классе, который составляет 2 часа в авторской программе предполагается использовать на рассмотрение части «Заключение» в рабочей программе, так как учащиеся должны закрепить полученные знания и подтвердить их в проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Кубановедение в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени составляет 60 часов, по 30 часов в 10 и 11 классах, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю.

В 10-11 классах предполагается изучение раздела «Духовные истоки Кубани». В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 №47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения. Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодаской епархии, учебно-методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработчиками.

**Содержание раздела «Духовные истоки Кубани» в 10-11 классах включает:**

№	Тема	Количество часов
<b>10 класс</b>		
	Появление монастырей на Кубани.	1
	Действующие монастыри Кубани..	1
	Свято-Михайло-Афонская Закубанская общежительская мужская пустынь.	1
	Просветительская деятельность церкви (К.В. Россинский).	1
<b>11 класс</b>		
	Православные ценности в современном мире.	1
	Возрождение казачества и его духовных традиций.	1
	«Наш маленький Париж» из Екатеринодара в Краснодар с В.И Лихоносовым.	1
	Духовная жизнь на Кубани в XXI в.	1

**Таблица тематического распределения количества часов  
Содержание программы**

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
<b>10 класс – 34 часа</b>		
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Кубань в 1914 – конце 1930-х годов</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
1.Кубань в начале XX в. Период войн и революций	4	4
2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах	2	2
3. Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП	3	3
4.Культура Кубани в 1920-1930-х годах	2	2
<b>Краснодарский край в 1940-х начале 1950-х годов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны	2	2
2.Краснодарский край в послевоенное время	1	1

(1945-1953)		
3. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах	1	1
<b>Кубань в 1950 – 1990-х годах</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
1. Политика, экономика, общество	2	2
2.. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.	2	2
3. «Перестройка» на Кубани	1	1
<b>Краснодарский край в XXI в.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1. Краснодарский край - регион добрососедства	1	1
2. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население	1	1
3. Природные ресурсы и их рациональное использование	1	1
4. Хозяйство Краснодарского края	3	3
5. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.	2	2
<b>Заключение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Духовные истоки Кубани.</b>	-	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>11 класс - 34 часа</b>	<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел. III. Социальные отношения в кубанском обществе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Кубань сегодня: политический ракурс</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Кубань – культурный центр Юга России</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Заключение</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Резерв времени</b>	<b>2</b>	-
<b>Раздел IV. Духовные истоки Кубани.</b>	-	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

10 класс.

### Контрольные тесты

1. Кто из кубанцев – участников Первой мировой войны - стал первым русским лётчиком, награждённым Георгиевским крестом?

- А) Б. П. Чкалов
- Б) А. П. Беляков
- В) В. М. Ткачёв
- Г) П. Н. Нестеров

2. Какие казачьи органы власти были сформированы на Кубани в апреле 1917 года?

- А) вече и станичный Совет
- Б) исполкомы и правительство
- В) казачьи Советы
- Г) Войсковая рада и войсковое правительство.

3. Белое движение возглавляли

- А) М. В. Алексеев, А. И. Деникин, Л. Г. Корнилов
- Б) А. П. Филимонов, А. И. Деникин, Л. Г. Корнилов
- В) М. В. Алексеев, А. И. Деникин, Я. В. Полуян
- Г) М. В. Алексеев, К. Л. Бардиж, Л. Г. Корнилов

4. Целью Второго Кубанского похода было взятие

- а) Армавира
- б) Екатеринодара
- в) Новороссийска
- г) Темрюка

5. Ударной первой колонной Таманской армии командовал:

- а) И. И. Матвеев
- б) Н. С. Рябовол
- в) Е. И. Ковтюх
- г) С. П. Захаров

6. Когда на территории Кубани и Черноморья окончательно утвердилась советская власть?

- а) март 1918 г.
- б) декабрь 1920 г.
- в) сентябрь 1921 г.
- г) декабрь 1919 г.

7. В каком году произошло разделение Азово-Черноморского края на Ростовскую область и Краснодарский край?

- а) 1920
- б) 1933
- в) 1937
- г) 1938

8. Результатом земельного передела, проведённого в 20-е годы на Кубани, стало:

- а) повышение урожайности
- б) укрупнение хозяйств
- в) культивирование новых сельскохозяйственных культур
- г) снижение товарности хозяйств из-за их измельчания

9. Когда было организовано первое высшее учебное заведение на Кубани?

- а) 1914
- б) 1917
- в) 1920
- г) 1918

10. Кто был основателем Кавказского заповедника?

- а) Х. Г. Шапошников
- б) Ф. А. Щербина
- в) Г. М. Концевич
- г) В. Э. Мейерхольд

11. Верны ли следующие утверждения?

А. Добровольческой армией во время штурма Екатеринодара весной 1918 года командовал А.

И. Деникин.

Б. Красной армией Северного Кавказа командовал И. Л. Сорокин.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны А и Б
- 4) Оба утверждения неверны

12. Во время Великой Отечественной войны плацдарм в районе Станички получил название

- а) Поле казачьей славы
- б) Малая Земля
- в) Голубая линия
- г) Сопка Героев

13. Когда завершилась военная операция по освобождению Краснодара в ходе Великой Отечественной войны?

- а) 16 января 1942 г.
- б) 20 декабря 1943 г.
- в) 8 марта 1944 г.
- г) 12 февраля 1943 г.

14. Выберите сочетание природных ресурсов, имеющих наибольшее значение для развития экономики Краснодарского края.

- а) водные и лесные
- б) рекреационные и агроклиматические
- в) рыбные и минеральные
- г) почвенные и энергетические

15. Водонапорная башня, возведённая по проекту В. Г. Шухова, находится в

- а) Кропоткине
- б) Армавире
- в) Краснодаре
- г) Сочи

16. Центральной темой романа- хроника А. Д. Знаменского «Красные дни» является:

- а) культурная жизнь и творчество кубанцев в эмиграции
- б) партизанское движение в период Великой Отечественной войны
- в) процесс коллективизации на Дону и Кубани
- г) судьба казачества в годы Гражданской войны

17. В каком году промышленность Краснодарского края достигла предвоенного уровня производства?

- а) в 1950 г.
- б) в 1946 г.
- в) в 1947 г.
- г) в 1951 г.

18. Когда был образован краевой Совет народного хозяйства (совнархоз) и кто успешно

руководил его работой?

- а) 1950 г., Д. С. Полянский
- б) 1957 г., Н. К. Байбаков
- в) 1961 г., Н. С. Хрущёв
- г) 1972 г., Н. И. Кондратенко

19. Какие отрасли хозяйства наиболее развиты в Краснодарском крае?

- а) металлургическая и целлюлозно-бумажная промышленность
- б) угледобывающая промышленность и лесная
- в) сельское хозяйство и пищевая промышленность
- г) химическая промышленность и отрасли тяжёлого машиностроения

20. К какому из федеральных округов относится Краснодарский край?

- а) Северо-Кавказскому
- б) Центральному
- в) Южному
- г) Уральскому

21. Верны ли следующие утверждения?

А. Первая Северо-Кавказская олимпиада была проведена в 1915 г. в Новороссийске.

Б. Кубанская легкоатлетка Людмила Брагина завоевала золотую медаль на Олимпийских играх 1972 г. в Мюнхене.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны А и Б
- 4) Оба утверждения неверны

22. Какой из перечисленных рекреационных объектов находится на территории Краснодарского края?

- а) побережье Каспийского моря
- б) Долина гейзеров
- в) Воронцовская пещера
- г) озеро Ильмень

23. На какой из перечисленных рек построена Краснополянская ГЭС?

- а) Белой
- б) Псоу
- в) Ее
- г) Мзымте

24. Выберите верное утверждение:

А. Рожь - основная сельскохозяйственная культура, выращиваемая на Кубани.

Б. Главная зерновая культура, выращиваемая на Кубани, - озимая пшеница.

В. Овцеводство - лидирующая отрасль животноводства на Кубани.

Г. Виноград и субтропические культуры возделывают на Таманском полуострове.

25. Жизнь и творчество, какого из композиторов тесно связаны с Кубанью?

- а) Г. Ф. Пономаренко
- б) Р. К. Щедрин
- в) Г. В. Свиридов
- г) И. О. Дунаевский

26. Верны ли следующие утверждения?

А. Кубанский казачий хор в 1974 г. возглавил уроженец станицы Дядьковской В. Г. Захарченко.

Б. Съёмки популярной кинокомедии «Кубанские казаки» проходили в Кореновском районе.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны А и Б
- 4) Оба утверждения неверны

27. Кто является автором романа «Ненаписанные воспоминания. Наш маленький Париж»?

- а) Л. М. Пасенюк
- б) В. И. Логинов
- в) Ю. И. Сальников
- г) В. И. Лихоносов

28. Какая из перечисленных рек судоходна?

- а) Бейсуг
- б) Кирпили
- в) Протока
- г) Псекупс

29. К городам с развитой химической промышленностью относятся

- а) Сочи и Геленджик
- б) Краснодар и Анапа
- в) Армавир и Краснодар
- г) Тимашевск и Кореновск

30. Кто из учёных Кубани известен как специалист с мировым именем в области селекции кукурузы?

- а) П. П. Лукьяненко
- б) В. С. Пустовойт
- в) М. И. Хаджинов
- г) Б. А. Лапин

31. Главой администрации Краснодарского края в 1996 г. был избран

- а) И. К. Полозков
- б) Н. Д. Егоров
- в) В. П. Громов
- г) Н. И. Кондратенко

### ***Информационно-творческие проекты***

1. Имена на обелиске.

Соберите информацию о земляках - участниках революционных событий, Первой мировой и Великой Отечественной войн, чьи имена увековечены на памятнике, установленном в вашем населённом пункте. Результаты работы представьте в виде презентации.

2. Глазами очевидца.

Сравните рассказы об одних и тех же событиях (Гражданская война, установление советской власти на Кубани, коллективизация и др.) в дневниках и воспоминаниях их участников. Используйте архивы местных музеев, семейные архивы, Интернет-ресурсы. Представьте проект на школьной научно-практической конференции.

3. Семейная хроника. Мои предки - участники или современники событий.

Основываясь на воспоминаниях ваших родных и фотографиях семейного альбома, подготовьте экспозицию, характеризующую участие ваших родственников в важнейших исторических событиях XX - начала XXI в. Обязательно привлечите к работе над проектом родителей и других родственников.

4. Старые газеты. Советская жизнь в зеркале советской прессы.

Посетите местный музей, библиотеку, найдите старые региональные газеты, изучите статьи, сделайте выводы о жизни на Кубани в советский период. Подготовьте интернет-газету и расскажите одноклассникам о наиболее интересных событиях.

5. Музей советского быта.

Познакомьтесь с материалами музейных экспозиций, используйте воспоминания родственников, старые фотографии, сохранившиеся предметы быта и создайте виртуальный музей жизни кубанской семьи во второй половине XX в.

6. Под гвардейской лентой.

Соберите материал о гвардейских частях и подразделениях, принимавших участие в

освобождении Кубани. Результаты представьте на уроке Мужества.

7. История послевоенной жизни в плакатах.

Используя материалы музеев и Интернет-ресурсы (электронный музей отечественного плаката: [www.plakaty.ru](http://www.plakaty.ru)), подготовьте электронный альбом, раскрывающий роль плаката как средства информации и агитации.

8. Демографические процессы на Кубани в XXI в.

Проанализируйте материалы по теме, используя Интернет-ресурсы, и подготовьте сообщение, проиллюстрировав его графиками и диаграммами.

## 11 класс

### Вопросы и задания к главе I

1. Подготовьте статью о выполненном вашими одноклассниками социальном проекте (объём не более 1000 слов), приложите фотографии о проектной деятельности и направьте материал в районную (городскую) газету.

2. Подготовьте выставку проектных портфолио или организуйте конкурс на лучшее проектное портфолио.

3. Используя дополнительные источники, сформулируйте основные правила создания мультимедийной презентации.

### Вопросы и задания к главе II

1. Докажите, что термин «регион» - многозначное понятие. Приведите его использования в разных значениях.

2. Объясните, почему сегодня одной из первоочередных задач в планах социально-экономического развития Краснодарского края становится сбалансированное взаимодействие экономики и экологии.

3. На примере Краснодарского края раскройте, каким образом связаны между собой процесс экологизации экономической деятельности и «зелёная экономика»

4. Перечислите основные направления развития «зелёной экономики» регионе. Приведите примеры решения социально-экономических проб; мощью «зелёных технологий» в вашем районе (городе).

5. Согласны ли вы с предлагаемыми вариантами решения проблемы утилизации бытовых отходов? Каким образом можно получить экономическую выгоду от вторичной переработки мусора?

6. Раскройте значение понятия «диверсификация». На примере Краснодарского края объясните, почему диверсифицированная экономика отличается устойчивостью к кризисным явлениям.

7. Представьте, что вам поручили провести урок на тему «Экология и эко для учащихся младших классов. Какие три основные идеи вы бы постарались донести до ребят?

8. Что представляет собой система финансовых институтов Краснодарского края?

9. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (по выбору); «Инвестиционная привлекательность кубанского региона», «Крупнейшие промышленные предприятия Кубани», «Внешиноэкономические связи Краснодарского края с зарубежными государствами».

### Вопросы и задания к главе III

1. Что такое социальная мобильность и каковы её типы?

2. В чём выражается индивидуальная и групповая мобильность? На примере биографий известных в вашем районе (городе) людей раскройте смысл понятия «вертикальная социальная мобильность».

3. На каком основании социологи характеризуют бедность как особую субкультуру? Актуально ли для кубанского социума такое явление как нищенство? Нужно по вашему мнению, создавать ночлежные дома на Кубани? Что характеризует молодёжь как социально-демографическую

группу Какие факторы необходимо учитывать молодым людям при выборе профессии? Назовите основные причины межнациональных конфликтов. Обсудите в классе вопрос о путях их преодоления.

4. Подготовьте сообщение на тему «Традиции моей семьи».

5. Кто такие цифровые аборигены и цифровые иммигранты? Предложите меры, которые будут содействовать развитию цифровой грамотности, завершите web-квиз по сайтам государственных учреждений Краснодарского края, реализующих молодёжную политику. Проанализируйте информацию. Подготовьте проект (на выбор): «Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социальная помощь бездомным людям», «Профилактика межнациональных конфликтов на Кубани».

#### **Вопросы и задания к главе IV**

1. Докажите, что государственная власть на территории Краснодарского края осуществляется на основе разделения трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной. Свой ответ подтвердите конкретными примерами. Охарактеризуйте смешанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему выборов депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края. Как вы думаете, в чём её преимущества?

2. Перечислите основные цели деятельности на Кубани уполномоченных по правам человека, по правам ребёнка и по защите прав предпринимателей. Объясните, как осуществляется связь депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края с избирателями, приведите конкретные примеры взаимодействия депутатского корпуса края с населением.

3. Изучите 72-ю статью Конституции РФ и перечислите вопросы совместного взаимодействия Российской Федерации и Краснодарского края в качестве субъекта РФ. Перечислите формы непосредственного участия граждан Кубани в органах местного самоуправления. Какие из них вы считаете наиболее действенными? Подготовьте краткие сообщения о нескольких организациях гражданского общества, действующих в вашем регионе (городе). Расскажите о конкретных результатах их работы.

4. Привлекая дополнительные источники информации, расскажите о деятельности органа местного самоуправления вашего района (города) по улучшению жизни граждан.

5. Выполните один из проектов: «Коллективы народного творчества Кубани моего района (города): история становления и основные достижения», «Творческая биография кубанских писателей (поэтов), уроженцев моего района (города)»; «Состояние, проблемы и перспективы региональной культурной политики Краснодарского края».

#### **Вопросы и задания к главе V**

1. В чём проявляется многообразие культуры Кубани?

2. Поделитесь своими впечатлениями от театральной постановки или концерта, которые вы посетили в последнее время.

3. Расскажите об известных деятелях культуры региона.

4. Какими жанрами представлено в крае современное искусство?

5. В чём заключаются основные проблемы культурной жизни в вашем районе (городе)?

6. Разделившись в классе на группы, подготовьте проект «Ценностные ориентации и культурные потребности кубанской семьи». Ориентируясь на состав семьи -4 человека, охарактеризуйте интересы и художественные вкусы каждого, отношение к религии, семейные обычаи. Выполнив задание, сравните получившиеся портреты. Проанализируйте черты их сходства и различия.

7. Проследите эволюцию школьной жизни старшеклассников второй половины XX - начала XXI в. Соберите фотографии, документы. Проинтервьюируйте своих старших родственников. Обобщите результаты и подготовьте презентацию на тему «Школа разных эпох».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
социально-гуманитарного цикла МБОУ  
СОШ № 24  
от \_\_ августа \_\_ № 1  
\_\_\_\_\_ Чердниченко О.В.  
Подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Шибанова Е.Г.  
подпись                      Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года