


Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 24  
имени Тимофеева Федора Ивановича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «31» августа 2020 года протокол №1  
Председатель педсовета

 Кукушкина И.Н.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс): среднее общее образование, 10-11 классы

Уровень образования - базовый

Количество часов 204

Учитель Калинович Лариса Дмитриевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного стандарта общего образования на основе примерной основной образовательной программы среднего общего (полного) образования по иностранному языку (базовый уровень), Москва: «Просвещение», 2016 г.

## Рабочая программа

по английскому языку для учащихся **10-11** классов разработана на основе государственной примерной программы по иностранному языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень), опубликованной в сборнике «Государственные примерные программы» Москва, «Просвещение» 2017 г. на основе федеральных государственных стандартов (ФГОС) и обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Обоснование составления рабочей программы: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах, т.е. по государственной программе - **105** часов, а по учебному плану на изучение данного курса отводится **102** часа, количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в государственной программе.

В пояснительной записке к государственной примерной учебной программе авторский коллектив не указал на возможность её корректировки в плане изменения числа тем, перераспределения часов, отводимые на их изучения, последовательности их изучения. За основу рабочей программы взяты темы из государственной примерной учебной программы. Москва.: Издательство «Просвещение» 2017 год. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, последовательности тем в УМК, с учетом возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

### **Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды отдыха.

#### **Городская и сельская жизнь.**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Тематическое планирование**

### **В рабочей программе для учащихся 10-11 классов**

**темы распределены следующим образом:**

	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Название тем</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
1.	<b>Повседневная жизнь</b>	32	Домашние обязанности. Покупки.		10
			Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	12	
			Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.		10
2.	<b>Здоровье</b>	22	Посещение врача.		10
			Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы.	12	
3.	<b>Спорт</b>	10	Активный отдых. Экстремальные виды отдыха.		10
4.	<b>Городская и сельская жизнь.</b>	10	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		10
5.	<b>Научно-технический прогресс</b>	22	Прогресс в науке. Космос.		12
			Новые информационные технологии.	10	
6.	<b>Природа и экология</b>	24	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	12	
			Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12	
7.	<b>Современная молодежь</b>	10	Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.		10
8.	<b>Профессии</b>	20	Современные профессии. Образование и профессии.	10	
			Планы на будущее, проблемы выбора профессии.		10
9.	<b>Страны изучаемого языка</b>	34	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.		10

			Путешествие по своей стране и за рубежом.	12	
			Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12	
10.	<b>Иностранные языки</b>	20	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		10
			Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	10	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>204 часа</b>		<b>102 ч.</b>	<b>102 ч.</b>

**Порядок изучения тем соответствует порядку тем в УМК Ваулиной Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 классов с электронным приложением. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.**

### 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.	<b>Общение в семье и в школе. Семейные традиции.</b>	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--развитие семейных ценностей;</li> <li>-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>-умение конструктивно разрешать конфликты;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить самоконтроль по усвоению лексики;</li> <li>-рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома;</li> <li>-постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-формирование познавательной инициативы при работе во всех видах учебной деятельности;</li> <li>-осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных;</li> <li>-переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию;</li> <li>-употреблять реплики-клише.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей;</li> <li>-проводить анкетирование, анализировать полученные данные;</li> </ul>
2.	<b>Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы.</b>	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</li> <li>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</li> <li>-адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</li> </ul>
3.	<b>Образовательные поездки. Современные профессии. Образование и профессии.</b>	10	<p><u>Личностные:</u>  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; определять личное отношение к той или иной профессии;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u>  -совершенствовать диалоги этикетного характера;  -давать краткую аргументацию прочитанному;</p> <p><u>Познавательные:</u>  -распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Очевидное невероятное»  -знать признаки наречий;  -уметь употреблять настоящее и прошедшее простое время, прилагательные и наречия в описаниях; идиомы</p>
4.	<b>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</b>	12	<p><u>Личностные:</u>  - знание основных принципов и правил отношения к природе;  -развитие эмпатии, как понимания чувств других людей;  -развитие правильной самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного;</p> <p><u>Коммуникативные :</u>  -умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  -умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;  -умение выражать свое мнение;  -умение выражать согласие, отказ;  -наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Познавательные:</u>  -умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Экология»  -учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>
5.	<b>Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</b>	12	<p><u>Личностные:</u>  осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу;  -развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим.  - формирование уважения к своему дому, своей стране;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  - умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом,  составление диалогов на школьную тему.</p>

			<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи лексику по изучаемой теме;</li> <li>-овладеть навыками употребления грамматических правил;</li> <li>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>-точно понимать текст на основе его информационной переработки.</li> </ul>
6.	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b>	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать рациональный здоровый отдых во время путешествия;</li> <li>выделение морально-этического содержания предполагаемого путешествия, отдыха;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;</li> <li>-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на тему «Путешествие».</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи лексику по изучаемой теме.</li> <li>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>-точно понимать текст на основе его информационной переработки</li> </ul>
7.	<b>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</b>	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения и любви к своей стране, её традициям, достижениям; формирование уважения к своему дому, своей стране;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем;</li> <li>составление последовательности целей с учетом конечного результата;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение использования косвенной речи, фразеологических глаголов;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;</li> <li>-развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста;</li> </ul>
8.	<b>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</b>	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать поступки, достижения великих людей.</li> <li>-развитие учебно-познавательного интереса к стране изучаемого языка</li> <li>развитие творческой активности учащихся при создании проектов по теме.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать свои действия;</li> <li>умение выстраивать партнерские отношения в моделируемых ситуациях;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме;</li> <li>-умение строить высказывание на тему «Изобретения»;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</li> </ul>
9.	<b>Новые информационные технологии.</b>	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать поступки, достижения великих людей.</li> <li>-развитие учебно-познавательного интереса к стране изучаемого языка</li> <li>развитие творческой активности учащихся при создании проектов по теме.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать свои действия;</li> <li>умение выстраивать партнерские отношения в моделируемых ситуациях;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме;</li> <li>-умение строить высказывание на тему «Изобретения»;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
ИТОГО		102 часа

### 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.	<b>Домашние обязанности. Покупки.</b>	10	<p><u>Личностные:</u> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>-умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-проводить самоконтроль по усвоению лексики;</p> <p>-рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома;</p> <p>-постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных;</p> <p>-переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию;</p> <p>- употреблять реплики-клише.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей;</p> <p>-проводить анкетирование, анализировать полученные данные;</p>
2.	<b>Связь с предыдущим и поколениями</b>	10	<p><u>Личностные:</u> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-развитие умений воспринимать учебную задачу, анализировать с последующим выбором способа и плана действий для качественного её разрешения, оценки и доработки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на заданную тему.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формирование умения извлекать любую информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на основе имеющихся фактов, событий, учитывая опыт школьной жизни в родной стране и англоязычных странах.</p>
3.	<b>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с</b>	10	<p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>

	<b>друзьями.</b>		<p>ориентация на установление положительных отношений среди сверстников;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение планировать свои действия;</p> <p>умение выстраивать партнерские отношения в моделируемых ситуациях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме;</p> <p>умение строить высказывание на тему «Общение с друзьями»;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p>
4.	<b>Посещение врача.</b>	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p> <p>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>-адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
5.	<b>Активный отдых. Экстремальные виды отдыха.</b>	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p>
6.	<b>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</b>	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу;</p> <p>-развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим.</p> <p>- формирование уважения к своему дому, своей стране;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на школьную тему.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексику по изучаемой теме;</p> <p>-овладеть навыками употребления грамматических правил;</p>



			<p>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  -точно понимать текст на основе его информационной переработки.</p>
7.	<b>Прогресс в науке. Космос.</b>	12	<p><u>Личностные:</u>  - знание основных принципов и правил отношения к природе; научным достижениям,  -развитие эмпатии, как понимания чувств других людей;развитие правильной самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u>  -планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного;</p> <p><u>Коммуникативные :</u>  -умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  -умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;  -умение выразить свое мнение;  -умение выражать согласие, отказ;</p> <p><u>Познавательные:</u>  -умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Прогресс в науке»,  -учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>
8.	<b>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</b>	10	<p><u>Личностные:</u>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем;  составление последовательности целей с учетом конечного результата;</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  -освоение использования косвенной речи, фраз-х глаголов;  развитие умения выступать с сообщением по теме</p> <p><u>Познавательные:</u>  развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;  -развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста;</p>
9.	<b>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</b>	10	<p><u>Личностные:</u>  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;определять личное отношение к той или иной профессии;</p> <p><u>Регулятивные:</u>  развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста;  -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  -совершенствовать диалоги этикетного характера;  -давать краткую аргументацию прочитанному;</p> <p><u>Познавательные:</u>  -распознавать и употреблять в речи лексику по теме «Проблемы выбора профессии»,</p>

			-знать признаки наречий; -уметь употреблять настоящее и прошедшее простое время, прилагательные и наречия в описаниях; идиомы
10.	<b>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</b>	10	<u>Личностные:</u> - развитие эстетического чувства на основе знакомства с шедеврами мировой архитектуры; осознание своей эстетической принадлежности, воспитание интереса и толерантности к другим культурам; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <u>Регулятивные:</u> -развитие умений воспринимать учебную задачу, анализировать с последующим выбором способа и плана действий для качественного её разрешения, оценки и доработки. <u>Коммуникативные:</u> умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на заданную тему. <u>Познавательные:</u> формирование умения извлекать любую информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на основе имеющихся фактов, событий, учитывая опыт школьной жизни в родной стране и англоязычных странах.
	<b>ИТОГО:</b>	102 часа	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»  
(английский)**

**Базовый уровень**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования, выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **В говорении:** Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;



- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Перечень контрольных работ**

Согласно государственной примерной программы по иностранному языку среднего (полного) общего образования (базовый уровень), опубликованной в сборнике «Государственные примерные программы» Москва, «Просвещение» 2017 г. в **10** и **11** классах рекомендовано проводить по **4** контрольные работы в каждом полугодии (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением, письмом). Таким образом, по всем видам речевой деятельности запланировано: в 10 –м классе - контроль навыков аудирования - 2; контроль навыков чтения - 2; контроль навыков письма - 2; контроль навыков говорения - 2; итого: 8.

В 11-м классе: контроль навыков аудирования - 2; контроль навыков чтения - 2; контроль навыков письма - 2; контроль навыков говорения - 2; итого: 8. Всего за курс 10 -11 классов планируется проводить 16 контрольных работ.