

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Федора Ивановича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол №1

Председатель педсовета

Л.В.Иванченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 5 - 9 класс

Уровень образования - базовый

Количество часов 510

Учителя: Калинович Л.Д., Леонова Н.А., Кустова Л.В.

Программа разработана на основе примерной программы по иностранному языку основного общего образования, 5-9 классы.

М. «Просвещение», 2011г. (Стандарты второго поколения)

Программа соответствует ФГОС основного общего образования.

Муниципальное образование город Краснодар муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 24
имени Тимофеева Фёдора Ивановича



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол №1
Председатель педсовета
Кукушкина И.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы
Уровень образования Базовый
Количество часов 510
Учителя: Калинович Л.Д., Никитенко Е.Л., Кустова Л.В., Харитonenко А.Ю.

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования 5-9 классы. «М». Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Программа соответствует ФГОС основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 –9 классов разработана на основе Примерной программы по иностранному языку основного общего образования, 5-9 классы (Стандарты второго поколения), М.: «Просвещение», 2011 год. Программа соответствует ФГОС основного общего образования.

Обоснование составления рабочей программы:

- по учебному плану на изучение данного курса отводится по **102** часа в каждом классе, всего **510** часов, а по государственной программе - **525** часов, количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в государственной программе.
- в пояснительной записке к государственной учебной программе авторский коллектив не указал на возможность её корректировки в плане изменения числа тем, перераспределения часов, отводимые на их изучения, последовательности их изучения.
- за основу рабочей программы взяты темы из примерной программы основного общего образования , 5-9 классы (Стандарты второго поколения), М.: «Просвещение», 2011 год.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №24 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3

1.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 -9 классах.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.(60 часов).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (60 часов).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 часов)
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(40 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт. (50 часов)
7. Средства массовой информации и коммуникации: (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 часов.)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 часов).
9. Городская/сельская среда проживания школьников.

Таблица распределения количества часов по темам в 5-9 классах:

№ п/п	Тема, раздел	классы				
		5	6	7	8	9
1.	Межличностные взаимоотношения в семье.	10	10			
2.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.				12	11
3.	Внешность и характеристики человека.	9		9		
4.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)	12	10	9		
5.	Виды отдыха, путешествия.	10		10		
6.	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.			12	11	
7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек.	10		12	12	10
8.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.		12		12	
9.	Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9		11	12	
10.	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	12			
11.	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.					12
12.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	5				10
13.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	6	11	10	12	
14.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	9	8	9		9
15.	СМИ и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)			10	9	10
16.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.		9			10
17.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности.				12	10
18.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	10	10			10
19.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		12	10	10	10
	Итого :	102 часа	102 часа	102 часов	102 часа	102 часа

6. Тематическое планирование.

5 класс			
№	Название раздела	Количество часов на раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)

1.	Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9	<p>Личностные: формирование у школьников образа «Я», соответствующего требованиям современного общества; положительной мотивации к изучению ИЯ через ознакомление с особенностями англо-говорящих стран, их символикой, элементами и единицами речи, музыкой и песнями.</p> <p>Регулятивные: формирование у учащихся волевой готовности к освоению ИЯ, умения планировать последовательность действий при разрешении задач, оценивать, вносить коррективы и контролировать работу по ключу, предвосхищая результат.</p> <p>Коммуникативные: формирование умений вести диалог-расспрос с использованием несложных речевых структур, строить взаимодействие и сотрудничать с учителем и сверстниками в рамках темы и ЛЕ.</p> <p>Познавательные: осознание важности изучения английского алфавита, звуко-буквенного сочетания, тематической лексики и структур для общения на ИЯ.</p>
2.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	9	<p>Личностные: формирование любви к своему городу; воспитание интереса и толерантности к другим культурам; развитие учебно-познавательного интереса к стране изучаемого языка.</p> <p>Регулятивные: постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем; формирование познавательной инициативы при работе во всех видах учебной деятельности; осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные: развитие умений в составлении устного сообщения о себе объемом 4-5 реплик; освоение навыков использования в речи указательных местоимений; грамматической конструкции have got</p> <p>Познавательные: освоение знакомых и новых ЛЕ по теме во всех видах речевой деятельности; обобщение правил употребления английских существительных во множественном числе;</p>
3.	Внешность и характеристики человека.	9	<p>Личностные: осознание своей эстетической принадлежности, развитие творческой активности учащихся при создании проектов</p> <p>Регулятивные: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем; составление последовательности целей с учетом конечного результата; развитие умения прогнозирования содержания по заголовку и иллюстрациям,</p> <p>Коммуникативные: умения выступать с сообщением описания характера и внешности человека</p>

			<p>Познавательные: развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста; <input type="checkbox"/> повторение и обобщение формообразования и употребления притяжат. местоимений</p>
4.	Межличностные взаимоотношения в семье.	10	<p>Личностные: развитие семейных ценностей; ориентация на установление положительных отношений среди членов семьи.</p> <p>Регулятивные: проводить взаимоконтроль по усвоению лексики; рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома.</p> <p>Коммуникативные: начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных; переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию; употреблять реплики-клише.</p> <p>Познавательные: формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей; проводить анкетирование, анализировать полученные данные; употреблять сравнительные обороты с конструкцией as...as; составлять профиль известной личности</p>
5.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	11	<p>Личностные: осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу; развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: сообщать информацию о недуге своего домашнего питомца, отвечая на вопросы разных видов; выражать благодарность; вежливо переспрашивать.</p> <p>Познавательные: распознавать и употреблять в речи лексику по темам: «Животные Индии», «В зоопарке», «Домашние животные», «Насекомые»; овладеть навыками спряжения глаголов в простом настоящем времени; -прогнозировать содержание текста на основе заголовка; точно понимать текст на основе его информационной переработки.</p>
6.	ЗОЖ: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10	<p>Личностные: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>Регулятивные: развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста</p> <p>Коммуникативные: совершенствовать диалоги этикетного характера; давать краткую аргументацию прочитанному;</p> <p>Познавательные: распознавать и употреблять в речи лексику по темам «Распорядок дня» знать признаки наречий; уметь употреблять настоящее</p>

			продолженное время
7.	Виды отдыха, путешествия.	10	<p>Личностные: адекватное восприятие оценки учителя, одноклассников; развитие эмпатии, как понимания чувств других людей; развитие правильной самооценки.</p> <p>Регулятивные: проявление собственной инициативы на основе слов-разговорных клише; планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные : умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор о погоде; умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; умение выражать свое мнение, отношение; умение выражать согласие, отказ.</p> <p>Познавательные: умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме: «Погода и спортивные занятия в разные времена года», «Климат», «Покупка одежды».</p>
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	10	<p>Личностные: воспитание уважения к праздникам и обычаям как части культуры разных стран; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с традициями; активизация творческой активности при создании проектов по теме.</p> <p>Регулятивные: умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планирование с учащимися своих действий в соответствии с поставленной задачей; организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений;</p> <p>Коммуникативные: освоение во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Праздники»; умение вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе, умение составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о праздниках в России.</p> <p>Познавательные: умение делать выписки/ тезисы/ заметки, как основу для постера или другого «продукта» деятельности; умение моделировать речевую ситуацию, устанавливая логическую последовательность событий</p>
9.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)	12	<p>Личностные: воспитание интереса к культуре своей страны и стран изучаемого языка; развитие умения сопоставлять разные элементы культуры.</p> <p>Регулятивные: планирование учащимися своих действий в соответствии с поставленной задачей; организация самоконтроля путём сверки с заданным эталоном и способность вносить необходимые коррективы; умение использовать ассоциативный ряд как приём запоминания новых слов;</p>

			<p>Коммуникативные: освоение ЛЕ по темам «Магазины», «Покупки» и «Досуг»; использование в речи определенного/неопределенного артиклей; модального глагола <i>must</i>; умение вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; умение составлять монологическое высказывание и писать краткий текст об известных магазинах, о понравившихся фильмах.</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно выделять и формулировать учебные цели с ориентацией на достижение результата; умение произвольно и осознанно строить речевое высказывание, осуществлять анализ фактов, проводить сравнение и устанавливать аналогии.</p>
10.	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	<p>Личностные: умение планировать рациональный здоровый отдых во время путешествия; развитие эстетических чувств и чувства уважения на основе знакомства с самобытностью тех стран, которые посещают (изучают) обучающиеся;</p> <p>Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами (планирование путешествия, отдыха); уметь оценивать правильность выполнения своих действий и действий своих одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме; умение дать совет о лучшем месте отдыха или пригласить к совместному отдыху;</p> <p>Познавательные: знать ЛЕ по теме «Путешествие и отдых»; уметь использовать в речи модальные глаголы <i>can, can't, will</i>; <input type="checkbox"/> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p>
ИТОГО:		102	

6 класс			
№	Название раздела	Количество часов на раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.	Межличностные взаимоотношения в семье.	10	<p><u>Личностные:</u> уважение к ценностям семьи, воспитание толерантного отношения к чужому мнению, <u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно</p>

			<p>выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
2.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	9	<p><u>Личностные</u> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
3.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	8	<p><u>Регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
4.	ЗОЖ: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	8	<p>Личностные: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, <u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
5.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	10	<p><u>Личностные:</u> уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании; другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с традициями; активизация творческой активности при создании проектов по теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>Познавательные</u> преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; умение рассказать и описать праздники в</p>

			России и Великобритании
6.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)	10	<p><u>Личностные:</u> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>
7.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	12	<p><u>Личностные:</u> уважение к истории, культуре Британии ; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, уважение к культурным и историческим ценностям других людей</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>
8.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	11	<p><u>Личностные:</u> любовь к природе, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p> <p><u>Познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>

			коммуникативных задач
9.	ЗОЖ. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	12	<p><u>Личностные:</u> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей, активизация творческой активности при создании проектов по теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планирование учащимися своих действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> освоение во всех видах речевой деятельности умение вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по организации праздничного обеда;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; умение делать выписки/ тезисы/ заметки, как основу для постера или проекта</p>
10.	Каникулы в различное время года.	12	<p><u>Личностные:</u> умение планировать рациональный здоровый отдых во время каникул, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p><u>Регулятивные:</u> проявление собственной инициативы на основе слов-разговорных клише; планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор о погоде; умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; умение выражать свое мнение, отношение; умение выражать согласие, отказ.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме: «Погода и времяпрепровождение в разные времена года»</p>
	Итого:	102	

Темы в КТП следуют в порядке, соответствующем изучению этих тем в УМК.

7 класс			
№	Название раздела	Количество часов на раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	9	<p><u>Личностные:</u> - формирование уважения к своему дому; развитие творческой активности учащихся при создании проектов по теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - составление последовательности целей с учетом конечного результата; - развитие лингвистической компетенции: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений вести диалог этикетного характера при осмотре дома; - развитие умения выступать с сообщением описательного характера при описании дома/квартиры. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)	9	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать чувства к прекрасному на основе знакомства с мировой и художественной культурой; осознавать поступки, достижения великих людей. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать смысловое чтение; - уметь определять тему, прогнозировать содержание текста <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать диалоги этикетного характера; - давать краткую аргументацию прочитанному; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексику по темам «Достопримечательности», «Театр», -знать признаки наречий;
3.	Внешность и характеристики человека.	9	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на установление положительных отношений среди сверстников. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить взаимоконтроль по усвоению лексики; - рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных; -переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию; - употреблять реплики-клише. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей;
4.	СМИ и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

			<p>-адекватно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>
5.	Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	11	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-осознание учащимися схожести и различий в школьной жизни в стране – носителе ИЯ и в России, формирование умений нравственно-этического оценивания событий.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- развитие умений воспринимать учебную задачу, анализировать с последующим выбором способа и плана действий для качественного её разрешения, оценки и доработки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на школьную тему.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- формирование умения извлекать любую информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на основе имеющихся фактов, событий, учитывая опыт школьной жизни в родной стране и англоязычных странах.</p>
6.	Виды отдыха, путешествия.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- умение планировать рациональный здоровый отдых во время путешествия;</p> <p>- развитие эстетических чувств и чувства уважения на основе знакомства с самобытностью тех стран, которые посещают (изучают) обучающиеся;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами (планирование путешествия, отдыха);</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий и действий своих одноклассников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение дать совет о лучшем месте отдыха ; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками с целью получения творческого продукта</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- знать ЛЕ по теме «Путешествие и отдых»;</p> <p>-уметь извлекать необходимую информацию из текста.</p>
7.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-развивать чувства к прекрасному на основе знакомства с мировой и художественной культурой; осознавать поступки, достижения великих людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать</p>

			<p>содержание текста;-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать диалоги этикетного характера; -давать краткую аргументацию прочитанному; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексику по темам «Достопримечательности», «Жизнь известных людей»; - знать признаки наречий; -уметь употреблять настоящее и прошедшее простое время, степени сравнения прилагательных.
8.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу; развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщать информацию о необходимости защищать окружающую среду отвечая на вопросы разных видов; - вежливо переспрашивать. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексику по темам: «Проблемы экологии», «Катаклизмы», « Животные», «Изменения погоды»; -овладеть навыками употребления настоящего совершенного продолженного времени; -прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
9.	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное восприятие оценки учителя, одноклассников; развитие эмпатии, как понимания чувств других людей; развитие правильной самооценки. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление собственной инициативы на основе разговорных клише; -планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -умение выражать свое мнение, отношение; согласие, отказ; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме: «Покупка одежды», «Национальные костюмы»,

			«Мода»; -учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.
10.	ЗОЖ: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	12	<u>Личностные:</u> умение планировать рациональный здоровый отдых; <u>Регулятивные:</u> умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами (планирование путешествия, отдыха); умение выстраивать и контролировать партнерские отношения в моделируемых ситуациях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий и действий своих одноклассников. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме; -умение строить высказывание на тему спорт; <u>Познавательные:</u> знать ЛЕ по теме «Путешествие и отдых», «Спорт», «Вредные привычки»; -уметь использовать в речи глагола should уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
	Итого:	102	

8 класс

№	Название раздела	Количество часов на раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	12	<u>Личностные:</u> ориентация на установление положительных отношений среди сверстников; воспитание уважения и толерантности к мнениям других подростков, умение конструктивно разрешать конфликты; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <u>Регулятивные:</u> -проводить самоконтроль по усвоению лексики; -рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома; -постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем; -формирование познавательной инициативы при работе во всех видах учебной деятельности; -осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном. <u>Коммуникативные:</u> -начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных; -переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию; -употреблять реплики-клише. <u>Познавательные:</u>

			<p>-формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей;</p> <p>-проводить анкетирование, анализировать полученные данные;</p>
2.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <u>Регулятивные:</u>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
3.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-развивать чувства к прекрасному на основе знакомства с мировой художественной культурой;</p> <p>-осознавать поступки, достижения великих людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность и вносить необходимые коррективы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-совершенствовать диалоги этикетного характера;</p> <p>-уметь рассказывать о профессии своих родителей;</p> <p>-давать краткую аргументацию прочитанному;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексику по темам «Достопримечательности», «Жизнь известных людей»</p> <p>-уметь употреблять настоящее и прошедшее простое время, прилагательные и наречия в описаниях; идиомы</p>
4.	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	11	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- адекватное восприятие оценки учителя, одноклассников;</p> <p>-развитие эмпатии, как понимания чувств других людей, - развитие правильной самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-проявление собственной инициативы на основе слов-разговорных клише;</p> <p>-планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного;.</p> <p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>-умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор о моде, одежде;</p> <p>-умение сообщать информацию, отвечая на вопросы</p>

			<p>разных видов;</p> <p>-умение выражать свое мнение, отношение;</p> <p>-умение выражать согласие, отказ;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме: «Покупка одежды», «Национальные костюмы», «Мода»;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p>
5.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу; -развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;</p> <p>осуществлять познавательную</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-сообщать информацию о необходимости защищать окружающую среду отвечая на вопросы разных видов; вежливо переспрашивать.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексику по темам: «Проблемы экологии», «Катаклизмы», « Животные», «Изменения погоды»;</p> <p>-овладеть навыками употребления глагола <i>used to</i>;</p> <p>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p>
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности	12	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-формирование уважения к своему дому, своей стране;</p> <p>-развитие эстетического чувства на основе знакомства с шедеврами мировой архитектуры;</p> <p>развитие творческой активности учащихся при создании проектов по теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем;</p> <p>составление последовательности целей с учетом конечного результата;</p> <p>ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-освоение использования косвенной речи, фразеологических глаголов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;</p> <p>-развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста;</p>
7.	Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение	12	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-осознание учащимися схожести и различий в школьной жизни в стране –носителе ИЯ и в России, формирование</p>

	к ним.		<p>умений нравственно- этического оценивания событий.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-развитие умений воспринимать учебную задачу, анализировать с последующим выбором способа и плана действий для качественного её разрешения, оценки и доработки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на школьную тему.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формирование умения извлекать любую информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на основе имеющихся фактов, событий, учитывая опыт школьной жизни в родной стране и англоязычных странах.</p>
8.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <p>умение планировать рациональный здоровый отдых во время путешествия;</p> <p>развитие эстетических чувств и чувства уважения на основе знакомства с самобытностью зарубежных стран;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>развитие умения выступать с сообщением о различных способах проведения отпуска. <u>Регулятивные:</u></p> <p>умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения собственных действий и одноклассников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме;</p> <p>умение дать совет о лучшем месте отдыха или пригласить к совместному отдыху;</p> <p>-умение строить высказывание на тему спорт;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>знать ЛЕ по теме «Путешествие и отдых», «Спорт»;</p> <p>-уметь использовать в речи фраз. глаголы;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p>
9.	СМИ и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	9	<p><u>Личностные:</u></p> <p>установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>-адекватно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>

			-устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
	Итого:	102	

9 класс			
№	Название раздела	Количество часов на раздел	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
1.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	10	<p><u>Личностные:</u> -формирование уважения к своему дому, своей стране; -развитие эстетического чувства на основе знакомства с шедеврами мировой архитектуры;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; -осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, составление диалогов на тему «Знаменательные даты».</p> <p><u>Познавательные:</u> -распознавать и употреблять в речи лексику по изучаемой теме; -овладеть навыками употребления грамматических правил; -прогнозировать содержание текста на основе заголовка; -точно понимать текст на основе его информационной переработки.</p>
2.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	10	<p><u>Личностные:</u> формирование уважения к своему дому, своей стране; развитие эстетических чувств и чувства уважения на основе знакомства с самобытностью тех стран, которые посещают (изучают) обучающиеся; развитие творческой активности учащихся при создании проектов по теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать свои действия; выстраивать партнерские отношения в моделируемых ситуациях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме; умение дать совет о лучшем месте отдыха или пригласить к совместному отдыху; умение строить высказывание на тему</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.</p>
3.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	9	<p><u>Личностные:</u> -формирование уважения к своему дому, своей стране; осознание различий проживания в разной среде, привитие любви к родному краю</p>

			<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с партнёром и в группе с учётом позиций каждого участника при работе с текстом, <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексику по изучаемой теме; овладеть навыками употребления грамматических правил; -прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
4.	СМИ и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -адекватно оценивать правильность выполнения действия <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение планировать рациональный здоровый отдых во время путешествия; развитие эстетических чувств и чувства уважения на основе знакомства с самобытностью зарубежных стран; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие умения выступать с сообщением о различных способах проведения отпуска. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами самостоятельно оценивать правильность выполнения собственных действий и одноклассников. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме; умение дать совет о лучшем месте отдыха или пригласить к совместному отдыху; -умение строить высказывание на тему спорт; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> знать ЛЕ по теме «Путешествие и отдых», «Спорт»; -уметь использовать в речи фраз. глаголы; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.
6.	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять личное отношение к той или иной профессии; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в

			<p>целом.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
7.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание основных принципов и правил отношения к природе; осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу; -развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять познавательную <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщать информацию о необходимости защищать окружающую среду отвечая на вопросы разных видов; вежливо переспрашивать. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексику по темам: «Проблемы экологии», «Катаклизмы», « Животные», «Изменения погоды»; -овладеть навыками употребления глагола <i>used to</i>; -прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
8.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	11	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация на установление положительных отношений среди сверстников; воспитание уважения и толерантности к мнениям других подростков, умение конструктивно разрешать конфликты; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить взаимоконтроль по усвоению лексики; -рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома; -постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем; -формирование познавательной инициативы при работе во всех видах учебной деятельности; -осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном.

			<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных; -переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию; - употреблять реплики-клише. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей; -проводить анкетирование, анализировать полученные данные;
9.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание основных принципов и правил отношения к природе; осознание необходимости защищать окружающую среду, важности влияния человека на дикую природу; -развитие чувства сопереживания братьям нашим меньшим. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять познавательную <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщать информацию о необходимости защищать окружающую среду отвечая на вопросы разных видов; вежливо переспрашивать. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексику по темам: «Проблемы экологии», «Животные», «Изменения погоды»; -уметь употреблять условные предложения 0,1,2,3 типов, образование глаголов
10.	Стран/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать чувства к прекрасному на основе знакомства с мировой художественной культурой; -осознавать поступки, достижения великих людей. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста; -адекватно самостоятельно оценивать правильность и вносить необходимые коррективы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать диалоги этикетного характера; -уметь рассказывать о профессии своих родителей; -давать краткую аргументацию прочитанному; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи лексику по темам «Жизнь выдающихся людей» -уметь употреблять косвенную речь; идиомы
	Итого:	102	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

В результате изучения английского языка в **5 классе** у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;*
- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;*
- *описывать события и явления без опоры на образец;*
- *выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;*
- *давать краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.*

Чтение:

Обучающийся научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры;*
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- *применять правила написания слов, изученных в 5 классе;*
- *адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в словах и фразах;*
- *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);*
- *распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
- *знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);*
- *распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно членить предложения на смысловые группы;*
- *понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*

- *распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.*

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знать реалии страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

- *познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понять роль владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.*

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- составлять план, тезис устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета). Объём личного письма – около 80 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоговорящих стран; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 5 классе обучающиеся знакомятся и учатся употреблять в речи:

- основные типы английских предложений с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- утвердительные и отрицательные предложения; - общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения;

- порядок слов в простом распространённом предложении;
- безличные предложения с формальным подлежащим it в настоящем простом времени;
- конструкция there is/there are в настоящем простом времени;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Морфология

- имя существительное (множественное число, притяжательный падеж);
- артикль (определённый/неопределённый, с именем существительным, с именем собственным);
- местоимение (личное в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные местоимения);
- имя прилагательное (степени сравнения и исключения);
- имя числительное (количественные и порядковые);
- глагол (продуктивный уровень – настоящее простое и длительное время; глаголы can, must, need, конструкция to be going to для выражения будущего действия, будущее простое время; рецептивный уровень – прошедшее простое время);
- временные и пространственные предлоги.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Англии, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Соединённого Королевства, его символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями Великобритании: традициями (в проведении основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях Англии и России; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, Великобритании (реплики-клише, наиболее распространённую лексику);
- умение представлять Россию и её культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарём;
- участвовать в проектной деятельности.
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

Выпускник 6 класса научится

понимать:

Предметные результаты

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В результате изучения английского языка выпускник **7 класса** научиться

Предметные результаты

-использовать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

использовать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- научиться определять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

учащийся научится

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологий (далее ИКТ-компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- использовать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- получит навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's; вопросительные предложения и вопросительные слова; придаточные определительные с союзами. работать с информацией; работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации); работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Выпускник 9 класса научиться

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - делать выписки из текста.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - - создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.