

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 24  
имени Тимофеева Федора Ивановича



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2020 года протокол №1  
Председатель педсовета  
Кукушкина И.Н.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 136 часов

Учитель Дешевых Елена Анатольевна

Планирование составлено на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и соответствует Государственному стандарту среднего (полного) общего образования.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса «Обществознание», должны стать:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание учебного предмета, курса 10 класс

### Человек.

#### Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические

правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Заключение.**

## 11 класс

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* *Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги,*

*уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политическая жизнь общества**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Заключение.**

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

| №<br>№<br>п/п | Разделы, темы   | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
|---------------|---|-----------------------------------|-------------------|
| 1.            | <b>Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b> | -                                 | <b>23</b>         |
| 2.            | <b>Тема 2. Общество как сложная динамическая система.</b>         | -                                 | <b>9</b>          |
| 3.            | <b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>     | -                                 | <b>34</b>         |
| 4.            | Повторение  | -                                 | <b>2</b>          |
|               | <b>Итого</b>  | -                                 | <b>68</b>         |

#### 11 класс

| №  | Разделы, темы                       | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1. | <b>Тема 1. Экономика</b>            | -                                 | <b>34</b>         |
| 2. | <b>Тема 2. Социальные отношения</b> | -                                 | <b>16</b>         |
| 3. | <b>Тема 3. Политика</b>             | -                                 | <b>16</b>         |
| 4. | <b>Повторение</b>                   | -                                 | <b>2</b>          |
|    | <b>Всего часов</b>                  | <b>68</b>                         |                   |

### Тематическое планирование с определением основных результатов учебной деятельности

| Тема раздела программы  | Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|---|--|--|
| <b>10 класс</b>   |  |  |
| <b>Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b> | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.<br>Социализация индивида, агенты (институты) социализации.<br>Мышление, формы и методы мышления.<br>Мышление и деятельность. | Подготовка сообщений, презентаций по теориям происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).<br>Построение модели биологической и социальной эволюции человека.<br>Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Мотивация деятельности, потребности и интересы.<br/>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p>   | <p>Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность).<br/>Построение понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность».</p>   |
|  | <p>Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.<br/>Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</p>   | <p>Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры.<br/>Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.<br/>Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».</p>                 |
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Общество как сложная динамическая система.</p>     | <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.<br/>Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.<br/>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> | <p>Подготовка сообщений, презентаций об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.<br/>Работа с определением понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» ( работа с философским словарем)</p>   |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Правовое регулирование общественных отношений.</p> | <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.<br/>Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности</p>  | <p>Построение понятия «право как социальная норма».<br/>Характеристика функций права<br/>Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция).<br/>Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».<br/>Построение понятия «форма (источник) права».<br/>Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>налогоплательщиков.<br/>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.<br/><i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i></p> <p>Имущественные права.<br/>Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i></p> <p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий.<br/><i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i></p> <p>Занятость и трудоустройство.<br/>Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> | <p>прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).<br/>Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок».<br/>Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность».<br/>Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной.<br/>Соотнесение вида ответственности и мер наказания.</p> |
| <p><b>Заключение.</b><br/><b>(2ч)</b></p> |  |   |
| <p><b>11 класс</b></p>                    |  |   |
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Экономика</p>       | <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.</p>  | <p>Построение понятия «хозяйство».<br/>Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения.<br/>Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства  |
|  | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.  | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики                         |
|  | <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.<br>Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | Выявление механизмов регулирования государством экономических процессов   |
|  | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>   | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли   |
| <b>Тема 2.</b><br>Социальные отношения | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная  | Работа с определением понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». ( работа с философским словарем)<br>Определение социальных ролей человека в обществе |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>группа.</p> <p>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.</p> <p>Этнические общности.</p> <p>Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p>   |   |
|  | <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм.</p> <p>Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.</p>   | <p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>   |
|  | <p>Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>   | <p>Определение понятия «семья» как социального института и малой группы. Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака</p>   |
| <p><b>Тема 3.</b><br/> <b>Политика</b></p> | <p>Политическая деятельность.</p> <p>Политические институты.</p> <p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Политическая система, ее структура и функции.</p> <p>Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Государство, его функции</p>   | <p>Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».</p> <p>Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».</p>  |
|  | <p>Политический режим.</p> <p>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p> <p>Избирательная система.</p> <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p><i>Избирательная кампания.</i></p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство.</p> <p>Типология лидерства.</p> | <p>Построение понятия «политическая партия».</p> <p>Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».</p> <p>Формулирование понятия «избирательная система».</p> <p>Характеристика видов</p> |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология</i></p> | <p>избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).</p>   |
|                                 | <p>Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>   | <p>Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> |
| <p><b>Заключение 2 часа</b></p> |  |  |